

构建幼儿园教育信息化应用新常态

——以顺德机关幼儿园为例

陈珑梅

(佛山市顺德区机关幼儿园, 广东 佛山 528300)

摘要:教育信息化2.0背景下, 幼儿园教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发幼儿参与到知识学习、行为习惯养成中的兴趣, 提升育人效果。教育信息化作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富幼儿园教育工作的内容, 拓宽育人路径, 对幼儿更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对幼儿园教育信息化的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 幼儿园; 教育信息化; 应用

一、构建幼儿园教育信息化应用新常态的价值

(一) 有利于提升课程感染力

通过将信息化手段应用到幼儿园教育活动中, 能够极大丰富幼儿园教育工作的内容, 提升课程的感染力。通过不断拓展幼儿园信息化教育资源, 能够大幅提升幼儿园教育质量, 对幼儿的长远发展有极大促进作用。通过开展高质量的幼儿园信息化教育, 能够增加活动对幼儿的感染力, 让他们更为主动、积极地参与到对各种问题的探索与实践, 提升育人效果。同时, 将信息技术引入到幼儿园教育活动中, 能够大幅提升幼儿园教育活动的趣味性, 让幼儿能够更为直观、深入地理解相应的知识内容, 这对他们形成良好的学习兴趣、行为习惯有重要促进作用。

(二) 有利于提升教学及时性

在开展幼儿园信息化教育活动时, 我们应保证教育内容能够得到有效落实, 这样方可让幼儿在理解相应的知识内容时, 形成优质的行为习惯、学习思路, 这对其后发展有极大助力作用。为此, 我们要善于从信息技术层面借力, 以此实现对传统幼儿园教育活动的革新与优化, 不断增强幼儿园信息化教育的科学性、及时性、互动性, 帮助幼儿更好地理解、应用网络资源, 助力其展开更为高效的自主学习, 这对提升幼儿园信息化教育工作的灵活性、有效性非常重要, 也是提升幼儿园教育水平的关键步骤。

(三) 有利于提升教育灵活性

当前, 部分教师在开展幼儿园教育活动时, 采用的仍是传统的教学方法, 这样会导致幼儿园教育活动缺乏灵活性, 从而让幼儿在学习过程中很容易出现抗拒、厌烦等心理, 不利于教育质量的提升, 阻碍幼儿综合能力的进一步发展。通过开展幼儿园信息化教育活动, 能够大幅提升幼儿园教育工作的灵活性, 我们可以利用多媒体视频、微课等辅助手段, 展开更为多样化的教育活动, 这样能够极大增强幼儿园信息化教育的趣味性、灵活性、生动性, 更好地吸引幼儿的注意力。此外, 通过将教育信息化引入幼儿园教育中, 能够让幼儿的学习过程变得更为灵活、多样, 这对提升幼儿园教育工作的质量有重要价值。

二、幼儿园教育信息化应用现状分析

(一) 信息化手段及资源应用不合理

当前, 幼儿园教育信息化尚处在起步阶段, 很多教师在开展信息化教育活动时, 采用的信息技术手段并不熟练, 他们整体的信息化素养还有很大提升空间。另外, 受到以往幼儿园教育习惯的影响, 教师对于网络资源的应用、信息化教育手段的引入缺乏合理性, 这样也在很大程度上影响了幼儿园教育信息化的应用效果。例如, 在日常的教育活动中, 部分教师采用言语式展开各类活动, 对于媒体视频、网络资源库的应用程度不够, 幼儿园信息

化教育工作多是停留在理论层面。

(二) 未满足幼儿差异化学习需求

在开展幼儿园信息化教育活动时, 部分教师未能对幼儿产生深入了解便开展了授课活动。在信息化教育中, 他们常会用相同的信息化资源、信息技术手段展开育人工作, 未能针对幼儿的理解能力、学习兴趣、知识储备等层面的差异性, 采用一刀切的方式展开教育活动, 这样难以满足不同幼儿对知识的需求。另外, 在幼儿园信息化教育过程中, 很少有教师能对育人过程展开革新、优化, 导致其难以结合幼儿需求展开针对性、个性化教育, 不能满足幼儿的差异化学习需求, 这样也会对幼儿园信息化教育效果产生极大阻碍作用。

(三) 幼儿的学习特点决定信息技术不能成为日常教学主体

幼儿的年龄特点决定了幼儿园必须以游戏作为基本的教学手段, 信息、技术是一种媒介, 不能成为幼儿园日常教学的主体。过度依赖信息技术会对幼儿视力和认知带来消极影响。如何让信息技术与幼儿园教育教学有效融合, 让信息技术合理介入教学过程, 控制好信息技术的“用量”和使用方式, 使其适应教学的需要等等, 是幼儿园教师面临的困难。

(四) 教师信息技术素养较低

幼儿园教师普遍缺乏应用信息技术促进专业发展的意识。部分教师搜索和处理网络教学资源的能力欠缺, 下载资源, 制作视频、剪辑音视频的能力弱, 缺乏将学科教学与信息技术有效融合的意识。出现此类情况的原因在于, 当前很少有教师能掌握较高水平的信息化教育专业知识, 对于信息技术的理解、应用水平不足。实际上, 若想提升幼儿园教育信息化水平, 教师应具备加强的信息化教育思维, 掌握一定专业的信息技术知识、技能。由于教师的信息技术水平不足, 导致很多教师在开展幼儿园教育信息化工作时, 会在无形中消耗大量时间、精力, 极大阻碍了幼儿园教育信息化质量的提升。在将教育信息化应用到幼儿园教育活动中时, 我们应重视对线上优质育人资源的整理, 这样方可结合幼儿实情录制、剪辑相应的微课、媒体视频, 这些都需要教师具备较高水平的信息技术专业知识。

(五) 教学任务繁重, 硬件、软件设施不足

为更好地满足幼儿的个性化学习需求, 我们在将教育信息化应用到幼儿园教育时, 要保证育人活动的多元性。为此, 我们需要花费较多时间准备相应的课件和活动内容, 并将其制作成一个信息化视频, 这是一个需要幼儿园教师通力合作的重要工程。但是, 幼儿园教师除了要承担教学任务, 每天与家长进行沟通, 还会处理一些行政任务、突发任务等, 这样会在无形中占用教师的备课时间, 导致其在展开信息化教育资源建设时较为局促, 难

以长期坚持。

在将教育信息化应用到幼儿园教育活动中时,我们都需要用到移动智能设备、电脑等。但是,幼儿园的资金有限,对软件、硬件设备建设投入较小,这样会在很大程度上阻碍幼儿园教育信息化工作的开展。另外,虽然当前市面上有很多线上教育平台,但是这些平台在功能设计方面仍存在一些不足,难以满足幼儿园教育信息化的需求,在操作方面也存在一定不便,这样会对幼儿园教育效果提升产生极大阻碍作用。

三、幼儿园教育信息化应用的策略

(一) 加强教师信息素养和信息技术应用能力的培训

幼儿园可邀请专家和挖掘本园有能力优势的教师,开展讲座或现场培训操练。并根据教师的年龄和自身优势,指导教师选择符合自身的微能力提升培训,定期对教师进行信息技术应用能力的测试,帮助教师找准方向、提升短板。幼儿园可根据本园实际情况有效地组织开展各类型的评比或展示,如交互式游戏、微课设计与制作、幼儿园信息技术与教学活动等,鼓励教师积极参加,促进教师信息技术应用能力的再提高。

(二) 借力趣味媒体视频,引发幼儿学习兴趣

在将信息技术手段应用到幼儿园教育中时,若想提升幼儿园教育信息化水平,我们应重视对幼儿学习兴趣的激发,这样方可大幅提升育人效果,为创建更高效、自由、趣味的幼儿育人环境打下坚实基础。若是未能找到正确的幼儿园教育信息化形式,我们在开展实际的育人工作时,将很难带领幼儿体会到所学知识的魅力,从而极大影响幼儿园教育信息化的应用效果。为此,我们可以尝试在幼儿园教育信息化中引入学习通平台,并借助一些趣味化媒体视频,为幼儿创设一个良好的学习、探究环境,更为充分地调动他们的视听感官,让幼儿能够从不一样的角度对接触到的知识内容产生更深层思考。通过此方式,我们可以有效调动幼儿参与到教育信息化中的兴趣,为之后育人活动的开展打下坚实基础。在选择趣味媒体视频前,我们应对幼儿的知识储备、认知能力、兴趣爱好等因素展开分析,以此方可找到更多符合幼儿发展需求的视频资源,从而提升趣味媒体视频在幼儿园教育信息化课堂上的应用效果,提升育人质量。

(三) 以信息技术组织丰富游戏教学

为保障游戏教学对幼儿的吸引力,在具体教学时,教师可以借助信息技术,如设计线上竞猜、互动小游戏,将游戏和幼儿需要学习的知识点、合作学习模式等灵活结合,创造更能吸引幼儿、促使其主动参与的游戏。值得注意的是,信息技术并不能替代教师平时课堂上为幼儿提供实物的操作,需要根据游戏的内容和性质来选择适合幼儿学习特点的信息技术手段。

(四) 合理应用微课,深化幼儿理解水平

当前,部分教师在开展幼儿园教育信息化的应用时,常会借助幼师口袋、宝宝巴士等软件展开育人活动。在幼儿园教育工作中,我们应结合育人需求,为幼儿设计一些更为直观、趣味、生动的课件,这样方可帮助幼儿更好地理解相应知识内容。同时,为进一步丰富幼儿园教育形式,我们可以尝试将不同的辅助手段引入幼儿园教育中,以此更好地满足不同层次幼儿的学习需求。在实践中,我们可以尝试结合微课对幼儿园教育信息化工作展开进一步优化,教师可以结合微课实现对教学重点、难点的突破与分解,降低幼儿对各类知识的理解难度,从而提升幼儿园教育效果。例如,我们让中班的孩子了解“毛细现象”时,设计制作了一个微课,通过视频分解重难点,让幼儿通过动画的形式,看到一个个可爱的水滴生动地往上爬,从而直观的理解“毛细现象”发生的条件和过程。

在设计微课时,应对如下几个层面提起关注:

其一,在内容上,微课要尽量精简。幼儿园教育信息化中所用的每个微课都不能太长,最好将其能够控制在5-10分钟左右,这样方可在有效吸引幼儿注意力的基础上,完成对相应知识的介绍,突出微课的教育价值。

其二,微课要具有较强的趣味性。幼儿的自控能力不足,若是微课未能在一开始便吸引幼儿的注意力,那就很难提升幼儿学前教育教学工作的实际效果,不利于微课在幼儿教育中发挥更大作用。为此,在设计微课时,我们应尽可能提升微课的趣味性,通过将一些趣味视频、图片、音乐融入微课中,能够从多角度、全方位增强微课的吸引力,从而更好地抓住幼儿注意力,提升教学效果。

其三,微课要设计问题。一般情况下,微课的时长有限,幼儿在观看微课时,难以展开较为深入思考,这对其思维能力发展极为不利。为此,在实施微课设计时,我们可以尝试在微课末尾融入一些思考性问题,以此引导幼儿展开合理思考,以此增强微课的思想深度。通过此方式,能够有效完善幼儿的知识体系,还可帮助其逐渐形成乐于思考、善于探究的良好习惯。

(五) 结合学习平台,构建知识体系

在开展幼儿园教育信息化工作时,我们应重视对幼儿自学能力的培养,这样方可促使其逐渐形成一个更为完善的知识体系。但是,在以往的幼儿园教育中,幼儿缺乏相应的自学平台,在遇到问题时,难以在第一时间将问题解决,这样会对其自主学习效率提升、自学习惯形成产生极大阻碍作用。为此,我们可以结合幼儿园实际情况,将一些学习平台和APP引入到幼儿园教育信息化中,在幼儿遇到问题时,可以将问题上传到平台或微信群,之后借助同伴、老师、家长的力量将问题解决,使其能够顺利开展之后的自主学习活动。此外,为提升幼儿园教育信息化的水平,我园也利用“一起长大”的APP,适当为幼儿发布一些简单的家庭作业,如读一本书、查找一些跟教学主题相关的资料等,这些都能帮助幼儿进一步完善自身知识体系,为日后幼儿园教育信息化应用质量提升打下坚实基础。

(六) 利用信息技术进行教学评价,推动家园合作

教学评价是幼儿园教育教学中的关键环节,利用信息技术能够实现传统教学评价的创新,而且还能提高教学评价的有效性。如教师可以利用信息技术将幼儿的学习成果拍摄下来,然后让幼儿去观看自己以及其他幼儿的学习成果,从而进行有效的自我评价和相互评价。将微课分享给家长,使家长能够结合微课带领孩子一起游戏、学习,进而深化教学效果。在幼儿园教育教学活动中,利用信息技术建立教师与幼儿家长之间的联系,方便家长了解孩子学习情况,共同促进幼儿更好的学习和成长。

综上所述,若想提升幼儿园教育信息化应用的质量,我们可以从加强教师信息素养和信息技术应用能力的培训;借力趣味媒体视频,引发幼儿学习兴趣;以信息技术组织丰富游戏教学;合理应用微课,深化幼儿理解水平;结合学习平台,构建知识体系;利用信息技术进行教学评价,推动家园合作等层面入手分析,以此在无形中促使幼儿园教育信息化水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈筱苹. 教育信息化2.0下幼儿园STEAM教育探究[J]. 广东教育(综合版), 2022(09): 43-44.
- [2] 王娜娜. 教育信息化背景下幼儿园教师信息素养的提升策略[J]. 基础教育研究, 2022(16): 14-16.
- [3] 马燕花. “互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J]. 中国新通信, 2022, 24(14): 220-222.