

差异化教学在中职英语教学中的有效运用

马 静

(山东省文登师范学校, 山东 威海 264400)

摘要: 差异化教学是脱胎于传统教育的一种全新教学方法, 其核心理念便是对症下药、因材施教, 能够针对于学生们的实际需求来开展教学, 从而让所有的学生都可以得到有效提升, 从而推动教学的发展。但是如何有效的将差异化教学应用在实际教学当中, 是每一位教师需要思考的问题, 本文以差异化教学在中职英语教学中的有效运用为主题开展研究, 其目的便是帮助更多的中职学生理解和掌握英语知识, 从而推动中职英语教学的发展, 同时也为其他教师开展差异化教学做好参考借鉴。

关键词: 差异化教学; 中职英语教学; 因材施教

中职学生之间的差异较大, 有的学生是因为学习成绩不佳来到这里, 也有的学生是因为家中经济条件不好来到这里。这样的复杂生源也就导致了学生们之间的学习基础有着较大的差别。尤其是在英语学习上, 这种差别更加的大。绝大部分的中职学生英语基础不佳, 但是也有一部分学生英语学习较好。如果不能够针对性地开展教学, 就会导致教育生态失衡, 从而影响到中职英语教学的有效开展。因此, 中职英语教师应该根据差异化教学的相关特点, 结合中职英语教学内容来设计教学策略, 以此来让每一位中职学生能够得到符合自己实际情况的教学, 从而实现对于英语知识的理解以及掌握, 最终达到推动中职英语教学发展的目的。

一、当下中职英语教学存在的问题

(一) 教学方式过于单一

当下还是有很多中职英语教师在开展教学的过程中秉持着填鸭式的教学方法, 也就是将知识以灌输形式传递给学生, 让学生们进行强行记忆以及理解。针对于一些英语基础较好、理解能力较强的学生, 这样的教学方法对其没有太大的影响。但是针对于一些英语基础薄弱并且理解能力较差的学生而言, 这样的教学方式会让学生们无法跟上教师的教学进度, 只能通过死记硬背的方式来进行单纯的知识记忆。这样的方式无法真正帮助学生理解和掌握英语知识, 最终影响到了中职英语教学的开展。因此, 教学方式单一是当下中职英语教学存在的主要问题之一。

(二) 师生交流互动较少

英语是一门语言性学科, 单纯的知识讲解是无法真正帮助学生们掌握知识。中职英语教师还应该给学生们进行自由表达的机会。这样学生们才能够将自己所学的英语知识熟练地运用在生活实际当中, 最终实现中职英语教学的有效开展。但是在当下, 大部分中职英语教师在开展教学的过程当中, 都出现了师生交流互动较少、课堂氛围僵硬的情况。这样的情况就导致大量中职学生出现了学习兴趣下降、知识理解与应用困难的情况, 直接影响到了中职英语教学的开展。因此, 师生交流互动较少成为了阻碍中职英语教学开展的主要问题之一, 需要尽早进行解决。

(三) 学生缺乏学习自信

大部分中职学生在学习英语知识时都出现了缺乏学习自信的情况, 这一情况主要源于两方面。第一方面便是这一部分学生基础知识薄弱, 在学习英语知识时较为困难, 学习成绩难以有效提升。第二个方面便是教师的教学评价。很多中职英语教师在对于学生进行教学评价时, 过分关注学生的学习成绩, 以学习成绩作为评价的唯一指标。这也让很多学习成绩不好的学生逐渐在这种评价方式下失去学习自信, 甚至产生了自卑心理。这样的情况严重影响了学生们们的学习兴趣以及学习效率, 最终导致中职英语教

学质量下滑。

(四) 没有合理利用资源

很多中职英语教师在开展英语教学的过程当中, 对于一些教学资源没有合理利用, 从而导致教师在设计开展英语教学时出现了诸多问题, 影响到了学生们的进步成长。例如很多中职英语教师在开展教学时, 对于信息技术的利用形式单一, 单纯地进行课件搜集以及展示。这样的情况是对于信息技术资源的一种浪费, 更让一些借助信息技术才能够开展的教学方法无法在中职英语教学中体现, 最终影响到了中职英语教学的有效开展。因此, 没有合理利用资源也是当下中职英语教学存在的问题之一, 其对于差异化教学在中职英语教学中的开展也造成了一定的负面影响。

二、差异化教学在中职英语教学中的有效运用策略

(一) 调查学生实际情况, 合理开展差异教学

差异化教学开展的基础之一便是对于学生情况的有效了解, 中职英语教师只有真正了解和掌握了学生们的实际学习情况, 才能够将学生们进行合理划分, 继而针对性地开展教学, 发挥出差异化教学的真实效用。因此, 调查学生实际学习情况是中职英语教师开展差异化教学的基础, 也是第一步。

中职英语教师可以根据学生们的近一段时间的课堂表现、成绩幅度来进行合理划分。针对于课堂表现优异、成绩提升稳定的学生, 将其划分优等生范畴, 继而针对于优等生设计开展相关的教学方法。针对于优等生而言, 中职英语教师应该设计开展自主式教学课堂, 让学生们能够根据教师布置的学习任务来进行自主探究学习。这样的教学方法既符合优等生的学习情况, 也能够激发其学习潜能, 实现优等生学习能力的再次提升。而针对于课堂表现一般、成绩平稳难以提升的学生而言, 可以将其划分为普通生范畴。

针对于普通生而言, 中职英语教师可以通过开展小组合作式教学方法进行教学。教师可以让普通生根据自己的想法来进行自由结组, 继而教师为其设计相关的学习任务, 让学生们合作学习完成。小组合作学习可以让普通生之间进行交流互动, 从而实现思维交互。尤其是遇到一些较难的学习任务时, 小组成员之间进行讨论交流、共同完成难题。再这样相互借鉴、相互成长的情况下, 有助于普通生思维空间的拓展、学习能力的提升。除此之外, 小组合作式教学也给了学生们进行交流表达的机会, 有助于良好教学氛围的营造以及学生知识理解与运用的强化。因此, 小组合作式教学是适合普通生的一种教学方法。

最后, 针对于课堂表现以及学习成绩都不佳的学生, 可以将其划分到后进生的范畴。针对于后进生而言, 中职英语教师可以利用思维导图进行教学, 后进生最大的问题便是基础知识薄弱。

因此, 中职英语教师借助思维导图的力量可以帮助后进生更好的弥补自身的知识漏洞, 逐渐使其形成完善的知识体系, 这样才能奠定后进生的英语知识学习基础, 从而助力其更好地理解和掌握英语知识。由此可见, 调查学生们的实际学习情况, 继而进行合理划分以及针对性教学策略制定才是差异化教学在中职英语教学中有效运用的方式之一, 对于学生们今后的成长起到了很好地助力作用。

(二) 加强师生互动交流, 激发学生学习兴趣

中职英语教师在应用差异化教学时, 也要注意对于学生学习兴趣的激发。尤其是对于后进生和普通生而言, 他们对于英语知识的学习兴趣较低, 如果不能有效激发其学习兴趣, 很难有效发挥出差异化教学的效果。因此, 中职英语教师应该通过加强师生互动交流的方式来激发学生学习兴趣, 让不同类别的学生都可以秉持着积极主动的姿态进入到英语课堂, 从而推动差异化教学在中职英语教学中的有效运用。

中职英语教师在进行师生交流的过程当中, 应该针对于不同的学生采取不同的交流方式。针对于优等生而言, 中职英语教师应该通过具有挑战性的语言来与其进行交流, 引导这些优等生能够挑战更高难度的学习目标, 从而更好地激发优等生的英语学习潜能, 进一步提升其学习效率。针对于普通生而言, 中职英语教师应该采取引导性的交流方式。教师在为学生们布置相关的学习任务之后, 可以参与到普通生们的小组交流当中, 用引导性的方式来让学生们逐渐向正确的学习方向靠拢, 并且让学生们的思维方式变得更加具有逻辑性, 这样才能够让普通学生们感觉到英语知识的趣味性以及在探索过程中带来的满足感。因此, 引导性的语言交流是帮助普通学生激发其英语学习兴趣的最佳方式, 有助于中职英语教学质量的提升。最后, 针对于后进生而言, 中职英语教师在进行交流互动时, 应该采取激励性的语言交流方式, 在后进生学习的过程当中给予适当的帮助, 并且不断地鼓励和激励他们, 让这些后进生能够感受到教师对于他们的信任与期盼, 这样才能够激励这些后进生更加积极主动地参与学习, 实现其学习效率的有效提升。因此, 合理加强师生交流也是差异化教学在中职英语教学中的有效运用方式之一, 对于学生们的进步成长起到了很好地助力作用。

(三) 设计阶段学习目标, 树立学生学习自信

很多中职学生缺乏英语学习自信, 从而导致其学习兴趣低下、学习成绩难以提升。针对于这一情况, 中职英语教师可以采取设立阶段学习目标的方式进行解决, 让学生们在不断完成目标的过程中树立起学习自信, 最终实现中职英语教学的有效开展。

中职英语教师在设计学习目标时, 应该进行阶段性学习目标设计。不论是针对于优等生、普通生还是后进生, 都可以进行阶段性学习目标的设计, 但是最主要的针对性群体还是普通生和后进生。因为普通生和后进生是最缺乏学习自信的群体, 只有帮助他们树立英语学习自信, 才能够激发其全部的学习潜能, 实现其整体的蜕变。针对于普通生而言, 中职英语教师在进行阶段性学习目标设计时, 中职英语教师应该适当增加目标难度, 让普通生们能够挑战自己的极限, 这样才能够更好地磨砺学生内心, 实现其学习潜能的最大化激发。而针对于后进生而言, 中职英语教师需要从易到难的进行阶段性目标设计, 这样才能够符合后进生的实际情况。通过前半部分简单学习目标的设计, 让后进生逐渐感受到英语学习的乐趣以及自己完成学习目标的自豪感。这样后进生才能够有勇气、有信心地去挑战具有难度性的学习目标, 最终完

成蜕变。当然, 除了进行阶段性学习目标的设计之外, 中职英语教师还应该从完善教学评价方式来进一步助力学生实现学习自信的树立。中职英语教师应该将学生们的课堂表现、成绩进步以及实践活动表现等等都作为评价标准进行评价, 甚至可以让学生们自己参与到评价当中, 这样获得的评价才能够更加客观全面。在进行评价的过程当中, 教师应该采取先抑后扬的方式, 对于学生们的闪光点进行有效发掘, 并且进行鼓励。继而对于学生的学习缺陷进行指出, 并且提出相关的建议。这样的方式可以让学生们正确认识到自己的错误, 并且有效进行改正, 最终实现学生学习自信的树立。因此, 设计阶段学习目标是差异化教学在中职英语教学中的有效运用手段之一, 关乎到中职英语教学的有效开展。

(四) 结合信息技术资源, 强化学生知识理解

中职英语教师还应该有效借助信息技术资源来开展差异化教学, 从而帮助学生们整体性的加强知识理解, 继而推动中职英语教学的进步发展。在以往的中职英语教学当中, 很多教师忽略了信息技术的诸多教学功能, 从而导致资源浪费以及闲置, 这也不利于中职英语教学的开展。而在差异化教学的运用过程当中, 中职英语教师可以合理运用信息技术进行配合, 从而实现中职英语教学质量的有效提升。

当下中职学生最大的差异便是对于英语知识的理解以及基础知识的掌握。针对于基础知识的掌握, 中职英语教师可以采取微课的教学形式进行弥补。例如中职英语教师可以将相关的教学微课录制上传, 让学生们根据自己的不足或者是学习计划来选择合适的微课进行观看。这样就可以让学生们最大化的实现基础知识的弥补, 使得学生们在学习英语知识时能够跟上教学进度。而针对于学生们在理解能力上的差异, 中职英语教师可以采取丰富教学资源、开展情境创设的方式来解决。首先是丰富教学资源, 中职英语教师借助信息技术来搜集与教学内容相关的教学资源, 让学生们能够通过更多的教学资源来了解课文主题、感悟单元知识, 这样可以有效缩减不同学生之间的差异, 让学生们对于中职英语知识有更好地理解 and 掌握。而通过创设教学情境, 能够将课文内容主题更直观地展现出来, 生动形象的方式可以吸引学生们的目光, 实现学生们理解能力的整体加强。因此, 合理借助信息技术可以推动差异化教学在中职英语课堂中的有效运用, 有助于中职英语教学质量的提升。

总而言之, 差异化教学是帮助中职学生解决英语知识学习困难、学习兴趣低下的有效措施。但是想要真正发挥出差异化教学的效果, 不仅要满足差异化教学对于信息的需求, 还要结合信息技术来提供相应的支持, 以此来推动中职英语教学的发展, 为学生们带来更好的教学。

参考文献:

- [1] 吴雪静. 中职学校英语隐性差异化教学对学习有效性的研究 [D]. 扬州大学, 2021.
- [2] 郭看. 差异化教学在五年制高职英语教学中的应用探研 [J]. 成才之路, 2020 (26): 12-13.
- [3] 朱晓炜. 差异化教学在中职英语教学中的有效运用 [J]. 校园英语, 2020 (35): 107-108.
- [4] 纪锦华. 因材施教, 促进学生更好进步与发展——“差异化”教学理念在小学英语教学中的应用 [J]. 新课程, 2020 (34): 23.
- [5] 吕珊珊. 差异化教学对中职学生英语学习态度的影响 [J]. 校园英语, 2019 (08): 64.