

高中地理教学中地理实践力的培养策略探究

杨健

(溧水高级中学, 江苏南京 213100)

摘要: 自新课改实施以来, 其与现代教学结合的越来越紧密。在此背景下, 高中地理教师要牢牢把握教育发展的趋势, 以此为基础, 构建符合新课标的新型地理课堂, 力争在教授学生基础知识、培养实践能力的同时, 兼顾他们的创新能力、探究能力以及思维能力培养, 最终达到提升地理学科素养的目标。本文以新课标要求为背景, 对高中地理教学中, 教师应该如何进行顶层设计, 培养学生的实践力展开分析。如何在高中地理课程教学中培育学生的实践能力是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们开展教学研究提供参考依据, 同时, 还能够切实推进课程教学改革进程。

关键词: 高中地理; 实践力; 培养策略

地理知识来源于人类生活, 其与我们的生活、生产有着密切关系。地理课程中所讲内容主要分属社会与自然两个范畴, 具有明显的地域性、综合性特点。所以, 教师需要积极开展地理教学, 着重培养学生的综合能力与学科素养。根据笔者的实际教学经验得出, 想要发挥出高中地理的育人价值, 教师就需要立足新课标, 及时转变教育观念, 从教育方式上入手, 把培养学生学科素养纳入教学任务当中, 给学生提供更为优质的教育服务, 使其奠定坚实基础。据观察可知, 由于不同因素的影响, 教师在培养学生实践能力方面有很多问题, 这些对于教学质量提升有着重大阻碍, 不利于实现学科素养, 甚至培养学生的实践力。在此情况下, 笔者结合实际教学经验, 对高中地理教学中存在的问题进行了剖析, 以此制定有效的教学策略, 助力学生的实践能力培养, 同时为后续的教育科研工作提供参考。

一、高中地理教学现状分析

(一) 学生欠缺地理兴趣

随着教育教学改革的贯彻和落实, 部分教师的思维方式还是陷在传统教学的“泥沼”中, 没有结合现在的教育形势, 填鸭式、灌输式教学还是占据主要地位。为提高授课有效性, 学生往往是死记硬背, 学习极为被动。长此以往, 学生的自信心会被磨损, 学习热情也会消磨殆尽, 影响到学习地理知识的兴趣, 甚至会无形中增加他们的学习压力。最终的结果就是学生会地理课程产生排斥心理, 不利于发展学生个性, 也不利于挖掘地理潜力。

(二) 教师欠缺综合素养

新课改的出台, 提高了对地理教师的要求, 但是若教师们只是过去的知识储备, 显然是无法应对当前教学要求的。为推动地理课程的改革进程, 有效培养学生的地理实践力, 教师不仅要具有丰富的专业知识, 同时还要有职业素养、实践经验等为辅。不过从笔者的了解来看, 实际教学中还是有部分教师没有达到这些要求, 教师的专业能力欠缺、实践经验缺乏, 同时职业素养低, 是需要尽快解决的重要问题。正因为这部分教师的基础不够扎实, 自然就无法创建地理高效课堂, 教学效果也不能达到预期。

(三) 教学模式欠缺多样化

科学技术是推动教育发展的助力器, 在科技的快速发展下, 更为多元化的方式诞生, 并且走近高中课堂。处于不同的教学阶段, 教师需要根据实际教学选择相应的教学技术, 如多媒体技术、投影仪等。但是结合笔者的教学经验可知, 部分教师构建的教学模式比较单一和陈旧, 特别是年龄年长的教师, 教学模式方面还较为传统, 教学理念还需要继续转变, 在高中地理课堂教学中投入的时间与精力有限。现在的高中生因社会环境变化, 过早就接

触到了信息技术, 传统教学显然是无法调动其积极性的, 教学成效也是差强人意。

(四) 教学内容呈现单一化

从实际的教学中看, 高中地理教学过程中, 部分教师对于教材的依赖性很强, 多数情况下都是照搬教材内容, 并未在此基础上进行拓展与延伸, 进而导致教学内容较为单一, 缺乏创新性, 没有新知识的融入。究其原因, 是因为高中地理课程教学资源不足造成的, 而且这在高中地理教学中属于普遍现象。部分教师在基础教学任务完成之后, 会选择引进课后案例让学生思考与探究, 这些内容对学生来说毫无新鲜感, 对于激发他们的好奇心作用有限, 最终导致教学成效不佳。

二、高中地理教学中地理实践力的培养策略

(一) 创设地理教学情境

教师还应充分意识到激趣教学的重要性, 进而能够借助各种教学措施来为学生创设适宜的教学情境, 让学生能够沉浸其中获取知识内容, 能够引发思考和探究, 深入分析地理知识、地理现象, 最终能够为提升他们的实践综合能力奠定基础。作为一名高中地理教师, 可以借助各种辅助性措施来辅助教师创设适宜的实践情境, 吸引学生沉浸到教学情境中, 进而能够丰富他们的课堂感知与体验, 锻炼他们的地理思维能力和创新意识, 最终能够成功调动他们的主观能动性, 最终能够切实提升高中地理课程教学质量。比如教师在讲解“城市化过程对地理环境的影响”相关内容时, 课堂教学中应着重关注学生综合思维能力的培育情况, 其中可以借助多媒体、投影仪等技术来为他们创设实践教学情境, 为学生播放剪辑的视频动画和制作的课件, 从而让学生能够直观地感受城市化过程对地理环境带来的影响。与此同时, 教师还应配合视频内容进行以下讲解“在推进城市化建设时, 会大幅改变之前的自然地理环境, 城市及周围的地形趋于平坦, 进而产生热岛效应。此外, 还会破坏原有的河网系统, 并对水系自然环境、人文地理环境带来负面影响”, 使得学生能够配合画面来理解本节课核心内容, 使得学生在视听双重享受中深化对知识的认知和理解, 他感知到城市化建设对周围地理环境带来的各种影响。此外, 还可以提出以下问题“如今正在推行的城镇化建设工作中, 有多处农村地域需要城镇化建设, 请同学们思考推进农村地区城镇化建设的着手点?”, 并鼓励学生从不同角度和层次分析不同地理要素之间的相互影响作用, 综合分析以上问题, 最终能够切实提升他们的综合思维能力。

(二) 引进先进教学技术

高中地理课程中涉及到很多抽象且晦涩的概念、定义等内容,

一定程度上增加来学生的理解难度,为此,教师可以通过引进先进技术来开展教学活动,为学生打下坚实的基础,为他们后续进行实验探究奠定基础。为进一步提升学生的基础能力,教师可以探寻合适的先进技术来让抽象、晦涩的知识变得直观、形象起来,让学生在获取视听双重享受的同时,能够深化对所学概念的认知和理解,这样,不仅能够增强他们的学习自信心,还能够增强他们的学习成就感,取得预期的教学成效。比如教师在为学生介绍太阳系时,便可以先为学生简单介绍地球在浩瀚的宇宙中所处的位置,之后,再自然地引入天体系统和河外星系等基本概念,吸引学生积极主动地去进一步了解太阳、地球以及月亮三者之间的位置关系。但是由于太阳系具有一定的空间性,部分学生无法通过发挥想象力来理解基础概念。此时,教师便可以借助先进技术来为学生展示与概念相关的视频或图片,比如可以播放《太阳系的奇迹》《宇宙时空之旅》等纪录片;或者还可以为他们展示宇宙空间的动态模拟视频,进而能够帮助学生深化对基础概念的认知和理解。另外,教师在为学生讲述“大气流”概念时,仅仅依靠口头讲解是很难帮助学生理解动态化环流图的,为此,教师可以借助先进技术来为学生播放动态化的大气环流视频,这样,既可以提高地理课程的趣味性和新颖性,还可以让学生直观感受气流变化,大幅提升地理课程教学质量和效率。

(三) 引入实践教学案例

地理教师还可以尝试引入丰富的教学案例来培育学生的综合俗语,启发他们的地理思维,为他们后续步入高阶学习阶段奠定基础。为实现这一教学目标,教师需结合课程特点和教学进程来合理引进案例教学法,其中可以通过为学生讲述身边故事、生活经历以及经典案例来活跃课堂氛围、调动学生情绪,吸引他们探究案例背后隐藏的地理规律,进而可以借助地理知识和规律来解决各种地理问题。一,教师可以引入典型案例来为学生提供直观可用的背景资料和数据信息,从而能够提高案例教学的真实性和实践性,同时,还能够拓展他们的思维认知、充实他们的知识体系。二,教师可以将学生的实际生活经验整合成可用的案例素材,进而能够是地理课堂更具生活性,在引导学生分析案例的过程中锻炼他们的问题解决能力,是他们的综合能力得到稳步提升,能够运用所学知识和技能来对地理现象和特征进行辩证分析。三,教师除去设计案例之外,还应注重加强与学生之间的学术交流和情感沟通,能够引导学生在辩证的思维中完成思维拓展和启迪,最终能够有效提升他们的地理综合素养。比如教师在讲解“流域”相关知识时,便可以引入长江三峡水库建设案例来开展教学活动,并一步步引导学生结合这一案例与埃及阿斯旺大坝建进行案例对比,这样,不仅可以提升学生的综合思维和学科素养,还能够顺利完成既定的教学任务。

(四) 开展实践教学活动

为推进素质教育改革,教师应尝试将理论、实践教学摆在同一教学位置上,提高对实践教学的重视程度,旨在帮助他们内化知识和锻炼技能。为此,教师应通过创新实践内容和形式来激发地理学习兴趣 and 动力,在此过程中,教师有必要打破传统教学模式的禁锢,充分挖掘并整合校内外教学资源来组织各种实践性教学活动,为学生提供大量的实践探究机会。比如教师在讲解“交通运输布局及其影响”相关内容时,便可以将学生分为人数相近且实力相当的学习小组,并鼓励各个小组制定本组活动计划和实施方案。然后,教师还应对他们的活动计划和实施方案进行修改和完善。最后,在确定最终实施方案之后,应对学生进行责任分工,

即学生需要采用不同的运输方式来观察地理路线,比如有海陆运输、空中运输以及陆地运输等等。在完成实践项目之后,教师应要求学生以论文报告或 ppt 的形式来进行经验总结和学术汇报,这样,既可以锻炼学生的地理实践技能,还能够提高课程教学质量。又比如教师在讲解“中外著名旅游景观欣赏”相关内容时,便可以组织学生参与到“一边旅行一边学习”主题活动中,通过角色扮演的方式来引导他们完成情景演绎。为了让实践活动能够顺利开展,教师需鼓励学生通过浏览网站和软件来获取与当地景观相关内容,进而能够让学生在角色扮演中深化对各个景观的认知和了解,并针对现存问题展开探究,商讨有效解决方案,最终能够大幅提升地理课程教学效率。

(五) 设置合理有效问题

为有效提高地理课程教学有效性,地理教师可以尝试设置科学且有效的问题,旨在调动学生的主观能动性,使其能够全神贯注地投入到课程学习中,最终能够积极配合教师完成既定的教学任务。为此,教师应结合学生的认知层次、兴趣爱好以及课程内容来设置问题,进而能够充分彰显“以生为本”的育人理念,吸引学生能够积极参与到提出问题、思考问题以及探索问题的教学活动中,并引导他们发散思维和整合知识来从不同角度探究地理问题,比如可以尝试从联系、发展、辩证的角度来分析地理问题,最终能够有效锻炼他们的地理思维。比如教师在讲解“水循环、水资源”相关内容时,便可以为学生准备以下参考资料:近些年,国内专家正在探究解决因为塑料污染水质的最佳方案?结合现有资料可知,其他国家有将1亿的黑色聚乙烯塑料球被投入来水中,试分析这样做的目的是什么?通过设置难度适宜的问题,能让学生在原有认知矛盾的激发下讨论和探究问题,与此同时,教师还可以从多个角度引导学生交流和探讨,并在综合分析形成最为合理的答案。综合来讲,教师设置问题引导学生思考和探究,能够有效活跃学生思维、启发学生智力,是他们的思维能力能够得到有效提高。

三、结语

综上所述,为适应现代化教育教学发展趋势,高中地理课程教师应及时转变教学思维、打破教学壁垒,立足于核心素养视域下探寻构建高效课堂的有效措施,并将实践教学与理论讲解摆在同一教学位置上,从而能够有针对性地提高学生的实践能力。其中教师可以通过创设地理教学情境、引进先进教学技术、引入实践教学案例、开展实践教学活动、设置合理有效问题来彰显学生主体地位的同时,夯实基础知识、锻炼实践技能、形成学科素养,最终完成培育学生的实践素养,与此同时,还能够促进高中地理课程改革进程。

参考文献:

- [1] 江苗苗. 高中地理教学中地理实践力的培养策略[J]. 试题与研究: 高考版, 2021(23): 0159.
- [2] 冯欣. 联系实际学以致用——高中地理教学中地理实践力的培养策略研究[J]. 格言(校园版), 2021(12): 2.
- [3] 郑梅凯, 严青青. 基于核心素养的高中生地理实践力培养策略——以“土壤观察”为例[J]. 福建基础教育研究, 2022(4): 4.
- [4] 李岚, 李晴, 陈洁, 等. 浅议高中地理教学中地理实践力的培养策略[J]. 读与写: 教育教学刊, 2018(7): 2.
- [5] 杨洪娟, 王宗秀. 浅谈高中地理教学中地理实践力的培养策略[J]. 世纪之星—高中版, 2021(18): 2.