

现代信息技术与职业教育教学的融合应用

赵锦泉

(湖南省工业技师学院(中南工业学校), 湖南 岳阳 414000)

摘要:教育现代化是我国教育发展的主要方向,也是推动我国职业教育进步的有效途径。尤其是近些年来我国信息技术领域的突飞猛进,使得越来越多的现代信息技术开始对于教育领域产生积极影响,推动我国教育领域的进步改革。在这样的背景下,我国职业院校教师需要重视起现代信息技术的教学效用,将其与职业教育内容进行有效结合,从而制定出合理的融合策略,真正实现利用现代信息技术来实现我国职业教育的改革发展,构建我国职业教育高质量人才培养体系。

关键词:现代信息技术;职业教育;高质量人才培养体系

现代信息技术对于职业教育的开展起到了很好地助推作用,能够帮助职业院校教师更好地完成教学目标、提升教学质量,让职业院校的学生们能够借助信息技术的力量来更好地理解专业知识、掌握专业技巧。为了推动现代信息技术与职业教育教学的融合,国家财政每年给很多职业院校捐赠了大批的资金设备,用于建设职业学校相应的设施,保证现代技术的合理使用。此外,国家政府部门还制定了若干相应的优惠政策,扶持中国职业教育信息化的建设。通过此,中国职业院校管理者及其相应的员工可以利用现代信息化的资源,来大力发展中国职业教育,促进中国职业教育高素质培养模式的建立,为中国培育出更多优质的专业人才,促进中国社会经济的发展。

一、现代信息技术与职业教育教学的融合存在的问题

(一)教师信息技术使用方式单一

很多职业院校教师对于现代信息技术的理解还过于局限,具体的表现便是对于信息技术的使用方式单一。一些职业院校教师在教学中应用现代信息技术还是通过创设情境、收集资料这种比较常见的使用方式,并没有深入挖掘现代信息技术的教学效用和特点,从而导致现代信息技术的教学辅助效用不能够充分发挥,影响到了职业教育教学质量的提升。基于此,职业院校教师对于信息技术使用方式单一是当下现代信息技术与职业教育教学融合存在的主要问题之一。

(二)信息技术基础设备不完善

现代信息技术与职业教育教学过程中的融合运用,是需要相应的现代信息技术基础设备进行支撑才得以实现。而一旦现代信息技术的基础设备发生了问题,将会直接影响到现代信息技术与职业教育教学过程的融合。不过从目前来看,由于不少民营职业院校由于资金投入问题,或者由于没有过多的财力来购置相关的信息化设备,而导致学校在进行教学过程中既无法利用现代信息技术来实施教学,也无法完成现代信息技术与传统职业教育学科之间的集成应用,从而影响了我国职业教育信息化的发展道路。也因此,不少职业院校确实需要购置一些现代化的教学系统以进行学校教学信息化的构建,不过这些普通中等专业学校所使用的很多现代计算机设备都是十分过时,根本就无法支撑完整的教学体系,这边也是由于信息技术基础装备不健全造成的影响。所以,信息技术基础装备的不健全也是当下中国职业教育教学融入现代信息技术发展的重点难题之一,因此必须进行并尽快破解。

(三)职业院校教师信息素养有待提升

作为教育课程开展的关键性角色,教师的知识素质关系着现代信息技术与职业教育课程如何得以高效整合。但从目前来看,

由于很多职业院校的老师都不具有良好的技术素质,在实施课程中极少使用现代信息技术,更没有进行现代信息技术和职业学校课程的整合。造成这一局面发生的主要因素之一就是许多职业院校的老师都是年龄大的老师,他们在进行教学中极少接触现代信息技术,加之许多职业院校没有针对老师进行技术培训,所以导致这些教师对于现代信息技术的了解较少,使其信息素养不能够满足职业教育现代化的需求。因此,职业院校教师信息素养有待提升,也是当下我国职业教育教学与现代信息技术不能够有效融合应用的关键问题之一,影响到了我国职业教育现代化的发展。

(四)职业院校信息化教学氛围较差

很多职业院校教师在进行工作的过程当中,不是在思考如何能够为学生们带来更加优质的教学,而是在思考如何完成自己的教学任务、教学目标,如何能够完成学校进行的绩效考核。这样的思想就会导致教师们一味地追求课程进度、学生们的考试成绩,从而忽略了对于一些优质教学资源的利用,其中就包括着现代信息技术。同时这样的思想也会让很多职业院校教师希望自己能够少做少错,秉持着传统的教学理念与教学策略来开展职业教学,忽略了现代信息技术对于职业教育教学的推动作用,从而导致职业院校教学氛围枯燥乏味,影响到了职业教育现代化的发展,应尽快解决这一问题。

二、现代信息技术与职业教育教学融合应用的有效策略

(一)建设校园网络平台,丰富教师信息化教学方式

针对当下很多职业院校教师在进行专业教学时,对于信息技术的应用方式单一这一问题,职业院校负责人可以通过建设校园网络平台的途径来丰富教师们的信息化教学方式,让教师们可以借助它来充分利用其中的功能,实现信息化教学,从而提高专业教学质量、营造良好教学氛围,最终实现现代信息技术与职业教育教学进行有效融合应用的目的。职业院校对于校园网络平台的建设可以参照很多范例,例如以云上职业教育平台的方式来打造适合自身校园的平台,在网络平台构建中增加相应的教育内容,使老师们可以利用学校平台来进行线上课程、信息化教育,以此给孩子们提供更为精准的教育,以此促进职业教育的成长进步。因此,职业院校老师们能够通过学校平台来实现学生在线上答疑解惑,从而突破了时间和空间上的束缚,使学生们可以随时的把自身的问题告诉学校老师,并以此达到与教师的有效交流,从而巩固了孩子们的专业知识基础。而且,职业院校老师们还能够在学校平台上传相关的专业知识微课,让学生们能够在宿舍就可以观看微课进行自主学习,实现学生自主学习能力的有效培养。除此之外,职业院校教师可以借助校园网络平台的一些实践功能,

让学生们在校园网络平台上进行实践操作,从而提升学生的专业实践能力,发挥出校园网络平台的真实效用。因此,建设合理的校园网络平台是发挥出现代信息技术教学辅助效用的有效途径,可以打破职业院校教师对于现代信息技术使用方式单一的问题,从而推动我国职业教育现代化的发展,培养出更多优秀的专业人才,实现我国职业就教育高质量人才培养体系的构建。

(二) 加强校企合作深度,完善职业院校信息基础设施

针对于当下我国许多民营职业院校出现资金不足无法进行信息基础设施的购买、更新的情况,要从两个方面入手进行解决。这两个方面分别是政府进行相应的政策支持和经济补贴,另一个便是加强校企合作深度,获得资金支持。首先是从政府层面进行解决,我国政府应该针对于当下许多民营职业院校出现资金不足的问题来进行扶持,可以通过建设相关的扶持基金来提供一定的资金支持。又或者我国政府可以在政策上对于民营职业院校进行帮扶,让其在学习相关教育设备上减免补贴,从而使得民营职业院校能够有更多的资金去购买信息基础设施,为职业院校开展信息化教学打好基础。其次便是从社会角度进行解决,职业院校的优势之一便是与社会接触较深,能够与企业进行合作,从而获得企业的支持,企业也可以通过支持职业院校的发展来获得人才供应渠道,为企业今后的运营发展奠定人才基础。因此,职业院校要想更好地进行现代化发展,便可以通过加强与校企合作的深度,获得企业的相关资金支持,从而能够将这一部分资金运用到信息基础设施的购买上,达到完善职业院校信息基础设施的目的,为教师开展信息化教学奠定基础。但是具体的合作内容还需要各个职业院校结合自己的实际情况与企业进行沟通拟定,其最终的目的是为了能够实现双赢的局面。因此,加强校企合作深度以及获得政府支持是完善职业院校信息基础设施的有效途径,更是实现现代信息技术与职业教育教学进行有效融合的关键策略,影响着我国职业教育未来的发展。

(三) 积极开展教师培训,建设信息化职业教师队伍

一支具备良好信息素养的职业教师队伍是推动职业教育现代化的发展的关键,更是现代信息技术与职业教育教学进行有效融合的基础。但是当下我国很多职业院校教师的信息素养不强已经成为了一种普遍现象,这种现象阻碍了我国职业教育现代化发展,也影响到了现代信息技术与职业教育教学的有效融合。基于此,我国职业院校负责人应该积极开展教师培训,通过开展教师培训来建设一支信息化职业教师队伍,为职业教育的发展奠定基础。对于教师的培训应该从理论知识与实践能力两个方面进行,首先是进行理论知识的培训,这一方面主要是向职业院校教师传达现代信息技术对于职业教育教学开展的意义以及途径,让职业院校教师能够从内心中重视起对于现代信息技术的应用,并且能够了解到现代信息技术在职业教育教学中的具体应用方式,从而为教师们奠定坚实的信息理论基础,实现其信息素养的有效提升。除此之外,职业院校教师还应该通过合作开展现代信息计划与职业教育教学进行融合的课题研究,来共同整理分析相关的文献资料,配合一些实践案例来进行深入研究,这也是帮助职业院校教师们加强对于现代信息技术理解的一种方式,有助于教师信息基础的奠定。在完成理论培训之后,职业院校负责人还应该开展实践培训,让教师们准备相应的公开课,在课程当中将现代信息技术与职业教育教学进行有效融合,通过这样的实践操作来让更多的教

师去参考借鉴,最终能够帮助更多的教师找到现代信息技术与职业教育教学有效融合的路径,并且让教师们在实践中实现融合目标。通过这样的理论加实践培训,可以有效提升职业院校教师的信息素养,对于建设信息化职业教师队伍起到了很好地帮助作用,同时这也是推动职业教育教学与现代信息技术进行深度融合的一种策略,有助于我国职业教育现代化的发展。

(四) 建立相关考核制度,营造良好信息化教学氛围

对于职业院校教师开展信息化培训虽然可以提高其信息素养,实现信息化职业教师队伍的建设。但是单纯的通过这样的方式来实现现代信息技术与职业教育教学融合,还存在着一定的不足。因此,我国职业院校负责人可以通过建立相关的考核制度来激励职业院校教师们积极地开展信息化教学。良好的考核制度是督促教师们进行教学研究、教学实践的有效机制,能够让教师们有努力的方向与动力,从而为学生们营造出一个良好的学习环境。但是在当下,我国大部分职业院校的教师考核制度都是以学生们的考试成绩、挂科率以及学生反馈为主,而对于职业教育信息化方面的考核内容基本没有。这样的情况也就导致我国很多职业院校教师对于现代信息技术的应用并不重视,从而影响到了我国职业教育现代化的建设。基于此,我国职业院校负责人可以在教师考核制度当中加入相关的信息化考核内容,其中内容包括着对于教师在教学中应用信息技术的方式、频率以及应用反馈等等都纳入到考核标准当中。尤其是学生们的教学反馈信息更要纳入到考核标准当中,因为学生们的反馈最能够反映出教师们教学中应用现代信息技术的效果如何,从而让教师们意识到自己在应用现代信息技术时出现的问题与不足,继而进行改正,这对于提升职业院校教师信息素养也有着很好的帮助作用。除此之外,职业院校负责人还可以定期对于教师们信息素养进行检测,让教师们参与到测试当中,只有达标的教师才能够获得良好的考核评价,而无法通过检测的教师自然无法获得良好的考核评价。通过这样的方式可以有效激励教师们进行信息技术理论的学习和实践,积极的思考如何将现代信息技术与职业教育教学内容进行融合,创新教学路径与策略,真正的营造出良好的信息化教学氛围,推动职业教育教学与现代信息技术的有效融合。

基于此,我国职业院校负责人应该根据当下现代信息技术与职业教育教学融合存在的问题来制定对策,从而将现代信息技术的教学效用充分展现出来,为职业教育的现代化建设添砖加瓦,为职业院校的学生们营造出更加优越的学习成长环境,为我国培养出更多优秀的专业人才。

参考文献:

- [1] 王凯. 信息技术与职业教育深度融合的教学模式探索 [J]. 职业, 2021 (01): 70-72.
- [2] 张楠楠. 浅谈现代信息技术与职业教育教学的有机融合 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (01): 113.
- [3] 王中军. 现代信息技术与职业教育教学的融合应用 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2014, 14 (1): 4.
- [4] 崔维珊. 现代信息技术与职业教育教学的融合应用 [J]. 发明与创新·教育信息化, 2020 (001): 67.