

翻转课堂在高中思想政治教学中的运用

周吴悠

(金华市体育运动学校, 浙江 金华 321000)

摘要: 随着新课改的不断推进与实施, 我国的教育研究者在课堂教学方面做了很多的尝试与探索, 翻转课堂教学模式就是基于信息化教学技术所做的一种教学创新, 为教学工作带来了新的思路。在高中思想政治课中, 引入翻转课堂教学模式, 强化学生在课上的学习主体地位, 让学生自主思考和内化思政理论, 有助于提高教学质量。本文针对高中思想政治课中翻转课堂教学模式的应用展开分析, 探究“翻转课堂”模式在实际应用当中遇到的问题, 并深入分析了相关的教学策略, 希望为高中思想政治课程教师提供一些有效思路。

关键词: 高中; 思想政治; 翻转课堂; 策略研究

高中学生的学习压力比较大, 为了完成教学冲刺、提高学生的高考成绩, 不少教师在授课的过程中采用传统的教学模式, 向学生讲授教材内容, 不注重对思政知识的延伸, 学生被动地接受知识, 对知识的思考不够深入。而随着高考改革和教育工作的发展, 这一教学模式越来越不适应教育要求, 如何强化学生的学习主体地位、让学生自主思考成为教师要探索的重要课题之一。翻转课堂教学模式整合了信息化教学技术, 将学生内化知识、教师课上讲解知识两个过程“翻转”, 有效突出了学生的学习主体地位, 让学生学会自主学习, 使他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

一、翻转课堂教学模式的定义和特点

(一) 翻转课堂教学模式的含义

翻转课堂, 顾名思义是对传统课堂教学顺序进行了“翻转”, 将“学生内化知识”和“教师讲解知识”两个过程的顺序颠倒, “学生内化知识”放在前面, “教师讲解知识”放在后面, 学生的学习主体地位有效突出, 把课堂和学习的决定权交给学生。翻转课堂利用信息化教学平台, 提供视频课程, 学生在课前自主观看视频课程、完成导学案, 将知识内化吸收; 在课堂上, 教师组织学生展开小组讨论, 共同对自主学习环节的问题进行探究, 小组讨论无法解决的问题再由教师进行讲解。翻转课堂按照这样的模式展开教学, 为教学工作带来了新思路。

(二) 翻转课堂教学模式的特点

在翻转课堂模式下, 教师应用信息技术为学生呈现生动有趣的的教学视频, 让学生随时随地自主学习。相比较于传统教学模式, 学生能够自主掌握自己的学习进度, 根据自己的学习基础和理解能力调整自己的学习节奏。

课前学生自主学习, 学生有充分的自由学习空间, 课堂教学中教师针对学生存在的问题进行针对性教学, 使教学结构由“教师主导—学生主体”转变为全方位重构, 实现新课标提倡的教学模式创新。在课堂教学中, 教师在课堂前备课、制作学习视频、学生自主学习时间、自主学习课程知识; 在课堂上, 学生的自主探究活动较多, 小组讨论共同解答问题, 从而提高了课堂教学的效率。

在翻转课堂的课堂教学环节, 学生们经常要结成学习小组, 在小组的共同讨论下解决问题, 学生的整体思考能力得到强化。在教学评估环节, 学生可以通过自测练习来检验自己的学习效果, 对自己没有学透的重视展开反复学习, 最终实现学习目标。由此可见, 翻转课堂教学模式具有便捷化和个性化的特点。

翻转课堂教学不仅节省了课堂教学时间, 还能根据网上视频进行自主安排学习, 实现个性化学习; 课堂教学则是解决学生自主学习过程中遇到的问题, 加强师生之间的沟通, 学生组成学习小组自主讨论知识, 加强学生和学生之间的沟通交流, 这样就能及时解决学习问题, 提高学习效率。翻转课堂可以锻炼学生自主

学习能力, 使学生更深入地思考课程知识, 从而增强学生对知识的理解和理解, 使学生在课堂上有更多的话题和发言权。

二、高中思想政治课应用翻转课堂模式的问题

高中生普遍讨厌“满堂灌”的教学模式, 不愿意死记硬背, 在这种教学方式下很容易产生厌烦和逆反心理。但是因为教师和学生习惯了传统教学模式, 在翻转课堂应用过程中出现了存在一些问题。

(一) 关于整合教育资源的问题

将翻转课堂教学模式运用到思想政治课的教学中, 教师要在课前准备阶段对网上的教学资源进行整合, 形成微课件、云视频等资源。整合这种资源采集是传统教学模式所没有的, 是一种新工作内容。教育资源的整合问题一方面是由于教师缺乏相关的经验, 另一方面是由于各地教育发展水平不均衡, 教育设施不健全, 导致了资源的搜集和整合呈现了层次上的差异性。

(二) 教师与学生之间的关系问题

在“翻转”的教学观念下, 师生的角色定位与传统的教学方式有很大的不同。在传统的教学模式下, 教师是主体, 在翻转课堂模式下, 教师成为了教学的引导者, 学生成为了教学活动的主体。然而, 由于长期以来的传统教育方式给教师和学生带来了深刻的影响, 因此, 教师和学生在这种新的教学观念时仍然存在着许多问题, 教师要经历一个漫长的适应过程, 才能实现这种转变。同时, 初中思想政治教育的内涵也很广, 学生在学习的过程中要从消极接受变为主动思考, 这也要求学生转变自己以往的学习方式。

(三) 小组合作的有效性

尊重和强调学生在学习中的主体性翻转课堂的一个重要特点, 它旨在提高学生的探究意识, 让学生积极主动地汲取知识。目前, 由于高中生的班级数量众多, 不同的学生和不同的学习小组表现出了很大的差别, 因此, 分组工作具有一定的困难。如果班级分组问题得不到解决, 将会严重地影响到小组的学习效果, 而低水平的学生会和其他水平的学生发生脱节。另外, 在学习小组中, 不同学生在合作、讨论、探究等方面出现困难。高中生的数量越多, 班级越多, 对教师的课堂纪律的管理也是一种挑战。而且, 在课堂讨论时, 教师难以充分了解小组的讨论情况, 这也是翻转课堂教学的一个难点。

三、翻转课堂教学模式在高中思想政治课中的具体实施应用

(一) 精心创建教学视频, 激发学生的学习兴趣

翻转课堂模式的第一个环节是“学生自主内化知识”, 以教学视频为载体, 学生在课下自主观看视频, 自主内化知识。因此, 教学视频的质量与翻转课堂的教学质量具有密切关系, 教师必须精心创建教学视频。创建教学视频时, 教师要坚持以下原则: 一是以教学目标为基础, 视频课程围绕教学目标展开, 服务于教学目标, 将课程重点知识点条理清晰地表述清楚。二是匹配学生的

学习能力,视频内容应富有逻辑性、启发性,适合学生自主学习。三是突出趣味性和创新性,引入视频课程是翻转课堂模式一个鲜明的特点,因此突出视频的趣味性和创新性,给学生带来焕然一新的感觉,让学生提起对课程的学习兴趣非常重要。在这三个原则的指导下,教师可尽情挥洒自己的创意和奇思妙想。

视频课程通常具有以下特点:第一,视频长度适中,通常控制在20分钟以内,这样能够使學生保持高度的注意力,有利于学生吸收和消化其中的知识;第二,视频具备回放、暂停功能,方便学生暂停视频,做好笔记,及时记录自己的问题在课上寻求教师的帮助。

例如,在学习《世界文化的多样性》一课时,本课程的目标在于让学生认识到文化的多样性,并对文化多样性保持正确的态度。基于这一目标,教师可以制作一个视频课程展示各民族文化的与众不同之处,呈现各个民族的文化习俗和文化习惯,如介绍西藏地区的朝拜习俗、酥油茶和糌粑等特色饮食,介绍维吾尔族的萨玛舞等等。这些内容既富有趣味性,同时又能让学生深刻认识到文化的多样性,了解不同民族之间的文化差异。

(二) 课中学习阶段的设计

翻转课堂教学模式对教学活动的顺序进行翻转以后,教师在教学过程中的角色也发生了变化,他们从知识的讲授者变成课堂引导者,在课堂上的主要作用在于组织学生合作探究课前学习过程中遇到的问题,为学生提供指导。学生真正成为课堂上的主体,不再被动地听课,而是自主预习消化知识,在课堂上主动提问、质疑,并和其他学生一起探究。因为在翻转课堂模式下,学生课前预习是一项重要内容,课前自主预习对于学生的学习主动性和自觉性的要求比较高,要保证学生自主学习的质量,教师还必须要对学生监督,还要给学生提供充足的交流空间。

1. 导学案导学

导学案是翻转课堂模式下一个重要的教学工具,对于学生把握学习方向、明确学习水平具有重要作用,在导学案的帮助下,学生可以独立自主建构知识体系,教师要给予学生一些学法指导以及阅读教材和完成学案的方式方法。

对于不同学习能力的学生,导学案有不同的用法。对于学习能力强的学生而言,导学案可以在阅读课本、观看视频后用,以起查漏补缺的作用;对于学习能力弱的学生,导学案可做学习“导航”之用,学生先浏览导学案,明确本节课程的主要知识,之后阅读教材和观看视频,解决学案中提出的学习任务。

2. 小组讨论解决问题

小组合作讨论环节旨在解决学生在自主学习环节的遗留问题,小组成员之间具有相似的心理发展机制,学习交流也会变得更加轻松和愉快。教师在分配学习小组时,应当考虑组内异质、组间同质的原则,一个小组内整合思维模式、学习能力、表达能力、脾气性格不同的学生。以便于在讨论环节碰撞出不一样的火花,并实现组内“传帮带”。组间同质是为了方便小组间开展竞争,强化学生的自主学习动力。

例如,经济生活中关于GDP的内容,虽然这部分内容容量不大,但涉及了很多专业的经济名词和知识点,如果依靠传统的教学方式,光是搞清楚这些专业名词的含义就要花上很多的时间,而如果教师仅仅照着教材照本宣科,学生会弄不清楚概念,囫圇吞枣地学习,这样的学习效果当然不会好,只有采用这种“翻转课堂”,让学生在课前先花时间把一些基本概念弄清楚,之后在小组讨论环节对难点问题再次展开讨论,对课程知识形成基本的把握,这样教师在讲解重难点时更加游刃有余。在政治教材中,很多内容和概念仅仅是做了十分简单的表述,但这些内容本身的内涵和外

延都十分丰富,例如,关于“货币的交换功能”,学生对于这一知识点常常理解得模棱两可,那么在课前自主学习时,学生提前搜集一些相关资料,再由教师在课堂上进行拓展讲解,从而真正吃透这部分内容。

(三) 线上测试与教学反馈

在翻转课堂教学实践中,总结与归纳是一项重要内容,是教师升华教学思想的有效途径。教师要重视课后总结,“温故而知新”,让学生在重复练习中将知识内化吸收。教师需要结合教育的全过程,鼓励学生自主总结,分析学生的学习能力,了解学生的学习状态,鼓励学生自主实践、大胆创新。

在线测学是自学质疑的最后一项任务,可以让学生明确学习过程中存在的问题。在翻转课堂模式下,在线测试以选择题目为主,因为选择题可由系统自动判定对错,减少教师的工作量。在前测试题目应当具有针对性和层次性,以便检查各个层次学生的学习情况。教师要在线测试数据进行分析,了解学生们存在的知识漏洞,以便因材施教、查漏补缺,为学生制定个性化的学习方案。

(四) 教学评估

评价反馈是翻转课堂的最后一个环节。因为翻转课堂是基于信息化教学技术而发展起来的教学模式,因此翻转课堂教学评价工作应当与传统教学评价体现出差异性。传统教学评价工作更注重结果评价,而翻转课堂模式下,教师有必要将过程性评价和结果评价结合起来。因为翻转课堂是一种以学生为中心的教学模式,因此关注学生的学习过程才能更清晰地知道教学存在的问题。因为线上学习平台能够记录学生所有的学习数据,因此教师调取数据就可以了解学生的学习时长、测试题目正确率、参与线上讨论情况等,很方便地开展评价工作。除了对线上学习环节展开评价,对于学生在线下课堂的讨论情况也要做出评价,主要分析学生在讨论环节的活跃度、创新情况等。将过程评价和结果评价相结合,关注学生在整个翻转课堂中的学习参与和学习体验,基于翻转课堂的教学反馈,关注学生的学习态度,关注学生在课程中的具体表现,使评价标准向多元化发展,从知识能力,过程学习,情感态度多方面入手,评价过程中要遵守公平公正的评价原则,这样的评价才是细致全面的评价。

四、结语

教学改革工作的推进让我们重新思考教师和学生在学习过程当中扮演的角色和所处的地位。翻转课堂为学生提供了主动学习的平台,让学生在自主学习的基础上,在教师的全程指导下强化自学能力和探究精神,提高学习质量。在高中思想政治课程教学中应用翻转课堂教学模式,其实用性强,能有效提高教学效率、优化教学效果,有效达成教学目标。

参考文献:

- [1] 王守国.“互联网+”视域下高中思想政治探究性教学模式探究[J].中国新通信,2021,23(23):239-240.
- [2] 孙文敬.高中思想政治课应用翻转课堂的困境与对策[D].华中师范大学,2019.
- [3] 李升展.高中思想政治课程翻转课堂教学设计策略[J].中国教育技术装备,2017(07):111-113.
- [4] 熊乐乐.浅谈“翻转课堂”对高中思想政治教学的启示[J].亚太教育,2015(22):67.
- [5] 崔欣然.从高中思想政治课前预习入手提高教学的实效性[J].教育教学论坛,2013(37):97-98.