

新时代高校劳动教育与思政教育融合的路径研究

李金榕 陆荣记

(北部湾大学, 广西 钦州 535011)

摘要: 随着教育改革深入, 思政教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发高校生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。劳动教育作为思政教育的重要补充, 两者的融合能够极大丰富思政教育的内容, 拓宽育人路径, 对高校生更全面发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对新时代高校劳动教育与思政教育融合展开分析, 并提出一些策略, 供思想政治教育学科建设提供参考。

关键词: 新时代; 高校; 劳动教育; 思政教育; 融合

一、劳动教育和思政教育的概述分析

(一) 劳动教育方面

劳动教育一般是指让高校生通过参与体力劳动的方式, 帮助其从中学到技能、素养, 从而实现教育目的而一种育人形式。从功能上分析, 劳动教育能够帮助高校生磨炼意志, 促使其完善自身人格, 对于他们高尚品格的形成与发展也有重大助力作用。劳动教育有增强体魄、完善智力、培养品德等育人价值, 在教育体系中有非常重要的地位。通过在高校生教育中引入劳动教育, 能够帮助他们形成正确的劳动价值观, 增强他们的劳动综合能力, 助力高校生获得更全面的发展。另外, 劳动教育还具有融入性、实践性、体验性的特点。

(二) 思政教育方面

从广义上分析, 思政教育是指教师开展的各类思政教育工作和与其相关的实践活动, 其内涵定义为: 思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念政治观点道德规范对其成员施加有目的, 有计划有组织的影响使他们行程符合一定社会, 一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。引自《思想政治教育学原理》主编陈万柏张耀灿北京高等教育出版社, 2007年版; 在本文中思想政治教育概括为: 教师针对高校生长期开展的, 以马克思主义方法、基本观点和立场为指导思想的, 能够充分体现时代特征和中国特色的, 理论和实践性兼具的一种育人体系。从特点上分析, 思政教育本身有很强的政治性特点。从功能上分析, 思想政治教育由个体性功能和社会性功能构成, 是通过人的全面发展促进政治、经济和文化发展。不仅如此, 思政教育还有人本性、教育性、目的性、导向性等特点。

二、思政教育中劳动教育元素的特点分析

(一) 丰富性特点

针对现阶段各个阶段的思政教育内容展开分析我们可以发现, 其中蕴含了非常丰富的劳动教育资源, 在很多教育内容都涉及到了尊重劳动人民、珍惜劳动成果、培养劳动技能等, 所涉及到的种类、形式非常多样, 具有非常强的丰富性。在展开思政教学时, 我们要对这些丰富的资源加以高效利用, 这样能在开展思政教育的过程中深化他们对劳动的认知, 从而在最大程度上实现思政教育与劳动教育的双向互动, 提升育人效果。

(二) 生动性特点

从客观角度分析, 若想在思政教育中渗透劳动教育, 实现两者的双向互动, 必须要从高校生的身心特点出发, 关注其对教育内容的接受能力, 这样方可保证育人质量。和其他学科不同, 思政教育过程中包含多种劳动教育资源, 其具有非常强的生动性特点, 高校生能够通过一个个故事对劳动的本质、劳动精神等产生深入理解, 从而在潜移默化间使其形成良好的劳动意识、劳动主动性, 提升其劳动素养。

(三) 隐含性特点

在高校思政教育过程中, 我们可以结合教学内容渗透劳动教

育, 而这也主要针对一些劳动教育主题明显的思政教育内容。但是, 在很多时候, 一些思政教育内容中也存在着一些“隐含”的劳动教育内容, 这就需要我们逐渐锻炼出一双“慧眼”, 善于发现其中蕴含地劳动教育元素, 并以合适的手段将其呈现在高校生面前, 实现劳动教育与思政教育的双向互动, 增强高校生对思政教育内容的理解和应用能力, 提升育人质量。

三、劳动教育与思政教育的联系与区别

劳动和思政教育两者有非常明显的区别。劳动教育是思想政治教育的内容, 是思政内容不可式缺的行为。其次, 和劳动教育相比, 思政教育在范围、领域上更为广泛。最后, 两者的教育规范、发展规范、侧重点也各有不同, 并逐渐形成了独立的体系。思政教育更倾向于思想信念、意识形态、法律道德、政治制度等层面的教育。劳动教育则重视对劳动技能培养、劳动价值观树立和劳动的亲身实践等。

对于思政教育工作来说, 劳动教育是非常重要的内容和路径, 两者也存在较为紧密的联系, 这些联系主要体现在如下层面:

其一, 人本性。思想政治和劳动教育一样, 都是对于人开展的学科教育, 它们都是对人开展教育活动的重要渠道和方法, 对人本主义关怀都提出了强调。另外, 虽然两者的教育对象都十分广泛, 但重点教育范围都是青年高校生。

其二, 目的性。思想政治和劳动教育的育人目的相同, 都是为了培养更多符合社会发展需求、综合素质较高、发展更为全面, 能够自觉投身到中华民族伟大复兴、中国梦建设中的社会主义事业接班人、建设者。在明确目的的引导下, 劳动和思政教育的融合将有更为明确的方向, 这对提升两者融合的质量和效率有重要促进作用。

其三, 实践性。思想政治和劳动教育类似, 两者都有非常强的实践性特点。在五育并举的架构下, 劳动教育逐渐发展出了一个较为独立的劳动育人体系, 它能大幅提升高校生的劳动技能、劳动素养。思政教育则将立德树人作为依据, 创设了大思政的育人体系, 重视开展社会实践和理论素养培养。从这我们可以看到, 两者的教育都应从社会需求出发, 结合高校生特点, 这样方可让理论和实践教学更好地结合, 提升育人效果。

其四, 中国特色性。无论是思政教育还是劳动教育, 两者都有很强的中国特色, 其中凝聚了很多中国优秀传统文化元素, 比如爱国、勤劳、守法、礼让等。不仅如此, 两者都符合社会主义核心价值观要求, 都是按照我国实际国情开展的教育活动。思想政治和劳动教育的融合有必要性、迫切性特点, 这也是助力高校生群体更全面发展的重要路径。

四、高校生劳动教育与思政教育的融合价值

(一) 是我国进入新时代的客观需要

结合我国当前的国情分析, 在改革开放多年以后, 我们在政治、文化、经济等领域都取得了非凡成就, 但我国仍处在社会主义初

级阶段,这一国情难以在短时间内改变,我国仍是世界上最大的发展中国家。在新的时代背景下,若想更好地实现两个百年奋斗目标,我们应重视对优质人才的培养,这也要求我们应对教育工作提起重视。为此,我们在开展育人活动时,要尝试将思想政治和劳动教育融合,在人才培养上投入更多精力、时间,这样才能让我国教育水平进一步发展,从而让我国成为教育强国。

针对当前的学情展开分析,很多高校生都是“00”后,他们成长在一个互联网时代,高校生获取信息的渠道非常广泛,借助到的价值观、思想文化驳杂,这样就很容易导致其出现理想缺失、价值观迷失等情况。不仅如此,由于高校生的生活水平提升,他们很少有劳动机会,这就导致其容易出现贪图享乐、急功近利等不良习气,缺乏吃苦耐劳精神,这也是我们应将劳动和思政教育融合的重要原因,这样方可形成一个育人长效机制,助力高校生更全面发展。

(二)是完成立德树人任务客观需要

在教育工作中,立德树人是一项基本任务,思政教育则是完成这一任务的关键步骤,劳动教育则是实现任务目标的重要路径。为此,在开展育人活动时,我们必须要做好“三进”工作,要坚持“八个相统一”的育人标准,做好思想政治和劳动教育融合工作,这样才能为之后的立德树人任务实践打下坚实基础,满足高校生形成优良道德品质的客观需求。劳动教育是落实思政教育的重要路径,它需要高校生在实践和体验中得到,通过将其与思政教育融合,能够帮助教师更好地完成育人使命,这也是落实立德树人任务的客观需求。

(三)是构建大思政格局的客观需要

在2016年的全国高校思想政治会议上,我国政府提出了高等教育要和我国未来发展方向、现实目标同向同行,坚持为人民服务、为中国共产党理政服务,这样才能更好地推动我国改革开放事业发展,让社会主义现代化建设水平提升到一个新的高度。2018年的全国教育大会提出,要培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,推进教育现代化、提升思政教育覆盖面、推进教育强国建设、构建大思政格局,这样方可更好地实现育人目标。为此,我们应尝试将思想政治和劳动教育深度融合,这样方可突出教育工作的实效性,为大思政格局的建设与形成打下坚实基础。

五、高校生劳动教育与思政教育的融合策略

(一)突出劳动教育独立地位,注入思政教育灵魂

若想提升高校生思想政治和劳动教育的效果,我们应将思政教育作为灵魂,这样方可为两者的融合指明方向。为此,我们应发挥制度优势,明确劳动教育的主体地位,让制度和法律发挥作用,深化劳动教育水平,以此提升育人效果。2020年3月,我国印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),它指出,在开展育人活动时,我们应遵循基本的制度依据,制定并完善各个学段的劳动教育方案,探寻更具中国特色的劳动教育模式。若想设计出更完善的人才培养方案,我们应明确劳动教育的独立性质。《意见》中提出,要将劳动教育设立成一个独立课程,中小学每周最少要有一节劳动教育课程,职业院校和劳动教育有关的课程总数每学期不应少于16课时,高等本科院校应设立不少于32课时的劳动教育课程。不仅如此,学校还可以设立劳动周、劳动月等,以此进一步突出劳动教育重要性,让劳动和思政教育更好地融合,突出劳动教育在高校育人活动中的主体地位,助力高校生群体获得更为全面的发展。

(二)狠抓实践落实,搭建劳动和思政教育融合平台

新时代下,学校开展育人活动时,不能将劳动教育作为惩罚手段,也不能用口号代替劳动教育课程开展,企业单位不能利用

劳动教育的名目让员工无偿工作,这些都不能算是劳动教育。为更好地将劳动和思政教育融合,我们应紧抓实践,建立一个更为科学、合理的融合机制。在实践操作中,我们应解决两个重要问题:一是组织。现阶段,中小学基本上能够实现对劳动教育的全覆盖,很多学校都开展了志愿者劳动服务。在大学内,由于校内的劳动岗位有限,因此,每个学院可以结合实际情况轮流开展劳动实践课。在这个过程中,学校的团委、教务处、高校学生会等部门要积极协调,做好组织工作,以此搭建一个劳动和思政教育的融合平台,提升对高校生参与劳动教育的管理水平。

在大学校园内,我们可以在食堂、图书馆、实验室、公寓等地设立劳动岗位,以此让高校生有更多劳动机会。在校外开展劳动教育工作时,应做好安全管理、监督工作,避免出现劳动安全隐患,为高校生提供一个良好的劳动教育环境,这样才能使其更好地从劳动中学到知识、形成素养、完善品格,实现劳动和思政教育的充分融合。二是考核。在开展老宋教育工作时,我们应结合课程、专题等对高校生展开劳动教育考核,以此保证高校生的劳动质量,让他们能够更好地从劳动中学到知识、完善品质,提升劳动和思政教育的融合深度。

(三)协同社会力量,促进劳动和思政教育融合效果

育人活动并不能一蹴而就,它是一个需要学校、教师长期坚持的工作,还应充分整合社会层面资源,这样方可提升思想政治和劳动教育的融合效果。《意见》中指出,在开展劳动教育时,家庭劳动教育要日常化,学校的劳动教育要规范化,社会的劳动教育要多样化,这样方可进一步完善劳动教育体系。在劳动教育中,家庭劳动是基础,学校的劳动教育则为主导,社会的劳动教育主要起到支持的作用。因此,我们应做好劳动教育的氛围构建工作,让劳动教育渗透到育人活动的全过程中,保证全人员都能接受到优质的劳动教育,从全方位对高校生展开劳动教育指导与优化。另外,我们应充分引入社会力量,让工匠精神、劳模精神等融入劳动教育中,以此进一步提升劳动和思政教育的融合效果,提升育人质量。

六、总结

综上所述,若想提升新时代高校劳动教育与思政教育融合效果,我们可以从突出劳动教育独立地位,注入思政教育灵魂;狠抓实践落实,搭建劳动和思政教育融合平台;协同社会力量,促进劳动和思政教育融合效果等层面入手分析,以此在无形中促使新时代高校劳动教育与思政教育融合质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 钱莹.新时代劳动教育融入高校思政课实践教学研究[J].科学咨询(教育科研),2022(08):90-92.
- [2] 吕艳娇,姜君.新时代高校劳动教育与思政教育融合的四重维度[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(02):82-87.
- [3] 王飞.新时代高校劳动教育的课程思政意蕴及其价值实现[J].成都师范学院学报,2022,38(02):58-64.
- [4] 申继亮,刘向兵,杨冬梅,姜颖,许涛,李珂,周光礼.新时代高校劳动教育实施体系构建的实践与反思[J].劳动教育评论,2020(03):13-44.
- [5] 黄春,刘爱华.论劳动教育与高校思政教育的内在契合性及其有机结合[J].渭南师范学院学报,2020,35(11):8-14.