

# ERLLIA 教学模式在小学英语教学与信息技术融合教学中的应用

## ——小学英语教学与信息技术融合教学案例

林惠英

(深圳市坪山区科悦实验小学, 广东 深圳 518118)

**摘要:** 新时代背景下, 信息技术与学科有效融合是当前教育教学研究中的重要内容, 是实现教育信息化的关键, 是信息技术教学和其他教学跨学科融合的一种共赢教学模式。本文结合实际教学经验及实例, 阐述了 ERLLIA 教学模式在小学英语教学与信息技术融合教学中的应用, 希望对推进小学英语教学优化改革工作有所帮助。

**关键词:** ERLLIA 教学模式; 信息技术; 小学英语教学; 融合

自 PowerPoint 这种技术走进教室, 我们便开始了 1.0 时代, 信息技术也一直成为教育教学的有效辅助工具。随着社会的发展, 现代教育信息技术催生了新的教育教学改革, 促使教育 2.0 时代的到来, 如, AI 技术, 希沃白板技术, 各类 App, 网络空间平台, 微课等成为课堂教学的新宠, 新型教学模式、教学组织形式应运而生。目前, 在很多英语课堂教学中, 信息技术与教学的“合作”依然生硬, 使用技术的效果还不如传统手段, 出现了重技术, 轻学科素养的极端。因此, 新时代背景下, 笔者在信息技术与小学英语教学学科融合教学中提出了“ERLLIA”线上教学模式, 并通过本案例进行实践研究, 希望能为日后的信息技术与小学英语融合教学提供借鉴的价值。

信息技术的运用只是教育教学中的一种手段, 不能为了炫信息技术而忽略英语学科作为一门语言学习应当展示的语言氛围。因此, 信息技术与小学英语教学的融合第一步是: 设计好教学。

第二步, 从教学需求出发, 找到合适的 app 或技术来优化课程环节, 辅助完成教学目标, 去完成传统课堂完成不了的任务。

### 一、ERLLIA 教学模式优化教学过程

E——Evaluate 学前评估 (大数据分析, 以学定教);

R——Raise concern 引起关注 (学习新知前引起关注阶段);

L——Lead-in 导入新知 (初步感知新授内容);

L——Learn & Link 学习与链接 (学习新知, 链接旧知, 链接学生生活体验, 链接学法指导);

I——Internalize 内化新知 (自主练习内化);

A——Apply 迁移应用 (创设任务情境, 提供创展平台, 学以致用)。

相应的实例笔者以笔者工作室一节 ARLLIA 教学模式下的信息技术与小学英语教学融合课例深圳牛津版教材 3BUnit10 My special cartoon 为例, 如表格 1 所示。

表格 1 深圳牛津版教材 3BUnit10 My special cartoon

主要环节	主要流程
Evaluate 作业评估	1. 作业检查: 利用 iPad 当堂进行分享, 大数据体现作业完成度, 展示个别学生作业, 回顾了上节课的核心内容, 承上启下。
Raise concern 引起关注	2. 出现上节课学过的情景图片, 学生回顾并复习上节课所学的内容。
Lead-in 导入新知	3. 情境导入: 延续上节课的场景, 通过人物对话引入本节课的内容 Special cartoon me。 4. 整体感知: 播放对话语篇。
Learn & Link 学习与链接	5. 教授新知: 通过问题链提取信息, 突破重难点, 将重难点链接到学生现实生活, 链接到相应的 phonics 学法指导, 链接游戏 touch and say。
Internalize 内化新知	6. 内化知识: 学生利用 iPad 信息技术开展个性化跟读活动, 可随停随播。 7. 检测纠正: 通过大数据分析了解学生内化情况并给予指导。
Apply 迁移应用	8. 情节转折: 制造冲突, 凸显价值观引导 “It’s special.” 为学生的“半运用”铺垫情境。 9. 听做说: 学生根据录音内容, 创作 John’s cartoon, 根据图片和关键词进行 retell。 10. 创作自己的 cartoon: 边创作, 边利用 iPad 上的录制功能录制创作过程, 分享到平台。 11. 作业布置: 欣赏并点评平台上的作品。

### 二、技术赋能 ARLLIA 教学模式

本文课例 (表格 1) 教学思路清晰、情境创设有思维有逻辑

有趣味, 环节紧凑、重难点突出。思维能力、语言能力、育人价值等核心素养的培养非常凸显, 具备了一节优质英语课堂基本元

素。加分项是我们还看到高超的信息技术在适当的地方发挥了增值的作用。主要体现在 ARLLIA 教学模式中的以学定教的 Evaluate 作业评估、突破巩固重难点的 Learn and Link 学习与链接（链接游

戏）、学习与内化知识的 Internalize 内化新知、创造运用的 Apply 迁移应用四个教学环节。通过与传统课堂教学对比，我们不难发现，合理运用技术支持教学能够实现更好的教学效果，如图 2 所示。

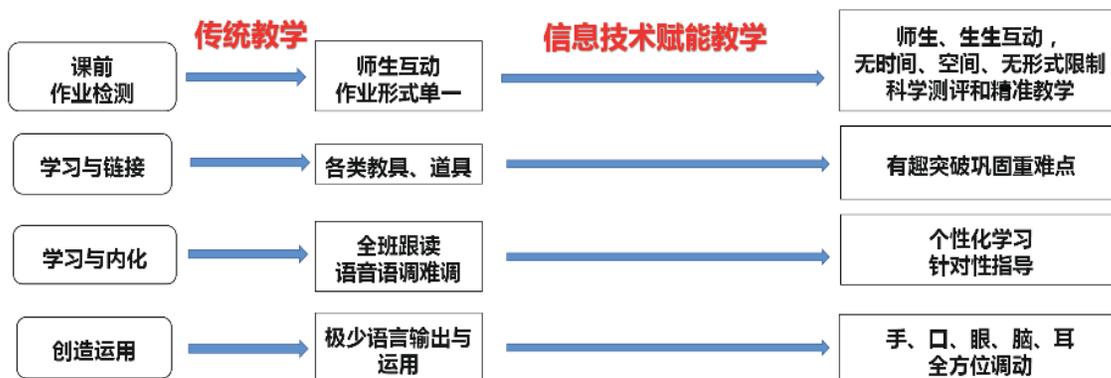


图 2 示 传统教学对比信息技术融合教学

#### （一）Evaluate 作业评估——大数据分析，精准以学定教

苏贝尔强调：“如果我不得不将教育心理学还原为一条原理的话，我将会说，影响学习的最重要的因素是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学”。教师教学需要了解学生原有知识水平，传统的做法是通过作业检查等评估学生哪些方面学得不够扎实，哪些方面学生已经通过自学掌握，哪些方面仍需教师采取一定的学法指导等确定内容。传统作业的检查，大都是教师收上来批改，耗时耗力，基本只有师生之间的互动，作业格式有限，形式较单一。信息技术下的作业，学生利用网络空间平台进行了各种形式的创作及分享，教师通过平台的数据点评学生完成作业情况，从大数据及学生的点赞中可以得出学生的学习情况。信息技术使教学能够更加全面、迅速和科学地对学生学习行为“留痕”，实现了师生、生生、人机互动，便于教师更科学精准地以学定教。

#### （二）Learn and Link 学习与链接——信息技术游戏，激发学习者兴趣

智能手机、平板电脑等终端设备的出现，信息技术与人们生活的联系越来越紧密，学生对终端设备呈现出了极大的喜爱。信息技术对小学生具有极大吸引力的原因基本与“网络游戏”有关，因此，我们可以将游戏与信息技术教学结合更能抓住学生的好奇心和好胜心，同时引导学生正确使用设备。本文课例中在学习与链接环节，教师设计了“在 iPad 上边听边移动图片构成卡通人物”的游戏。学生人手一部 iPad，“拖拽拼图”的趣味情境活动让学生兴趣浓厚，全程投入。对比传统教学中让学生在纸上听，画的方式。信息技术辅助的活动更能提供体验式学习，信息技术让游戏变得更有意思。

#### （三）Internalize 内化新知——个性化学习平台，实现即时辅导与评价

英语学科作为一门语言学习，在学习与内化环节，文本跟读模仿是在知识的理解基础上对知识的自我消化。传统教学中我们会一刀切地让全班跟读，语音语调自然无法很好培养，集体读还容易造成学生朗读拖音或个别学生走神浑水摸鱼。信息技术条件

下通过平台推送文本视频，每位学生自主跟读模仿，可根据自身学习节奏随播随停，有效地实现个性化学习。比如，本文课例中，教师教授完文本后，借助信息技术平台布置了听并跟读的任务，学生跟读，录音，并上传到分享圈，教师鼓励先完成的同学欣赏点赞同学作品，同时教师根据即时生成的大数据分析，及时关注稍微落后的同学，及时给予个性化指导，实现“全面关注学生”的目标。

#### （四）Apply 迁移应用——“留痕”技术，呈现精彩思维

有过关于 shapes 教学经历的教师可能会同样的问题，学生在用形状创作时，只顾着画画而不使用语言，大有英语课变成了美术课的感觉。信息技术能很好地避免类似问题，如本文课例最后“边制作边介绍卡通”的创作运用环节所采用的录屏和画画功能，它能将学生创作及运用语言的过程记录储存下来。因为有记录，要分享，学生对待这样的美术与语言融合的作业表现得非常认真与重视，创作过程既有精美的画，更有精彩的语言运用。这种可供人人参与体验，感知分享，反观分析的技术让学生概括抽象的思维训练变得可视化，显迹留痕，学生可长期反复观看学习。

### 三、结语

可见，ERLLIA 教学模式在信息技术与小学英语教学的融合教学中的运用，让信息技术与英语两门学科的融合变得无痕高效，整节课教学思路清晰、有趣，实现了更多的师生互动、生生互动、人机互动，学习过程更加真实直观、方便快捷，学生学习动机大大加强，学习氛围愈加浓厚。

#### 参考文献：

- [1] 教育部. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知(教技〔2018〕6号)
- [2] 张丹, 王鹤, 袁金平, 王坤. 技术赋能教学模式变革与实践[J]. 中国电化教育, 2021(04): 125-138.
- [3] 赵军, 陆启威. 学科融合不是简单的跨学科教育—学科融合教育的实践和思考[J]. 江苏教育研究, 2016(11): 32-34.