

基于核心素养理念创新初中语文群文阅读教学策略的研究

顾燕

(无锡市东北塘中学, 江苏无锡 214191)

摘要: 随着新课程改革不断推进, 核心素养对学生发展越来越重要。而在初中语文中夯实学生的文学底蕴是提高核心素养的关键, 为此教师要重视开展群文阅读教学, 这对夯实学生的文学底蕴有着比较积极的作用。而且通过开展群文阅读, 能够在开拓学生阅读思维的基础上, 深刻感悟作者所要表达的思想情感, 同时丰富其文学知识储备, 进而提高学生的语文核心素养。基于此, 本文基于核心素养理念对创新初中语文群文阅读教学策略展开研究, 以供参考。

关键词: 核心素养; 初中语文; 群文阅读; 教学

核心素养主要指学生在教学活动中形成能够适应社会发展的核心能力以及品质, 所以提高学生核心素养是初中语文群文阅读教学重要方向。在群文阅读教学中, 课堂是提高学生核心素养的主要场所, 因此, 教师需要及时革新自身的教学理念, 选取有效策略开展群文阅读教学, 以此保障阅读高效课堂得以构建, 进而有效提高学生的阅读能力, 最终保障其核心素养得到显著提升。

一、基于核心素养理念创新初中语文群文阅读教学意义

(一) 能够有效提高学生的阅读质量

相比于单篇阅读, 群文阅读重视如何加深学生的阅读深度。在群文阅读教学中, 学生通常以反复阅读的形式加深文本理解效果, 深入感悟文本所蕴含的思想情感, 在精神上与作者产生共鸣。同时, 通过群文阅读形式能够将文本内容串联到一起, 引领学生深刻感悟文本中蕴含的文化底蕴, 促使学生的思维品质得到明显提升。另外, 学生通过群文阅读不仅能激发自身的阅读兴趣, 也能在潜移默化中引领学生养成良好的阅读习惯, 并且也能分析文本中所蕴含的思想价值, 进而有效提高学生的阅读质量。

(二) 能够有效拓展学生的阅读视野

群文阅读与单篇阅读相比较有着明显的不同, 群文阅读更具系统性, 能够不断夯实学生的阅读基础。另外, 在初中阶段开展群文阅读教学, 对学生具有一定基础优势, 不仅能完善其阅读认知体系, 也能构建个性化阅读模式, 促使学生的阅读形式变得更具多元化, 促使其在阅读中拓展自身的视野, 形成优质的文化素养。同时, 也能营造出特定的阅读情境, 引导学生结合已有的阅读经验提出不同的见解, 进而保障其阅读视野得以拓展。

(三) 能够提升阅读教学的有效性

在以往的语文阅读教学中, 教师应用的教育方式比较传统, 导致教学活动具备相应的片面性, 再加之学生未能养成良好的阅读习惯, 从而难以有效提高初中语文教学质量。此时, 教师运用群文阅读形式开展教学, 不仅可以创新当前语文阅读教学模式, 还能充分彰显学生在教学中的主体性, 促使其主动开展语文阅读教学活动, 从而使他们核心素养得到有效提高。此外, 能够深化学生理解阅读文本的效果, 激发出学生阅读兴趣, 另外, 学生开展阅读活动的时候, 注意力也会更加地集中, 最大化地提升学生的阅读效果, 进而保障核心素养贯彻到初中语文阅读教学全过程, 最终切实提高阅读教学的有效性。

二、初中语文群文阅读教学面临的困境

(一) 文本内容缺乏相应的关联性

在群文阅读教学前, 教师需要根据教学内容选择相应的阅读文本, 同时要保障阅读文本之间能构建密切联系, 这样不仅能使学生明确阅读重难点, 还能有效提高学生的阅读能力。然而, 在

实际教学中, 由于教师对群文阅读理解停留在浅层化阶段, 错误认为将若干篇阅读文本简单融合在一起即可, 未能充分考虑文本之间的内在联系, 导致学生在阅读过程中容易混淆重点, 这对提高学生阅读水平是不利的。另外, 因为教师未能及时更新自身的教学理念, 所选取的阅读文本相对单一, 难以激发学生阅读积极性, 同时也利于发散其阅读思维, 这与群文阅读教学的初衷相背离, 进而制约了语文阅读教学质量的提升。

(二) 设置的阅读问题相对浅显

合理的问题能够指明学生的阅读方向, 促使他们在阅读过程中理解文本主旨, 同时也能针对性提升其核心素养, 保障语文教学能够实现预期目标。但在阅读教学实践中, 教师会将重点放到阅读文本上, 所设置的问题也多以阅读文本为本, 导致阅读问题相对浅显, 无法将阅读文本中的各个线索有机串联起来, 致使群文阅读容易出现顾此失彼的问题。除此之外, 阅读问题也缺乏一定的深度, 不仅会制约学生的阅读思维发展, 也利于群文阅读实现预期教学目标, 进而制约了学生阅读水平的提升。

(三) 群文阅读教学方式缺乏有效性

群文阅读作为一种新型教学模式, 教师需要从多个角度出发, 通过应用多元化方式引导学生开展阅读活动, 充分激发学生阅读文本的兴趣, 并为其注入不竭动力, 促使他们实现全面发展。然而, 在实际群文阅读教学中, 教师所应用的教学模式相对固定, 通常根据既定流程引导学生开展阅读教学, 未能引入一些趣味性教学方式, 导致群文阅读课堂呈现灌输讲解形式, 不仅难以激活学生的阅读动机, 对增强学生阅读自主性也是不利的, 进而使得去问阅读教学方式的有效性受到影响。

三、基于核心素养理念创新初中语文群文阅读教学策略

(一) 应用经典文章, 拓展群文阅读资源

在语文教学中, 教师在选择群文阅读文本的时候, 可以将经典文章作为阅读范本, 引导学生根据阅读文本的主题, 探寻各个阅读文本之间的相同点, 并鼓励学生探究阅读文本的背景、思想情感等。这样除了能够激发学生的阅读兴趣, 也引导学生根据自身的阅读经验, 阐述自身对阅读文本的见解, 进而有效提高其阅读水平。例如, 在阅读《春》《济南的冬天》《雨的四季》的时候, 学生依据已有的阅读经验, 明确了这三篇阅读文本以景色描写为主, 但景色描写也有不同类型, 比如, 自然景物描写和社会环境描写等。此时, 为了加深学生对阅读文本的理解, 教师可以引导学生思索文本中景色描写方式有哪几种。与此同时, 教师可以将作者其他作品引入其中, 促使学生与已掌握的阅读知识相结合, 对景色描写方式展开进一步思索, 从而加深自身对阅读文本的理解。这样不仅能拓展学生的阅读思维, 其群文阅读资源也得以丰富,

并使他们意识到群文阅读对自身的重要性。因此,在群文阅读中,教师可以应用经典文章,不断拓展群文阅读教学资源,进而有效提高群文阅读教学的质量。

(二) 注重读写结合, 增强综合运用能力

为了保证群文阅读教学质量,教师便可应用读写结合形式开展阅读教学,这样在拓展学生阅读思维的同时,也能在知识输入与输出的过程中提升学生核心素养,进而有效增强群文阅读教学效果。例如,教学《黄河颂》的时候,除了引导学生阅读本篇文章,也能将《长江之歌》《保卫黄河》《中华少年》等阅读文本引入其中,接着依据教学内容合理设置阅读任务,具体如下:首先,要求学生提取有用的文本信息撰写读后感,通过书面形式表达自身的思想情感,能够有效坚定学生的理想信念。其次,要求学生根据阅读文本进行仿写,通过开展仿写活动,不仅能使学生掌握作者的创作风格,也能运用自己感兴趣的素材拟写文章,以此提高学生的阅读水平。此外,教师可以要求学生开展续写活动,学生通过续写阅读文本,能够在彰显阅读文本特色的基础上,有效增强学生的阅读感知能力。所以,教师可以通过运用读写结合的方式开展群文阅读,这样便可切实提高学生阅读综合运用能力,进而保障学生的好核心素养得到显著提高。

(三) 开展合作学习, 增强学生协作意识

基于核心素养,教师在群文阅读实践教学,要重视提高学生的协作意识,以此促使其综合素养得到显著增强。对此,教师可以在语文课堂开展小组合作活动,通过小组合作形式开展群文阅读,能引导学生们对阅读文本展开积极沟通,以这样的方式获取不同的阅读意见,可以在汲取他人优秀思想的基础上,促使每位学生取得相应的进步。但是,在开展小组合作时,教师要充分考虑人员分配的合理性,了解每位学生的阅读水平以及差异,合理划分阅读小组,进而保障群文阅读的效率得到提升。另外,在开展小组合作前,教师需要将阅读清单提前列好,促使学生明确群文阅读目的,并给予其充分阅读空间,以小组形式解决自己遇到阅读问题,继而保障群文阅读教学水平得到显著提升。例如,在阅读《藤野先生》的时候,教师可以选取鲁迅的其他两篇文章,比如《孔乙己》《祝福》等,引导学生以小组为单位展开对比阅读活动,引导学生阅读不同文本,感受鲁迅先生不同的写作风格。此外,为了增强学生的群文阅读体验感,教师可以布置相应的阅读任务,如,搜集与作者或创作背景相关的资料,并在课堂向其他阅读小组分享本组的资料,以此充分激发学生开展群文阅读的积极性,进而有效增强学生的协作意识,最终有效提高其核心素养。

(四) 实施情感教育, 提升内在素养

根据核心素养理念的基本内涵,教师在群文阅读教学中要注重实施情感教育,促使学生从阅读文本中汲取真善美,不断提升自身的道德修养,树立正确的价值观,为他们实现健康发展奠定坚实的基础。为此,教师需要积极实施情感教育,进而促使学生的内在素养得到显著提升。例如,在阅读《谈读书》的时候,教师可以补充《忆读书》《漫谈读书》等文本,接着设置相应的阅读问题:“总结不同作者对于‘读书’的看法,并联系自身实际,思考哪种方法适合自己。”引导学生对文本展开主动探究。同时,在群文阅读中实施情感教育:“谈谈你认为读书有什么作用呢?”以此引导学生展开深度思考,促使他们在探究上述问题的过程中,明确读书对自身发展的重要性,进而端正自己阅读态度。在后续的群文阅读中,教师可以给予学生正确地引导,比如:“初中阶段通过阅读大量的文本,能够帮助自己储备大量的文学知识以及

技能,也能增强自己辨别是非的能力,因此大家在课后要积极开展阅读活动,促使大家不断提高内在素养。”由此,教师可以在群文阅读中实施情感教育,不仅能在潜移默化地提升自身的阅读水平,还能引领学生树立正确的价值观,进而促使其核心素养得到进一步提升。

(五) 应用信息技术, 增强群文阅读效果

由于初中学生以形象思维能力的发展为主,在群文阅读中应用信息技术,能够使文本内容和场景以更加直观的方式展现给学生。另外,一些阅读文本因为与学生的实际生活相距较远,学生难以通过文字将其理解透彻。此时,教师便可应用信息技术以视频、图片或音频等形式,帮助学生更好地感知文本所要表达的情感,进而提供学生的阅读水平。对此,教师可以利用信息技术开展群文阅读活动,有效构建情景交融的语文课堂,以此不断提高群文阅读教学的质量。例如,在教学《济南的冬天》的时候,老舍先生笔下描写的济南的冬天,是温情的、是秀丽的。为协助学生跨越时空的界限感知济南冬天的特点,教师在教学中可以通过信息技术的使用方式,增强教学的情感力量,让学生也能实现和作者的情感共鸣,进而实现情感教学的共鸣效果。教师可以展现济南的老舍故居,可以借助视频和图片穿越时空的界限展现老舍年代中济南春天的样貌。这样不仅能拓展学生的阅读视野,而且也能将质朴、温和的冬天所带来的感受传递给学生,进而有效增强群文阅读教学的效果。

(六) 彰显学生主体性, 提高群文阅读水平

在群文阅读教学中,教师需要重视彰显学生的主体性,促使教师与学生展开比较有效的阅读互动。对此,教师要合理设置群文阅读议题,通过设置与阅读文本相契合的议题,能够从情感上引发学生的共鸣,进而充分彰显学生在群文阅读中的主体性,不断提高群文阅读教学水平。例如,在教学《从百草园到三味书屋》的时候,教师可以根据阅读文本的主题,设置以下阅读议题:“作者离开百草园到三味书屋的原因是什么?”其中,教师需要注意议题是群文阅读的关键,因此要着重提高议题的开放性,不要用固定的答案评价学生,而是在思考方向上给予学生相应帮助。当学生解决好布置的议题后,教师可以教授学生一些阅读技巧,通过阅读技巧加深他们对阅读文本的理解,从而有效提高学生的阅读水平。除此之外,教师借助议题彰显学生的主体性,能够使其主动进入到群文阅读中,进一步提高他们的核心素养,最终促使群文阅读教学水平得到显著提升。

四、总结

总而言之,在核心素养下为了有效提高群文阅读教学质量,教师应当积极革新自身教育理念,并与学生认知规律相结合创新教学模式,促使其阅读水平得以显著提升。为此,教师可以从以下环节着手:应用经典文章,拓展群文阅读资源;注重读写结合,增强综合运用能力;开展合作学习,增强学生协作意识;实施情感教育,提升内在素养;应用信息技术,增强群文阅读效果;彰显学生主体性,提高群文阅读水平。这样可以有效将核心素养落实在群文阅读教学中,进而促使学生实现健康发展。

参考文献:

- [1] 张宗雄. 核心素养理念下初中语文群文阅读教学策略[J]. 甘肃教育, 2021(21): 3.
- [2] 黄建英. 核心素养下初中语文开展群文阅读的思考研究[J]. 读与写: 中旬, 2021(2): 1.