

“工匠精神”引领下中职生职业素养培养的实践探索

谌 勇

(江苏省金坛中等专业学校, 江苏 常州 213200)

摘要: 工匠精神既是一种职业态度, 也是一种职业精神, 正是因为工匠精神的存在, 才能够引领着一代又一代技术革命的出现, 才会有无数科研人员、技术人员在默默地钻研、无私的奉献。在如今新时代的发展背景下, 工匠精神需要融入到职业教育当中, 为国家培养出更多具有着工匠精神的技术人员、基础人才, 才能够助力我国实现民族复兴、助力祖国富强。因此, 如何以工匠精神作为引领来培养中职生职业素养便成为了中职教师的主要工作目标, 也是中职教育的主要发展方向之一。

关键词: 中职教育; 工匠精神; 职业态度

中职生是我国技术人才和基础人才的后备军, 培养优秀的中职学生是我国职业教育发展的主要目标, 更是支撑我国社会进行变革、经济进行提升的关键。而一位优秀的学生不仅要具备丰富的理论知识、扎实的实践技巧, 同时还要具备着良好的职业精神与态度, 也就是所谓的“工匠精神”, 这样学生的职业素养才能够得到有效培养与提升, 能够在激烈的市场竞争中占据一席之地, 能够在职业发展的道路上越走越远。因此, 中职教师所需要做到的便是将工匠精神融入到中职教学生活当中, 让学生们的思想意识以及价值观念向正确的方向发展, 从而助力中职生职业素养的培养, 也为中职教育构建良好人才培养体系提供保障。

一、工匠精神的本质与特点

(一) 工匠精神的本质

在如今新时展的背景下, 社会对于工匠精神的定义为在工作中能够全身心投入、用心制作, 用科学、专业以及创造性精神来完成优秀作品与成果。站在职业性角度解释工匠精神便是能够对于自己的工作有着强烈的责任心以及尊崇心, 具备认真的职业能力以及职业素养。对以上几种解释进行涵盖, 工匠精神的本质就是能够对于自己的工作全心全意的付出, 能够具备良好的职业素养与能力、能够制作出优秀的产品与成果。

(二) 工匠精神特点

工匠精神特点主要包含四个方面。第一个方面便是以精致、精美为目标, 在制作产品的过程中不断地创造、改正, 向最完美的方向前进。第二个方面是谨慎仔细的态度, 在进行产品或者是作品制造的过程中, 匠人要保持者认真、精细的态度去进行工作。第三个方面便是指恒心与毅力, 工匠们需要经年累月的坚守在自己的工作岗位上, 尽管工作内容枯燥、环境压抑, 也能够坚持自身的信念以及初心去生产作品, 不会秉持随意的态度去对待作品。第四个方便便是能够秉持着创造的意识与观念来完善作品、创新理念。以上四个方便代表着工匠精神的特点, 代表着匠心传承的内容。

二、“工匠精神”引领下中职生职业素养培养的实践策略

(一) 引入真实案例, 培养学生正确职业观念

正确职业观念是工匠精神的一种表现, 更是培养学生职业素养的坚实基础。因此, 中职教师在进行教学时, 应该注重对于学生职业观念的培养, 让学生们能够以正确的观念对待学习、对待工作, 从而使其职业素养得到培养, 助力学生在未来的发展道路上走得更远。

中职教师在进行教学时, 可以通过结合专业知识来引入一些相关的真实案例, 让学生们从实际案例当中能够看到和感受到什么是正确的职业观念, 从而改变自身的思想意识, 在今后的生活中能够更加认真、仔细的对待学习和工作, 例如中职会计专业教

师在进行教学时, 便可以引入一些会计工作人员因为职业观念错误而导致其在工作中徇私舞弊, 最终为企业带来了巨大的经济损失, 给社会带来了不良的负面影响, 同时也让自己得到了应有的惩罚。通过这样的真实案例让学生们能够明辨是非对错, 建立起正确职业观念。又或者机械制造专业教师可以在教学中为学生们展示一些机械制造的技术工作人员, 为了能够制造出符合要求的机器, 没日没夜的在进行研究、制造以及调试, 只为了能够制造出符合要求的机器, 能够对得起自己的职业。不同的专业教师可以根据专业内容的差别来引入符合要求的真实案例, 让学生们可以感受到什么是正确的职业观念, 什么是正确的思想意识。通过这样的方式来进行学生思想和观念的改造, 为学生们职业素养的培养奠定基础, 也为学生们今后的职业发展指引方向。

(二) 加强宣传力度, 营造正确校园文化氛围

单纯的在课堂上进行工匠精神的渗透还不能够完全帮助学生理解工匠精神、感悟工匠精神以及传承工匠精神。中职院校负责人还应该与教师一起拓展宣传方式、加强宣传力度, 让更多的学生们能够了解什么是工匠精神, 从而形成正确的校园文化氛围, 让学生们在这种文化氛围中潜移默化的改变思想和价值观念, 最终实现工匠精神的传承发展。

中职院校负责人以及教师应该合理运用当下途径广泛的宣传渠道, 从而营造出正确的校园文化氛围。首先中职院校负责人以及教师可以运用校内的广播台来进行定期的广播宣传, 讲述一些名人案例, 让学生们对于工匠精神有一定的了解。其次, 中职院校负责人以及教师可以借助网络渠道进行宣传, 尤其是学校官网、微信公众号以及抖音号等等途径进行宣传, 上传相关的文字报道或者是在短视频平台上播放一些关于工匠精神传承的真实案例, 让学生们通过观看来了解工匠精神、传承工匠精神。这种宣传渠道比较适合中职学生的兴趣方向, 能够让中职学生认真进行观看, 从而更好地实现工匠精神的传承与发展。最后, 中职院校负责人以及教师可以通过开展征文活动的方式, 让学生们将自己所认为的工匠精神写成文章, 继而上交。在这次活动当中, 评选优异的学生可以获得奖励。通过这样的方式进行宣传, 能够让学生们加深对于工匠精神的理解, 打破自身的思维限制。因此, 通过合理的宣传方式拓展, 可以营造出良好的校园文化氛围, 让学生们能够更好地意识到什么是工匠精神, 应该如何传承, 最终达到培养学生职业素养的目的, 为学生今后的工作发展做好铺垫, 也能够起到优化中职院校人才培养体系的效果。

(三) 加强校企合作, 带领学生进行实地考察

单纯的理论讲解、案例宣传还是不能够让学生们更直观地感受到什么是工匠精神, 只有让学生们进行实地考察才能够让学生

们对于工匠精神有更直接的理解和感受。因此,中职院校负责人以及教师应该积极与相关企业及企业进行合作,以此来设计开展相关的实地考察活动,让学生们进入到真实的工作环境来观察企业员工们的工作态度、工作精神,最终达到有效培养学生工匠精神以及职业素养的目的。

中职院校负责人以及教师应该针对于不同专业的学生,来设计不同的实地考察活动。例如针对于一些技术制造、维修等专业的学生,他们所要去看的地方一般是工厂、车间,这些地方具有一定的危险性,所以在进行实地考察活动设计时,一方面是要确保学生的安全,另一方面是约束好学生,不能够打扰工人和技术人员们的工作,否则容易引起整个工厂车间的工作进度,造成损失。并且在进入到工厂车间之前,做好相应的防护措施,以免学生受到损伤。而针对于一些财务类、经济类专业学生,他们要去的地方一般是办公室、贸易场所等等。针对于这一类专业学生所设计的实地参考活动,要对于活动内容进行适当的调整,可以让这些专业学生能够向工作人员提出自己的疑问,了解工作内容以及重要性。这样才能够让这些专业的学生意识到自己今后将要从事工作的重要性,会对于企业带来多么大的影响。通过这样合理的设计实地考察活动,能够让学生们更好、更直接地体会到什么是工匠精神,工匠精神在自己专业、自己将来从事的职业中如何体现。这样才能够为学生们指引一个正确的发展方向,让学生们的职业素养得到有效培养,从而为我国未来提供更多优秀的职业人才,推动我国社会的发展进步。

(四) 树立个人榜样,引导学生正确发展方向

中职院校负责人以及教师在进行教学管理的过程当中,可以为学生们树立一些个人榜样,从而为学生们引导正确的发展方向,让学生们有目标、有动力的去改变、去成长,最终实现学生工匠精神以及职业素养的培养,为学生们未来的职业成长做好铺垫。

在中职院校教师开展教学的过程当中,总会出现一些表现优异、积极认真的学生,他们就是工匠精神最直接的体现,也是让其他学生们进行效仿的榜样。中职院校教师应该将这些优秀的学生树立成为其他学生们的榜样,这样既可以让选中学生能够为自己的努力、认真而自豪,也能够让其他的学生有竞争意识的去进行自我改变、自我升华,从而引导学生们向正确的方向发展,实现学生工匠精神以及职业素养的培养。例如中职院校教师可以将本专业具有工匠精神的学生展示在学校光荣榜上,并且在照片旁边配上相应的人物事迹,让其他学生们能够认识到为什么这些学生可以登上光荣榜,他们有什么过人之处?除此之外,中职院校各个专业教师在开展实践教学时,可以让登上光荣榜的学生来进行实践操作,从而让学生们可以看到这些登上光荣榜的学生是如何进行实践操作,他们认真仔细的态度、不断创新进取的精神都是让其他学生进行学习效仿的内容。除了树立优秀学生作为榜样之外,教师自身也要为学生们做好榜样作用。不论是在教学还是在日常的生活当中,教师都要用一丝不苟、严谨认真的态度去对待每一件事情,尤其是在教学当中,教师的表现可以为学生们树立一面旗帜,让学生们能够更好地跟随教师进行改变,实现学生工匠精神以及职业素养的培养。因此,通过树立个人榜样,可以引导学生向正确的方向进行学习发展,实现学生工匠精神以及职业素养的有效培养,为学生们今后的发展做好铺垫。

(五) 设计实践比赛,加强学生工匠精神传承

中职院校负责人以及教师可以通过设计相关的实践比赛让学

生们进行参加,在参加的过程中,使学生们围绕着自己的作品进行设计制造,这种方式也是进行工匠精神传承的有效途径,对于学生今后的职业发展起到了很好地助力作用。

中职院校负责人以及教师在进行实践比赛设计时,首先要明确比赛奖项,通过丰厚的奖项来吸引学生们积极主动进行参加,这样才能够让更多的学生在比赛中加强对于工匠精神的理解和传承。其次便是对于比赛内容的设计。不同专业的实践比赛内容自然有所差异,机械制造方面专业的比赛主要是考察学生们对于机械制造、维修以及创新方面的能力。财经类专业比赛主要是考察学生们专业技巧以及认真态度。不同专业教师可以根据专业内容来设计比赛内容。再次便是对于比赛规则的设定,要想能够让学生们更好地实现工匠精神的传承与发扬,就需要为比赛设计严格的规定,只有达到标准的作品才能够上交。这样的比赛规则可以让学生们全身心地投入到比赛当中,不断地完善自己的作品、进行创新,这个过程中可以让学生们更好的感受到什么工匠精神,从而助力学生实现工匠精神的传承,同时也能够培养学生职业素养,为学生们今后的职业发展做好铺垫。

(六) 开展心理辅导,进行学生职业生涯规划

合理的职业生涯规划可以为学生们建立起合理的未来发展目标,让学生们有明确的职业发展方向,从而在学习中更加认真、在工作中更加努力,这也是进行工匠精神与职业素养培养的有效途径。

中职院校负责人可以通过就业指导课程来为大部分学生做好职业生涯规划,让学生们明白工匠精神是帮助学生们实现职业发展目标的有效助力,从而让学生们能够在之后的学习生活中以正确的职业精神、职业态度来对待学习、对待生活,最终实现学生工匠精神的培养。但是有一些学生自身存在一些心理问题,所以在就业指导课程当中很难帮助其实现有效的职业生涯规划,针对于这一问题,中职院校负责人可以安排学生们进行一对一的心理辅导,帮助学生们解决心理问题,从而以更加积极主动的态度来面对学习和工作,实现学生职业生涯的有效规划。对于大部分学生而言,职业生涯规划能够让他们有一个明确发展的目标与方向,激发其努力学习、认真工作的动力,这样才能够更好的让工匠精神渗透在学生的学习生活中,让学生们在潜移默化中实现职业素养以及工匠精神的培养,从而成为一个优秀的职业人才,为国家社会的发展提供助力。同时做好职业生涯规划也是完善中职院校人才培养体系重要的一环,需要中职院校负责人以及教师重视起来,帮助学生们获得更好的发展。

总而言之,工匠精神在中职院校教学生活中的应用能够助力学生们实现职业素养的培养,让学生们能够秉持着正确的职业态度、精神以及能力去面对工作学习,让学生们能够真正的成为一名合格的基础人才、技术人才,为学生们今后的职业发展道路做好指引与铺垫。

参考文献:

- [1] 王玲尉. “工匠精神”引领下中职学生核心素养培养的研究[J]. 数据, 2022(03): 128-130.
- [2] 张颖. 中职旅游服务与管理专业学生“工匠精神”的培养路径[J]. 当代旅游, 2022, 20(04): 68-70.
- [3] 黄烘坤. 工匠精神背景下中职校企合作模式与机制研究[J]. 现代职业教育, 2021(34): 200-201.