

# “互联网+”背景下中职计算机课程线上线下混合式教学模式分析

韦春珠

(河池市职业教育中心学校, 广西 河池 547000)

**摘要:** 伴随着信息技术飞速发展, 互联网在教育领域广泛应用, 这对于教学效果提升有积极的促进作用。中职计算机教师借助这一优势, 将线上线下混合式教学模式应用其中, 让学生能够随时随地进行知识学习, 攻克学习中的重难点。鉴于此, 本文以“互联网+”背景下中职计算机课程线上线下混合式教学模式展开分析, 了解线上线下混合式教学模式的概念, 以及教师需要能力, 并结合实际情况, 提出合理的应用对策, 以便于提升中职计算机教学效果和质量, 培养更多高水平优秀计算机人才, 同时也为其他相关理论研究者提供一些参考价值。

**关键词:** “互联网+”; 中职; 计算机课程; 线上线下; 混合式教学模式

随着教育改革不断深入和推进, 现代化信息教学手段逐渐被应用到教学工作中。尤其是互联网技术发展, 社会各界对于计算机人才的需求量不断增长。中职院校为了满足新时代发展要求, 大力开展计算机课程教学, 培养高水平计算机人才。然而当前计算机课程教学方式比较传统, 学生虽然能够学习到一些计算机技术, 但是受到各方面因素影响, 整体学习效率不高, 导致他们的计算机综合能力不高, 不利于学生今后的就业与发展, 也会无法满足新时代对于计算机人才需求。因此, 中职计算机教师要结合新时代发展趋势, 借助“互联网+”的优势, 在计算机课程中应用线上线下混合式教学模式, 构建完善的教学体系, 将丰富的学习资源传授给学生, 提升他们的计算机应用能力。最关键的是, 线上线下混合式教学模式可以弥补传统教学不足, 打造理实一体化的计算机教学体系, 培养更多高素质、高水平的优秀人才, 满足新时代社会各界对计算机人才的需求。

## 一、线上线下“混合式”教学模式的概念

所谓线上线下混合式教学模式是指将传统的教学方法与信息技术进行融合, 借助互联网平台优势开展线上教学, 帮助学生进行课程预习, 培养他们的自主学习意识。并通过线上教学让学生进行复习, 巩固他们所学知识。与此同时, 教师也要结合线下教学, 将基础知识传授给学生, 加深他们对知识的理解与记忆, 有效提升整体教学质量。由此可见, 线上线下“混合式”教学模式是将线上课程资源与线下课堂进行融合, 给予学生多元化学习机会, 让他们养成自主学习习惯, 并培养他们的独立学习能力, 有效培养更多的高水平优秀人才。

## 二、“互联网+”背景下中职计算机课程应用线上线下混合式教学模式的作用

### (一) 有利于打破传统教学模式

伴随着互联网技术的普及与应用, 中职院校大力将其应用于教学工作中, 不仅改变了传统教学模式, 还让教学效果得到一定的提升。对此, 将线上线下混合教学模式应用于中职计算机教学中, 可以充分借助“互联网+”的优势为学生带来丰富的学习资源, 并根据学生的实际需求完善计算机课程体系, 让学生成为课堂的主人, 从而提升他们的计算机专业能力。由此可见, “互联网+”背景下在中职计算机课程中应用线上线下混合式教学模式, 有利于打破传统教学模式存在的不足, 并打破时间和空间限制, 让学生可以根据自己需求进行计算机学习, 满足计算机基础课程教学的特点。

### (二) 有利于调动学生学习主动性

就目前而言, 中职院校开展计算机课程主要以基础操作和理论讲解为主, 更多是按照教材内容传授知识技术, 学生再根据教

师的讲解进行实践操作, 这样虽然能够起到一定的教学效果, 但是整体课堂氛围比较枯燥, 长此以往会降低学生兴趣和主动性, 不利于提高学生计算机应用能力。对此, 在“互联网+”背景下, 采用线上线下混合式教学模式可以为学生营造轻松、愉悦的课堂氛围, 带给学生多元化的学习机会, 这样既能够提升他们的学习主动性, 还能够帮助学生高效地掌握计算机知识和技能, 从而提升整体教学质量。由此可见, 线上线下混合式教学模式应用于中职计算机教学中非常有意义, 有利于调动学生学习主动性。

### (三) 有利于构建高质量课程资源

计算机课程包含众多知识点, 需要学生了解和掌握各个软件的操作技能, 这样才能更好地应用计算机知识解决实际问题。对此, 将线上线下混合式教学模式应用在教学过程中, 可以让老师和教师通过“互联网+”寻找学习资源, 拓展学生的学习渠道, 并帮助教师搜集与课程相关的知识内容, 优化教学资源, 为学生构建多元化的课程资源。这也说明, “互联网+”背景下中职计算机课程应用线上线下混合式教学模式, 有利于构建高质量课程资源, 培养更多高水平计算机人才。

## 三、“互联网+”背景下中职计算机课程线上线下混合式教学模式需要教师具备的能力

### (一) 需要具备信息化教学理念

中职院校想要应用线上线下混合式教学模式开展计算机教学, 提升教学的效果和质量, 不仅需要具备信息化教学应用能力, 还需要教师具备信息化教学理念, 这样才能将教学内容更加信息化, 构建科学的教学体系。因此, 中职教师要从思想上转变教学理念, 重视线上线下混合式教学模式, 更好把握“互联网+”发展趋势, 为学生构建信息化教学环境, 有效提升中职计算机课程的教学活力。

### (二) 需要具备协作教研意识和能力

伴随着“互联网+”技术应用在教育领域中, 为教师教学工作带来极大便利, 不仅可以通过“互联网+”为学生带来丰富的教学资源, 还能让信息交流更加快捷、高效, 让教师与学生之间沟通更加畅快。因此, 中职教师要想更好发挥线上线下混合式教学模式的优势, 不仅要具备信息技术应用能力, 还要具备协作教研意识和能力, 与其他加深教师沟通与交流, 共同制定最前沿的计算机知识体系, 有效推动中职计算机课程教学提升。

### (三) 需要具备融合线上线下教学能力

线上线下混合式教学模式是以信息技术平台为依托, 将课程知识与信息技术融合教学, 将教学内容通过信息化展现。然而, 中职教师多数采用面对面方式进行教学, 教学内容局限于教材中, 导致学生只能被动学习知识。同时线下教学时间较短, 给予学生

实际操作机会较少,导致学生能力不佳,影响整体教学效果。对此,中职教师应具备线上线下教学能力,并不能只将简单地使用信息技术开展教学,而是要将教学理念、方法、评价环节等进行优化与调整,使得线上线下教学有机融合,这样才能够体现混合教学模式的优势,构建理实一体化的计算机教学体系。

#### (四) 需要具备课程资源整合能力

中职计算机课程应用线上线下混合式教学模式,能够带给学生丰富的学习资源,以真实的案例及补充知识提高教学深度与广度。但是,随着互联网的发展,计算机教学资源非常丰富,有许多知识并不适用于学生应用,也有可能起到反向作用。对此,中职院校教师想要灵活应用线上线下混合教学模式开展计算机教学,应具备良好的课程资源整合能力,选取符合学生实际情况以及教学要求的资源,并将其进行整理与筛选,这样可以发挥网络课程资源对教材内容的补充、辅助作用,凸显线上线下混合教学模式的优势,实现高质量计算机教学。

#### 四、“互联网+”背景下中职计算机课程线上线下混合式教学模式应用对策

##### (一) 构建信息化教学环境,满足学生个性化学习需求

伴随着互联网技术的发展,信息技术在教学领域广泛应用,为线上线下混合教学的开展创造良好条件,也推动了教学工作的信息化发展,满足学生的个性化学习需求。因此,中职教师为学生构建信息化计算机教学环境,可以收集网络计算机教育资源,并将其整合成相关视频让学生进行观看,方便他们随时随地学习知识。同时,教师可以利用“互联网+”技术构建虚拟计算机学习平台,进一步优化课程资源配置,给予学生模拟实践的机会,提高他们计算机应用能力。例如,教师可以借助3D技术、动画、VR、AR等开展计算机教学,呈现给学生多元化学习知识,为学生营造充满生机的计算机教学环境。又或者,教师可以借助人工智能、大数据等技术融合开展计算机线上教学,为学生拓宽个性化的学习渠道。这样一来,既可以弥补传统线下教学的不足,给予学生更多的学习时间和机会,还能够满足学生个性化学习需求,促进他们计算机水平全面提升,为其今后就业与发展奠定坚实基础。

##### (二) 借助“互联网+”技术,布置课前预习任务

中职院校想要更好地提升计算机教学效果,需要及时革新教学理念,应用线上线下混合教学模式开展教学,并结合课程要求和学生实际情况,将优质的课程资源整合成视频课件,发布在线上教学平台,让学生进行计算机知识预习,这样不仅可以培养他们自主学习习惯,还能对所学知识进行提前学习,发现其中的重点难点,为教师开展线下教学奠定基础。不仅如此,线上教学可以让学生随时观看计算机视频,帮助他们扎实掌握相关理论知识,提升整体的计算机教学效果。例如,在教学Excel信息筛选与排序时,教师可以先将课程内容整体、融合,制作成视频投放在线上教学平台中,让学生提前进行计算机知识预习,并将其中的重难点进行整理,通过平台传输给教师,这样教师可以对学生计算机知识预习情况一目了然,更好在线下课堂中展开针对性教学。又或者,教师布置相关学习任务,让学生根据问题进行计算机知识预习,这样既能够加深他们对相关知识的理解与记忆,还能为今后计算机学习奠定基础。

##### (三) 借助“互联网+”优势,高效开展线下教学内容

所谓线上线下混合教学模式是指将传统课堂教学与信息技术进行有机融合,目的是打破传统课堂时间和空间限制,让学生随时随地进行知识学习,全面提升整体教学效果和质量。然而,当前中职计算机教师虽已开展线上线下混合教学模式,但在线下课

堂教学中,主要采用灌输式教学方法,学生只能被动的学习知识,忽视了他们的主体地位,导致他们计算机学习兴趣不高,影响整体教学效果。因此,中职教师可以借助“互联网+”优势,革新线下课堂教学方法,充分发挥其优势,让学生成为课堂的主人,有效提升整体教学效果,培养更多高水平计算机优秀人才。例如,中职教师可以在线下课堂中采用合作教学法开展计算机教学,并坚持因材施教的原则,布置计算机教学活动和任务。教师可以依据学生线上平台预习情况,开展针对性的计算机教学,解决学生存在的共性问题,突破难点和重点内容教学。同时,教师可以根据学生学习情况分为若干小组,并布置相关实训任务,让他们在合作中完成,有效提升学生的操作能力。

##### (四) 借助“互联网+”优势,做好课后评价与总结

中职计算机教学应用线上线下混合教学模式,不仅要做好线上和线下教学工作,还要做好课后总结与评价工作,检验混合教学模式在教学中实际应用情况,以及学生对知识理解与掌握,从而针对不足之处给予针对性解决。因此,中职计算机教师需要借助“互联网+”优势,对线上线下混合教学进行思考和总结,及时发现教学过程中的问题和不足,并进行及时优化与改进,有效提升整体教学效果。例如,教师可以对学生线上测验,检验他们对计算机知识的掌握情况,对学生薄弱环节进行总结,并整理成课件上传至线上平台,让学生进行再次巩固与学习,这样既加深他们对知识的理解与记忆,又能提高学生学习效率。又或者,教师将学生作品以匿名的方式展示到线上平台,让学生进行打分和评定,这样既能够尊重学生的个人作品,还能够让他们了解到自己不足,有针对性的进行改进与学习。

##### (五) 布置线上课后作业,巩固学生所学知识

中职院校为了将线上线下混合模式应用效果最大化呈现,不仅要重视线上和线下课堂教学,还要重视课后知识巩固,让学生将所学知识进行内化,从根本上提升学生计算机学习水平。对此,中职计算机教师可以在完成线下教学后,根据学生学习情况,布置线上课后作业,当学生做完习题后,系统会根据教师的答案给出评分,检验学生计算机知识薄弱环节。在完成相关作业后,教师可以根据他们的成绩,调整教学侧重点与教学形式,并让他们根据错题重新学习相关知识点,尝试再次解题,从而完成知识的有效转化,有效彰显线上线下混合教学模式的优势。

#### 五、结论

随着信息技术的不断发展,人们的生活和工作得到极大便利,这使得社会各界对于计算机人才的需求不断增加。中职院校作为培养计算机人才的主要场所,应紧跟时代发展步伐,通过线上线下混合式教学模式,对传统教学模式进行大力创新,弥补传统教学不足,让学生能够随时随地进行计算机知识学习,提高他们的计算机综合能力,同时也能提高中职计算机教学效率和质量,为新时代发展培养更多高水平计算机优秀人才。

#### 参考文献:

- [1] 覃少莹.“互联网+”背景下中职计算机课程线上线下混合式教学模式分析[J].办公自动化,2022,27(18):23-25+35.
- [2] 王辉.计算机信息技术课程的线上线下混合式教学研究[J].电脑知识与技术,2022,18(21):159-160.
- [3] 汪文馨.线上线下混合式教学在中职课程中的应用[D].江西科技师范大学,2022.[4] 金华.浅析线上线下混合式教学在中职计算机课程中的应用[J].安徽教育科研,2022(18):67-68.