

# 生活化情境教学在高中地理课堂的应用探究

杨健

(溧水高级中学, 江苏南京 213100)

摘要: 地理生活化情境教学, 能够带领学生由真实生活走向地理知识, 促使学生的地理核心素养得到培养与提升, 对《普通高中地理课程标准》指导下的自然地理模块教学具有非常重要的意义。生活化情境教学为教学目标服务, 情境创设力求贴近学生生活, 生动真实、具有探究性, 激发学生学习兴趣, 同时还要结合教学内容, 选择符合学生认知水平和心理特征的案例。因此, 本文首先分析了高中地理课堂教学中存在的问题, 之后阐述了地理生活化情境教学的课堂实施应用策略, 希望为高中地理课程教师提供一些参考。

关键词: 生活化情境; 高中地理; 问题分析; 策略研究

传统高中地理课堂教学陷入高耗低效的怪圈, 知识技能传授为主的学科教学培养出的仅仅是难以适应现代社会的高分低能的“应试人才”。课程改革背景下的高中地理教学应该以提升学生核心素养为己任, 突出以人为本理念, 激活高中地理课堂教学, 构建高效课堂。地理教育的发展要求地理课程联系学生生活实际, 地理课程标准中也提出学习对生活有用、对终身发展有用的地理。为此, 教师要善用情境教学法, 创设生活化情境, 激发高中生学习地理的兴趣、探究欲望, 构建学生主动发展的高效课堂。生活化情境教学从学生的日常生活入手, 联系学生生活体验和生产实际, 使学生感受到地理就在身边, 地理与生活息息相关。创设生活化情境, 有利于学生通过自主、合作、探究等学习方式, 在真实情境中开展丰富多样的地理实践活动。地理教学生活化情境的创设要遵循真实性、开放性、完整性、典型性等原则。

## 一、中学地理教学中存在的问题

### (一) 教学思维不符合现代教育要求

不少教师仍然受到传统的应试教育理念的影响, 课上给学生留出的独立思考时间不多, 主要是教师讲解地理理论知识。部分地理教师严格遵循课程标准按部就班地开展地理教学, 忽略了学生的个体差异, 教学没有体现出层次性。这种照本宣科的地理教育模式影响学生的学习质量, 学生在学习过程中遇到的问题得不到有效解决, 也使学生逐渐失去主动思考的能力, 越来越依赖教师, 完全违背了现代化教育理念的要求。

### (二) 教学内容比较单调

地理内容丰富, 学生需要详细了解各个区域的地理环境及各种地理现象的成因。但是不少教师忽视了前后知识之间的关联性, 当讲解其他地理知识时, 学生对于之前所学到的地理知识已经遗忘干净, 无法将新旧知识有机结合。再加上上课时间有限, 学生往往没有足够的时间梳理知识体系, 这又进一步影响了地理教学质量, 也不利于学生发展思维能力, 不利于学生未来的学习和发展。

### (三) 地理实践活动比较少

在地理课堂上, 实践活动是一项重要内容, 而地理实践的重点是对学科知识进行应用。学生要对所学内容灵活应用, 提高对实践活动的参与积极性, 形成社会责任感。高效地理课堂的构建离不开地理实践活动, 教师要通过地理实践活动引导学生扎实掌握地理知识。但是不少教师不重视地理实践活动, 教学以理论为主, 学生的应用能力比较差, 地理实践力发展弱。

### (四) 教学模式不合理

中学地理教学中存在的问题是长时间累积下来的, 不少教师仍然沿用传统“灌输式”教学方式, 这种模式无法为学生提供良好的学习体验, 导致学生在学习过程中出现问题。高中地理课程内容相对复杂, 采用灌输式教学模式会影响学生的学习兴趣, 给

学生带来较大的压力, 影响教学效果。由于缺乏合适的切入点, 老师往往一窝蜂地将各种知识统统摊开, 知识呈现不系统, 导致学生无法有效构建知识体系, 事倍功半, 影响他们的学习成绩。因此, 教师要科学选择教学模式。

## 二、中学地理教学中生命化教学的策略

基于生活化情境的高中地理教学需要教师从生活中发掘素材, 通过合理地设计使用生活化素材, 提高课堂效率, 降低教学难度, 提升学生成绩, 提升教学能力

### (一) 立足于学生的生活经验, 优化课堂教学活动

初中地理教师在开展地理教学时, 可以生活现象和生活事例为切入点, 通过学生了解的生活常识引导他们运用生活实际, 联系生活经验理解地理知识。例如, 在介绍气候类型知识时, 由于本节知识内容丰富、知识点较多, 具有一定难度, 因此不少学生存在问题, 如果让学生死记硬背本节知识, 不仅影响他们的学习效率, 还会影响他们的地理学习兴趣。又如对于地理环境对区域发展的影响这节课, 因为本节课程的教学目标就是要了解不同地域的地理环境, 并考察其发展特征, 因此, 在课上教师可以利用多媒体技术展示各个区域的图片, 让学生从饮食、生活习惯、居住空间等方面对不同区域展开比较, 通过图片对比, 结合自己的生活经验同学们会清楚地感觉到, 由于南北气候、水源、土地等方面都存在差异, 因此, 导致南北地区的生活方式、节日习俗都不同, 进而学生认识到对于不同区域的生活方式和节日习俗要保持理性和尊重的态度, 尊重彼此的习俗与观念。由此, 教师以南北生活为切入点, 使《地理环境对区域发展的影响》的教学内容得以全面呈现, 使学生获得良好的学习体验并留下深刻的印象。

### (二) 结合热点地理议题, 创设地理学习情境

高中地理知识与现实生活联系紧密, 学习地理知识的目的在于让学生用地理知识服务于自己的生活、解决社会问题, 为社会发展服务。第一次教师可以在课堂中引入现实社会生活中的热点地理议题, 比如区域环境保护、动物多样性保护、南水北调工程等等, 教师向学生介绍相关的地理背景, 让学生了解这些热点议题的产生原因、重要性, 给他们创设一个良好的学习情境, 激发其主人翁意识, 使他们积极思考如何解决这些地理问题。引入社会热点议题创设地理学习情境能使产生强烈的同感, 从而促进中学地理教学的质量。

以《荒漠化的防治——以我国西北地区为例》为例, 本节课程的目的在于让学生了解荒漠化的产生原因以及防治办法, 进而更好地认识到水资源的重要性, 并养成节约水资源的意识。教师可以利用信息技术对西北大漠历史进行分析, 通过了解, 学生发现西北地区并非一开始就是一片沙漠, 而是由于地理环境受到破坏, 生活方式以及工业发展对该地的地理环境。尽管西北地区人

烟稀少,但会影响整个东部地区的地理环境,如果西北沙漠的情况持续下去,很有可能会危及到其他地区人们的生活,进而学生认识到保护水资源和保护环境的重要性,并不断改进自己的生活方式。同时,在《荒漠化的防治——以我国西北地区为例》这节课中学生了解到荒漠化防治的方法和效果,认识到沙漠化的发生并不是不可挽回的,只是需要很长的一段时间才能让地理环境逐渐恢复过来。

### (三) 引入生活现象,组织学生进行探究

中学地理教学理念和教学方法不断创新,在教学中引入生活现象,让学生发现自己身边的地理知识,观察身边的地理现象,并展开实验探究,能够有效增强学生的经验意识,提升整体素质。

比如《能源资源的开发——以我国山西省为例》一节,在引入新能源的概念时,教师可以向学生介绍我国山西省的能源状况,山西省是一个煤炭资源生产的重要基地大国,但由于近年来煤矿过度开采造成了严重的地理环境破坏,一些地区出现严重塌方,严重地影响了人民的生产和生活。因此,如今山西省在煤炭开发利用中,秉持“环保”的方针,加强技术创新和设备创新,希望在开采煤炭资源的时候给地理环境带来最小的压力;同时,山西省还大力发展和利用各种新型能源,如风能、太阳能等,以此缓解能源紧张的问题,降低煤炭资源的开采量。由此,新能源的概念被引入,同时,学生也了解到风能,太阳能等新型的能源。之后,教师在引导学生观察马路周边的路灯,如今不少路灯都采用太阳能发电,教师可以让学生观察一下路灯太阳能发电装置,分析及发电原理,学生结成学习小组来探究,可以使学生的实际动手能力得到全方位的发展,从而使他们在今后的学习过程中得到更好的发展,从而为提高地理教育的质量打下良好的基础。

### (四) 采用多样化教学模式,优化学生的学习体验

在中学地理课堂教学模式的不断完善下,给教师提供了更多的选择,再用这样化的教学模式能够打造更具感染性的课堂氛围,为学生的成长和进步提供更坚实的保障。要是要以学生为主体,让学生自主思考,自主探究,通过亲身体会掌握地理知识,并且在学习过程中不断创新,从而为自己的未来发展做出贡献。

比如《资源的跨区域调配——以我国西气东输为例》这节课中,教师首先抛给学生几个问题,让学生思考为了节约资源,我们在生活中是不是应该更多地选择使用天然气?或者选择电磁炉?所用的煤气来自何处?如何开发和利用这种气体?在一系列问题的引导小学生展开探究,研究自己家中的能量消耗。大多数学生都会觉得,天然气的供应还是以管道运输为主。一些学生通过上网查询才知道他们家的天然气是从西边地区运输过来,由此,本节课程的主题“资源的跨区域调配——西气东输”就被引入进来,教学过程采用“抢答”的形式进行,教师根据课堂内容和生活经验设置问题,每5人一组,给学生提供10分钟的准备时间,之后各个小组展开竞赛。通过课堂上多样化的活动可以使课堂气氛更加活跃,使所学的知识以多种形式展现,从而使学生获得更好的学习体验。

### (五) 组织学生结合生活经验展开自主学习

引入生活现象和地理知识变得更加形象具体,学习难度降低了,为此,教师可以组织学生展开自主探究。以人口与地理环境有关的课程为例。在进行教学设计时,教师可以在课前收集有关的信息,并将其呈现在教室中,使其对社会发展的关注,并提出以下几个问题:目前我国的人口问题是什么?在我国,人口的迁徙和流动有哪些特点?什么因素会影响到人口的迁徙和流动?通过提问,培养学生的思维能力。

地理学科是揭示人们日常生活中普遍存在的客观规律的一门学科。在地理课上,老师会把一些常用的地理要素介绍给学生,让他们去思考。例如,在教学中,选取北京,重庆和深圳三个城市的内部空间布局,并以此为实例,指导学生分析在不同地域的作用下城市形态的基本规律和类型。北京位于华北平原,重庆位于山城,深圳位于海滨,三个城市的地理位置完全不同,形成鲜明的对比。老师可以指导学生自主收集、整理三个城市的工业形态,并在小组内探究三个城市之间的空间布局差异及其原因。

### (六) 结合乡土地理,增强地理实践教学

中学地理教学的终极目的不在于让学生掌握一定的理论知识,而在于让他们将所学的知识运用到实际生活中去,从而更好地体会到学习的乐趣。运用乡土地理进行教学,既能加深对家乡的认识,加深对家乡的感情,又能加深对家乡的认识。通过对地理知识资源的挖掘与利用,可以有效地获取地理信息,分析地理现象,形成科学的地理认知观念。具体而言,运用本土地理资源提高地理教学效果,应依据当地的地理情况,并与课堂教学相结合,积极开展实践活动,培养学生的实际动手能力。

比如,在“农业和地区可持续发展”的课程中,老师们可以组织一次“参观”现代农场的实训,让学生深入农场,了解蔬菜、水果的种类和生长的特点,并做好自己的记录。在学生完成实习后,老师会组织学生分组作报告,锻炼学生的观察、总结和表达能力。又比如,关于植物的圈层和被的教学。学生们可以通过学习来大致了解自然界中的植物和植物的种类和特性,但这种理解太过笼统,学生们所能掌握的知识也就太少了。在此基础上,老师可以指导学生进行野外的自然地理学习和探索,观察当地的植物的生长特征,或是自己去旅行时观察这些植物的特征,以此来充实自己的知识。

## 三、结语

基于生活化素材创设问题情境的课堂教学策略研究,是生活化教学和问题教学理论的深化研究。在中学地理教学过程中,引入生活化教学创新教学模式,在教学内容上进行了创新,使学生在学习、思考的过程中,以一种全新的方式学习地理知识。生活化教学模式的应用使得中学地理课堂的氛围更为活跃,与同学们的互动更为紧密,教育工作总体上也在朝着一个崭新的方向发展,课堂教学质量也得到更有效的保障。未来就是还需要不断地对地理课堂教学模式和方法进行创新,将不同的思想和内容进行有效整合,提高中学地理教学的教学质量。

## 参考文献:

- [1] 陈巧妹,李大勇,周春山.生活化情境教学在高中地理课堂的应用探究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2022,38(04):15-17.
- [2] 夏军桃.核心素养背景下高中地理生活化教学情境的创设策略探究[J].考试周刊,2021(30):157-158.
- [3] 杨硕.高中地理生活化情境教学策略探微[J].课程教育研究,2017(25):167-168.
- [4] 袁冬.新课程标准下高中地理生活化情境教学的应用研究[D].山东师范大学:2019.
- [5] 柯健.利用生活化情境带领学生由生活走向地理知识——“水循环”地理生活化情境教学的课堂实施应用及其反思[J].新课程导学,2021(Z1):84-85.