

初中班级自主管理的实践研究

——以A校七(4)班为例

郑丽丹

(深圳市宝安区航城学校, 广东深圳 518020)

摘要: 自主管理符合初中生的心理特点, 也符合社会发展对人才的客观要求。班级自主管理的重要性和必要性已经得到了教育界普遍的认可, 但对如何落实自主管理仍缺乏系统的研究。本文结合自身班级自主管理的经验, 从前期准备、中期建设和后期执行三个阶段探索初中班级自主管理的具体措施, 并对实践中取得的成效和出现的问题进行总结反思。

关键词: 初中班级; 自主管理; 实践措施

一、班级自主管理的概述

班级自主管理是指在班级管理中充分发挥学生的主体性, 引导他们参与班级管理的实践中, 以生为本, 重视他们的主体表现, 使其成为班级活动的积极参与者。班级自主管理主要包含两层含义: 一是学生作为管理的主体, 自主管理部分班级事务。二是学生个体的自我管理, 即学生自己管理自己, 自觉调节与控制自己的行为与活动, 从而实现班级自主管理的目标。

苏霍姆林斯基在《少年的教育与自我教育》中提到, “没有自我教育就没有真正的教育”。班级自主管理的实施能使学生的个性得以充分的展示, 充分体现学生在班级管理中的积极性, 促进学生的自我发展, 优化班级管理的效果。

目前的班级管理模式大多数为“放任型”“保姆型”或“集权型”, 即使有些实行民主化的“自主管理”模式, 但也只停留在选拔班干部、民主投票等浅层的参与层面上, 这实质上还是“他主”式的管理下, 强调统一与稳定。在提倡核心素养教育的今天, 如何使学生从“他律”转变为“自律”, 从“他主”转变到“自主”, 是班级管理的迫切需要解决的问题。

二、A校七(4)班学生现状分析

七(4)班共有学生44人, 男生25人, 女生19人, 大多数出生在2004年左右。其中深户5人, 非深户39人, 单亲家庭1人。

这一届学生从小在信息化环境中成长, 视野比较广阔, 见多识广, 看待问题有自己的想法和主见, 不会盲目相信权威, 自我意识比较强。渴望展现自己证明自己。随着年龄的增长, 他们的自主意识日益增长, 更加渴望得到别人的重视, 重视他人对自己的评价。通过军训1周的了解及开学初的信息调查, 班级里有十几个生非常热心班级事物, 并且具备一定的组织领导能力, 这一部分学生可以成为班级日后自主管理的核心管理力量。

但在这一届学生身上也存在一些问题。比如, 良好的物质环境、过多的关注和宠爱使得他们的受挫能力较为薄弱, 性格上存在一些缺陷, 例如过于敏感、容易退缩等。在班级自主管理中, 如何提高并长期保持这一部分学生参与的积极性是班主任考虑的重点问题之一。另外, 这44名学生家长中, 专科以上学历的仅有3人, 其余的多多是初中、高中毕业, 家长的文化素质水平普遍较低。这也决定了家长们缺少教育和管理孩子的能力, 无法高效地参与和配合学校的管理工作。因此, 营造良好的自主管理环境, 帮助学生掌握自我管理的能力, 实现自主管理显得更为重要。

三、班级自主管理的实践探索

(一) 前期准备

1. 摸清班级情况。每个学生都是独立的个体, 学生与学生之间在性格、家庭状况和学习成绩等方面千差万别。刚迈入初中大门, 班级成员刚刚聚合在一起, 彼此之间缺乏了解, 自主管理机

构尚未建立。班主任首先要摸清班级情况, 掌握班情, 如年龄结构、地域结构、家庭情况等。因此, 班主任在前期准备工作中需要做的是尽可能通过多种渠道了解学生。

经过开学一周的军训观察, 与教官和学生的沟通, 再通过上面的《学生信息调查表》和《家庭信息调查表》调查, 班主任基本了解学生个人和家庭的基本情况, 对学生的性格、爱好特长、家庭环境有了整体的判断和掌握。为接下来的核心管理力量的建立和学习共同体的分组做好准备。

2. 确立学习共同体。在了解学生的基本信息, 综合考虑学生入学考试的学习水平后, 班主任将班级44名学生按综合素质分为A、B、C、D四类, 再按照“组间同质, 组内异质”的原则以“S”型方式进行排列组合, 以4人为一组(即每一小组均包括A、B、C、D类别学生各一名)将全班分为11个学习共同体小组, 每个小组设置组长一名。在日后的班级活动、学习合作和量化考核等环节, 都以此小组作为单位, 打造各具特点的学习共同体。

(二) 中期建设

1. 制定班级自主管理制度。无规则不成方圆, 班级自主管理制度是实现学生自我管理的前提。班级自主管理制度主要包括三个方面的内容, 管理制度、监督检查制度和反馈评价制度。七(4)班班级自主管理制度的建设主要分为以下五个步骤:

首先, 各小组内组员就班级自主管理制度提出意见和建议, 小组长整理、汇总提案, 并提交组长代表大会讨论。

第二步, 班长牵头召开组长代表会议, 讨论各个小组上交的提案。表决通过提案, 对存在争议的条款, 再进行讨论、修改。班长将组长代表会议的意见和建议进行汇总, 形成班级自主管理制度草案。

第三步, 班长将组长代表会议通过的草案提交给班主任及科任老师, 请老师们提出意见, 再次进行修改。

第四步, 在综合班主任和科任老师意见的基础上, 完成班级自主管理制度的制定, 并落实执行。在日后的执行过程中, 不断完善调整、修改。

2. 培养班级核心管理团队。核心管理团队是班级自主管理和发展的基础和保障, 自主管理从确立班级核心管理团队开始。七(4)班的班级核心管理团队设置如图1。

七(4)班核心管理团队以班长为核心, 实行班长负责制。班长下设学习部、宣传部、生活部、体艺部、纪检部和人力资源部六个职能部门, 每个部门原则上设管理委员各两名。各部门的委员再分管与其相关的其他班干部。如学习部分管各科代表, 纪检部分管监督委员会等。班级核心管理团队特别设置了人力资源部, 作用在于每两个月组织班级全体成员对管理团队主要负责人进行定期的民意测评, 及时调整或增补相关的管理委员。以此达到各

职能部门委员的选拔、考核、监督和再选拔都实现学生的自我管理。

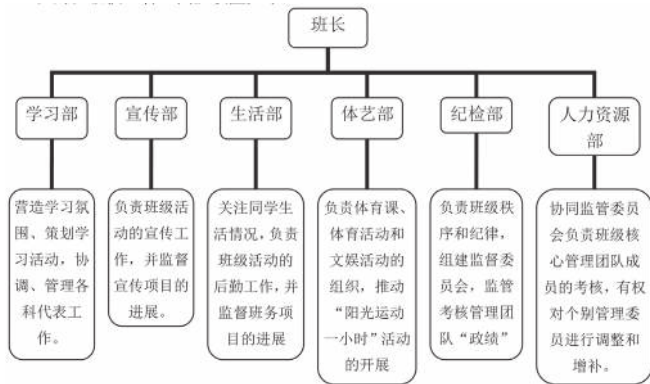


图 1 七（4）班的班级核心管理团队

（三）后期执行

项目名称	时间	内容		项目资金	中标小组	中标价	备注
		黑板报	宣传栏				
宣传项目	第1周	平安开学	假期作业展示	180			出价较低的小组中标
	第5周	爱国专题	庆祝国庆	180			
	第10周	消防安全	感恩节专题	180			
	第15周	法制安全	与法同行	180			
	第20周	诚信专题	假期安全	180			
值周项目	第4周	校门值日		120			需要两组
	第8周	班级文化展示活动策划、组织		380			
班务项目	1-4周	班级卫生工作		120			出价较低的小组中标
	5-8周			120			
	9-12周			120			
	13-16周			120			
	17-20周			120			
	11-22周			60			

图 2 专项任务责任承包项目表

1. 专项任务承包责任制。本着“人人有事做，事事有人做”的原则，七（4）班实行专项任务承包责任制。班级设置专项资金（虚拟），将班级日常班务和学校的常规活动以专项任务形式向各个小组开放投标，竞标中出价较低的小组获得该项目的承包权。在中标小组完成相应项目后，由班级监督委员会组织验收，合格将发放相应的项目资金。每一学期末累计的专项资金最多的小组将获得额外的特别荣誉和奖励。

2. 学习共同体小组竞赛考核制。在前期准备工作中，班主任结合学生不同的性格特点、学习水平、管理能力等，将全班分为了 11 个学习共同体小组。每一个学习共同体民主选举组长一名，由组长组织成员确立小组组名、组训、成长目标等。班长再负责组织 11 名组长围绕纪律、学习、卫生等方面，共同讨论制定小组管理的细则及竞赛考核机制。班级以月为单位进行阶段性的考核总结，并表彰先进的小组和个人。以此将班级教育目标分解、落实到小组和个人，实行竞赛考核制。学生在实现小组目标的同时，每个独立个体也能得到相应的发展。

3. 人事任免、考核制。班级核心管理团队的任免和考核是否合理将直接影响到核心管理团队的稳定和发展，进而也会对班级的稳定和发展产生重要影响。因此，班级的人事任免和考核应该坚持民主原则，核心管理团队的主要成员要由全体成员民主选择产生。同理，人事考核和罢免也应该民主决定。班级每一个学习共同体推选一名非班干部成员组建监督委员会，由纪检部和人力资源部统筹组织对每一个班干部工作进行监督，考核并提出意见和建议。每两个月再组织一次民主测评和考核，合格的班委继续留任，不合格的由监督委员会提议改选。

4. 设置独立考场，将自我管理落实到考场。班级自我管理除

了体现在学生自我管理班级事务外，还体现在学生个体的自我管理。从七年级开始，年级在每一次统一考试中增设“独立考场”，实行全程无老师监考模式，目的就是增强学生的自主意识，增强自我管理的能力。每次考试前学生以自愿为原则向班主任书面申请参加独立考场考试，再由班主任组织科任老师和监管委员会对申请学生进行投票，通过的学生将获得参加独立考场的资格。获得资格的学生和家长还将郑重签署《独立考场承诺书》，考试结束后由监督委员会组织全体同学对独立考场学生进行民主调查，如若发现并查实有违反考场纪律现象将取消考试成绩及日后参加独立考场的资格。整个独立考场严格执行学生的自我管理，给予学生高度的信任和空间，从试卷的收发、考场纪律的维护和监督全程实行无教师监考模式。在开学初第一场独立考场考试七（4）班仅有 3 同学参加，但到了第二学期期末已经有 18 名同学报名参加，考场的自我管理取得了阶段性的良好成果。

四、班级自我管理实践的阶段性反思

在班级开展自我管理过程中，班主任给了学生充分的信任，通过以上自我管理措施的有序开展，学生的积极性和责任感不断增强，服务意识和集体意识也有了提升。在这一学年里，通过七（4）班全体师生的努力，班级两个学期均被评为“班级管理模范班”。班级学风浓、班风正，无论是在学习上还是体育节、科技节等重大活动中均取得优异成绩，整体氛围积极进取，并且仍在不断进步。总结反思一个学年的班级自我管理实践经验，既取得一定的成效，但也暴露出一些亟待解决的问题。

班级自我管理取得初步成效主要体现在以下三个方面：一是班级核心管理团队已经具备了较强的管理能力。班委可以自主组织每天的早读、午写，也可以组织体育节开幕式、班级文化展示等活动。二是学生之间的人际关系良好。学习共同体内互帮互助、共同进步，学习共同体之间良性竞争，取长补短。班级核心管理团队与非班干部同学之间形成双向的监督关系，生生关系健康和谐。三是学生自治自理能力增强。班级全体成员能在班长的带领下共同制定班级自我管理相关制度，并在日后的严格的遵守执行，班级纪律好，班风正。在自习课、独立考试等活动中，学生能自治自理，独立自主能力有了一定的提升。对班主任来说，班级能够实现自我管理，无疑能减轻工作的负担，能够有更多的时间和经历放在教育教学工作的钻研学习中，更能体现自身工作的价值。

但另一方面，班级自我管理的问题也伴随着成效日渐显现出来，比较突出的是以下两个问题。一是自我管理的全员参与度不够。一些缺乏自主意识，性格内向的学生习惯性成为班级自我管理的旁观者和附和者。二是班级核心管理团队中个别同学将过多的精力放在了班级管理上，而渐渐忽略了学习，造成了学习工作本末倒置的现象。

班级自我管理既符合学生自我认识的规律，也是提升学生综合素质的需要。这是本人在七年级第一次尝试班级自我管理模式，由于理论储备和实践经验不足，在内容上和自我管理的深度上还存在许多不成熟的地方，暴露出了一些亟待解决的问题。但我有信心、有决心继续加强班级自我管理模式的理论学习和实践研究，为强化学生的自我管理的意识、方法和能力而再创新路。

参考文献：

[1] 严正, 严刚子. 提高初中班主任管理工作效率的主要对策[J]. 信息周刊, 2018 (13): 1.