

初中语文教学中开展深度学习的策略研究

韦机林

(广西岑溪市归义镇第一中学, 广西岑溪 543207)

摘要: 教育事业的发展, 对初中语文教师提出了更高的要求, 需要他们在讲解语文知识时, 同时培养学生的自主性, 在积极参与探索语文知识的过程中实现深度学习。在实现这一学习目标的情况下, 初中生需要自行思考和探究语文知识, 在与教师以及同学的探讨中建构和重构知识体系。就目前初中语文课堂实施深度学习的效果来看, 与预期目标相差甚远, 依然存在较大的提升空间, 需要教师继续做好探究工作, 提高教学质量。基于此, 本文就初中语文教学中开展深度学习的具体策略进行探究, 以期为广大教师提供有价值的参考, 并应用到实际教学中。

关键词: 深度学习; 初中语文; 教学策略

深度学习在语文课堂中的应用, 对于教师而言是一种教学模式, 对于学生而言是一个学习目标, 以掌握学科知识以及应用技能为主, 是向更深、更广的方向继续探究语文知识。在这一教学模式下, 语文教师可以培养学生的核心素养, 提升他们的社会适应能力, 是语文教学事业发展的大方向。所以, 探究基于深度学习的初中语文课堂教学策略是每一位初中语文教师肩负的工作任务, 对提高初中语文教学质量起着十分重要的推动作用。

一、初中语文教学中开展深度学习的重要性

(一) 提高学生自学能力

初中阶段的语文知识对于部分学生来讲, 具有一定的挑战性, 需要他们借助教师的引导理解和掌握语文知识, 同时也需要他们积极思考, 深入探究相关的知识点, 以此达到提升个人能力的目的。学生拥有自主学习和思考的过程, 才能从多角度、多方面理解语文知识, 发展理性思维和逻辑思维。同时, 在新课标的要求下, 初中语文教师也需要以学生为主体, 引导他们夯实语文基础知识, 成为学习上的主动探究者, 并且养成终身学习意识。结合这些教育需求, 立足于深度学习理论引导学生独自思考和自主学习, 就成为一项必要的重要教学任务, 有利于将学生培养成具有独立思考能力的学习者。

(二) 提高课堂教学效率

在深度学习模式下, 教师需要思考如何引导学生思考, 以有效的教学方式吸引学生进行深度思考和研究, 使学生自身对语文知识产生浓厚的兴趣, 从内心生发出学习动机。在这一基础上开展教学, 初中语文教师可以充分发挥学生的主体性, 与他们建立交流、探讨关系, 提升语文课程的教学质量和效果。借助扎实的基础知识以及高超的教学能力, 语文教师不仅可以达到新课标的要求, 也可以实现构建高效课堂的目标。

(三) 提高教师教学水平

要想引导学生实现深度学习, 教师自身需要深入挖掘语文知识, 对知识点进行深度剖析, 不断扩大知识点的应用范围。这就要求语文教师结合初中生的实际情况, 将抽象的语文知识具体化, 以通俗易懂、符合初中生认知情况的方式传授给学生, 引导他们由浅入深的学习和理解语文知识, 是对教师教学能力发出的挑战。基于深度学习优化教学策略, 将有利于教师反思自己的教学水平, 督促其成为成长型教师。由此可见, 通过开展深度学习的教学, 可以深化教师的专业素养, 强化他们的责任意识, 提高其教学能力和水平, 构建基于深度学习的新教学模式。

二、初中语文教学中开展深度学习的现状分析

(一) 教学目标不符合深度学习的要求

在实际教学中, 明确教学目标是保证课堂教学质量和效果的

关键。在深度学习模式下, 初中语文教师需要注重培养初中生的核心素养, 其中包含实际应用能力、过程和方法以及情感态度和价值观等, 不仅要强调学生掌握语文知识的实际情况, 还需要深入培养学生的能力、思维以及情感等, 真正引导初中生实现全面发展。然而, 在实际教学中, 基于深度学习的语文教学目标并不具备深度, 依然残留传统教学思维, 导致教学止于知识层面, 制约深度学习模式的开展。

(二) 讲解的语文知识深度不够

在实际教学中, 笔者发现很多初中生在应用语文知识时不够灵活, 存在机械记忆以及理解的问题。究其原因主要是教师在讲解语文知识时不够全面和深刻, 依然以提高学生的考试成绩为主, 忽视培养其创新思维能力的重要性。在这种观念下, 这部分教师只会基于教材做简单的讲解, 再借助课外习题引导学生进行练习。最终达到的效果便是成功记忆知识点, 但在理解上不够深入, 导致语文教学效果停留于表层, 难以达到深度学习的效果。

(三) 学生的主体性得不到体现

在深度学习模式下, 语文教师需要在课堂上尊重学生的主体地位, 采用可以调动学生积极性的教学方式, 允许学生在课堂上阐述自己的疑问, 为其提供交流的渠道。通过设计这样的教学模式, 初中语文教师可以引导学生在参与中整理和生成知识体系, 最终实现深度学习的目的。然而, 在实际教学中, 部分教师并没有积极调整师生关系, 使得教学中依然掺杂传统元素, 即大部分时间都是教师讲解, 学生聆听。在这一模式下, 学生在课堂上处于被动接受的状态, 不能积极思考语文知识, 也难以形成深入探究的意识和行为。为了更深入地实现深度学习, 全体初中语文教师都需要深入落实新课改的要求, 积极摒弃难以体现学生主体性的行为, 全面落实新课改的要求。

(四) 教学评价模式较为单一

教学评价是保证语文课堂教学质量的关键, 需要教师结合新课改的要求对学生进行全方位、多层次的评价, 以此助力学生的全面发展, 引导学生实现深度学习。但是, 细观现阶段的评价模式, 部分学校以及语文教师依然以考试成绩作为主要的评价标准, 甚至有少量的学校以及教师将其作为唯一标准。在这样单一、传统的评价体系下, 语文教师得到的教学反馈只能是短时间内内容的效果, 并且无法深入了解学生的思维、逻辑以及灵活应用能力等。因此, 在深度学习模式下, 单一的教学评价模式会影响教师提高教学质量, 不利于他们开展教学改革。

三、初中语文教学中开展深度学习的具体过程

(一) 课前导入

深度学习主要是借助理解、探究、掌握、应用知识的过程,

发展学生关键能力与高阶思维。作为初中语文教师,要在深度理解语文教材的基础上,对知识背后所蕴含的语文方法和语文思想进行挖掘,从而能够在具体学习内容或者知识中聚焦关键能力与高阶思维。深度学习视域下,教师需要在制定教学目标之前分析学情,在完成教学目标设计之后,开始设计导学案、布置预习任务、选择教学方法。教学方法应符合学生认知发展规律,服务于学生对关键知识的学习。此外,教师还需在课前做好知识储备和心理准备,以便在课堂教学中有效引导探讨语文问题、探究语文知识。

(二) 课中教学

1. 告知学生学习目标

在正式开始授课之前告知学生学习目标,可以帮助他们明确本节课的学习方向,为接下来的深度学习活动做好思想准备。一般而言,教师需在这一环节引导学生明确自己应该理解什么、掌握什么、如何应用等问题,促使学生明确本节课所涉及的重点内容,从而促使其有目的地、积极主动地参与课堂教学活动,始终保持学习热情,能够在教师启发下深入探究、独立思考。

2. 回顾先期知识

语文知识学习是一个连续过程,教师引导学生结合已有的知识经验,理解、探究新语文知识符合学生学习规律,因此,教师需要在学生学习新知识之前,引导他们做好知识做铺垫。也就是说,学习是持续性发展的过程,教师在引导学生开展深度学习时应引导他们构建新旧知识之间的联系。一方面,教师要明确新旧知识经验的联系,在学生的生长点上建立新知识。另一方面,教师要引导学生将已有知识经验作为内容载体开展深度学习,逐步掌握目标知识点、语文思想、语文方法。

3. 创设情境导入问题

在基于深度学习的初中语文教学中,好的开端是成功的一半,教师要重视新知识导入模式的创新设计,在这一环节激发学生分析问题、探究语文方法的欲望和兴趣,引导他们构建积极的学习状态。教师可以通过创设情境激发学生自主探究兴趣,促使他们在解题、总结语文方法的过程中始终保持思维活跃、主动学习,借由深度学习、高效学习帮助学生摆脱“题海战术”。

(三) 课后总结

科学有效的课后总结活动,能够帮助学生对所掌握的语文知识进行系统的归纳与总结,进而为学生构建起系统的知识架构提供坚实的保障。因此深度学习在初中语文教学中的应用,还需要教师对课后总结环节进行精心安排,将所教授过的语文知识进行整体的梳理,并且鼓励学生展开合作探究,对知识进行回忆与反思。思考自己在哪些环节存在不足之处,然后再向同学或者是教师进行请教,以此来全面提升深度学习实效性。

四、初中语文教学中开展深度学习的具体策略

(一) 创设教学情境,引导深度学习

语文课程内容与现实生活有密切关联,此时,为了加深学生对抽象理论知识的理解,教师可以围绕教学内容为学生创设基于深度学习的多元化教学情境,真正促使学生学做结合,在引导他们深度学习的同时,为语文深度课堂构建奠定坚实基础。借助主题式情境构建语文深度学习课堂,一方面有利于充分激发学生主动参与活动的积极性,引导学生从语文学科视角出发分析与解决现实生活问题,唤醒他们内心独特的学习感受。另一方面,创设有效的教学情境,有利于促进深度学习发生,慢慢地,在潜移默化中实现影响学生价值观、世界观以及人生观的目的。例如,在教学《故乡》这一部分内容时,初中语文教师就可以围绕闰土这一人物形象深入剖析,让学生理解并掌握塑造人物的写作技巧。

这篇经典阅读文章中对闰土的语言描写共有11处,并全部为直接描写,塑造出了一个质朴、悲苦的中国农民形象。那么,教师就可以带领学生揣摩人物形象,同时布置相关写作任务,让学生围绕“塑造人物”去观察生活中频繁见到的角色,进而给予定义、给予描写。通过构建生活情境,不仅强化了学生生活观察能力和素材选择能力,也在一定程度上丰富了学生写作训练过程,能够在潜移默化中培养学生形成良好的写作兴趣与写作习惯。

(二) 创新教学方法,培养深度思维

问题导向法教学。问题导向法的核心为问题,主要指的是以问题为导向,师生之间就问题展开深入沟通交流,并积极发表看法,针对具体问题,师生协力找出最佳解决方案。由于语文课堂无论从时间还是空间上来说都有一定局限性,然而深度学习却是没有限制的,因此,为了引导学生逐渐深入知识背后,走向深度学习,教师便需要依托教学内容进行顶层设计,做好问题链设计,将知识有效串联起来,进而激发学生思维的延展性。例如,在教学《敬业与乐业》这一部分内容时,语文教师就可以从时代议题角度出发,引导学生独立思考和自主探究,进而帮助学生找到文章写作脉络,促进学生思维感知能力。革命时期,周恩来立下誓言要为中华之崛起而读书,这是他在时代背景下树立的崇高理想。国外著名政治家马克思也曾公开表示我们选择职业所应遵循的主要指针是人类的幸福。可见,敬业和乐业在一定程度上需要站在时代和个人之间进行选择,围绕这一话题组织学生讨论和交流,学生针对这两个论据进行思辨,同时借助这种教学创新,不仅可以充分调动起来学生参与课堂的积极主动性,而且还鼓励师生产生思维碰撞,这是语文深度课堂更期望营造的氛围。

(三) 借助网络平台,整合学习资源

近年来,随着信息技术与教育行业的深度融合,各个学科的信息化教学改革已经成为必然趋势,基于信息技术的各类网络平台与学习软件应运而生,真正使得教育行业进入到了线上线下混合式教学时代,更重要的是学习资源从有限单一逐渐向着互动共享再创的方向转变,为支持学生的深度学习奠定了坚实的基础。以往学生在学习语文理论的时候大多都是被动接受,且由于课堂教学时间的限制,教师根本无法满足每位学生的个性化学习需求,也无法全面细致解答他们的困惑。此时,借助网络平台,教师可以直接与学生分享更多的学习资源,更重要的是能够在线及时回答学生问题。比如教师在为学生讲解“观沧海”这首古诗词时,便可以搜集网络上现有的视频资料,并结合诗词内容来制作贴合主题的短视频。教师在为学生播放动画视频后,能够使得学生深刻感知到诗歌要传达的情感和思想,从而能够深化对诗歌中情感的认知,最终能够获得丰富体验和有效启发。

五、结语

综上所述,深度学习是初中语文教师提高教学质量和实现新课改要求的必然选择,充分体现了教育事业的现代化水平。在这一教学理念下,语文教师需要积极提升自我,深入了解实施深度学习的重要性,在教学现状的基础上优化其中的不足,创新教学手段,循序渐进地引导学生实现深度学习,最终助力学生实现更好地成长与发展。

参考文献:

- [1] 姚存岭.促进初中生语文深度学习的教学策略[J].课堂内外·初中教研,2022(1):28-29.
- [2] 林莹.基于深度学习的初中语文教学改进及实证分析[J].读与写,2022(8):65-67.