

# 特殊中职学校师生国家通用手语的使用现状分析

马丽莉 叶淑珠

(广东省培英职业技术学校, 广东 广州 510000)

**摘要:**手语是听障人士进行无障碍沟通、开展高效学习与工作的重要前提。国家通用手语更是聋哑人实现跨地区交流的桥梁。特教学校作为推广国家通用手语的主要场所,对其师生而言,国家通用手语的学习、使用是至关重要的。但是就当前特殊学校师生学习、使用国家通用手语的整体情况来看,虽然他们对国家通用手语有着较强的学习、使用意愿,但仍存在对国家通用手语的认知程度有待提升,学习途径较为单一,具体使用情况具有明显的学科、场景差异等一系列问题。基于此,文章以特殊中职学校师生为研究对象,在分析其中国家通用手语使用现状的基础上,对国家通用手语在特殊中职学校的具体推广路径展开积极探索,旨在解决我国听障学生教育教学问题,推动特殊教育质量的提升。

**关键词:**国家通用手语;特殊教育;中职

2018年3月,《国家通用手语常用词表》经教育部、国家语委、中残联同意,作为语言文字规范发布,并在全国推广使用。同年6月,中残联联合五部委印发了《关于推广国家通用手语和国家通用盲文的通知》,其中明确要求教育部门要做好特殊学校师生学习、运用国家通用手语的相关安排,探索更加科学的特殊教育教学方法。手语是语言障碍者、听力障碍者使用的一种特殊语言,是其交流、学习、沟通的重要手段,更是特殊学校聋哑教育教师使用的主要教学语言。国家通用手语在全国范围内的推广、使用,将有力推动特殊教育事业的发展。但是当前国家通用手语在特殊学校师生群体中的使用仍存在诸多问题,因此,对特殊中职学校师生国家通用手语的使用现状的分析及其具体推广策略的分析与研究显得非常有必要。

## 一、特殊中职学校师生国家通用手语使用现状

### (一) 师生运用国家通用手语的意愿较强

在全国推广手语是顺应时代发展趋势的一项必要措施。在2021年发布的《第二期国家手语和盲文规范化行动计划(2021-2025)》中,一方面强调了国家通用手语推广的重要性,另一方面凸显了法律保障的重要角色,通过立法确立了国家通用手语的语言地位。通过对特殊中职学校师生国家通用手语使用情况进行调查,结果显示,学生国家通用手语运用意愿维度的均值分别为4.380,处于中上水平。总的来说,特殊中职学校师生还是很愿意使用国家通用手语进行沟通的。

### (二) 对国家通用手语的认知度有待提高

《国家通用手语常用词表》自发布起,明确定性为“在聋人语言生活和有关聋人的公务活动、各级各类教育、电视和网络媒体、图书出版、公共服务、信息处理和手语水平等级考核中通行的手语。”国家通用手语在语言交际中具有双重性:其一,国家通用手语作为新发布的通用性手语,是目前与聋人语言生活紧密相关,但是与中国手语、地方手语存在差异,亟待进一步推广和实践。其二,国家通用手语是与聋人进行沟通交流的桥梁,传递信息的有效性亟须进一步提升。

从特殊中职学校师生国家通用手语运用存在的问题来看,首先,教师对国家通用手语的地位、运用的必要性的认识和运用意愿有待加强。部分教师能有意识地主动学习国家通用手语并在课堂中运用,但是在运用教学语言时会习惯性选择自己熟练掌握的手语。其次,学生受到教师的影响,会在课堂、课余根据交流对象运用的手语选择性地运用对方常用的手语进行表达以达到沟通目的。教师运用国家通用手语的情况直接影响学生运用国家通用手语。最后,在面对家长时,学生虽在主观上愿意运用国家通用手语与其交流,但现实情况是因大部分学生出生在听人家庭,学

生因父母未掌握国家通用手语,而运用口语、书面语以及其他类型手语与其交流,因此不会在实际交流情景中选择运用国家通用手语。

### (三) 学习途径较为单一

调查显示,多数学生表示,学习国家通用手语的方式主要依靠学校老师教和向他人学习,除此之外会通过查阅《国家通用手语词典》来学习。在学习过程中,学生比较被动,接收信息比较闭塞,学生只有老师教给他的一种手语。所以学生对于国家通用手语掌握的情况不是很好,除非是老师去教,学生才会知道有新的手语要学习,现在学生大部分使用的还是《中国手语》里面的手势。并且在学校中没有组织学生进行国家通用手语的学习活动,只是老师在课堂教学的过程中运用国家通用手语来达到普及的目的,学生根据老师的教学一边用一边学,他们作为受教育者,被动地接受老师教授的国家通用手语。

### (四) 不同学科运用情况存在差异

不同情境中学生运用国家通用手语数量、运用效果、运用现状有显著性差异。就“运用数量”而言,班会课>实践活动>专业课>数学>语文。就“运用效果”而言,美术课、实践活动课、专业课运用效果好于基础课。从整体来看,实践活动课中学生无论是运用数量还是运用效果均高于其他课堂,数学课、语文课中的运用效果次之。

### (五) 不同场景应用情况存在差异

从交流的语境来看,在不同的语境下,学生们在讨论交流时的运用国家通用手语频率最高,运用效果最好的,回答问题次之。在班会课上,听障中学生一边看文本一边运用手语进行表达,每个学生交流时使用的文本较长,在表达过程中运用了大量国家通用手语,但汉语语序对听障中学生手语运用产生较大影响,出现非常多“一一对应”的手势、手指语,老师在与学生长期的交流中形成了默契,因此教师在班会课中使用国家通用手语,以此带动学生学习和使用国家通用手语,实是一种实践途径。

## 二、对国家通用手语在特殊中职学校推广和实践的建议

### (一) 转变观念,提高运用意愿

1. 转变特教理念:特教教师的教育教学理念直接影响语言障碍、听力障碍学生国家通用手语运用意愿。国家通用手语是以手语语言学为基础,充分展现了对这些特殊中职学生思维方式的尊重、顺应和利用。教师应改变已被摒弃的教育理念,引导学生在社会生活中积极运用国家通用手语进行表达,提高学生国家通用手语意愿,避免运用大量文法手语和方言手语,避免不区分学生残障程度,采用“一刀切”的方式使用口语教学法,或者运用大量指语代替手语。教师在课堂中,应积极运用国家通用手语进行

沟通交流,以此提升学生国家通用手语运用意愿,提高国家通用手语运用效果。

2. 培养“双语”意识:手语是听障人士的母语,汉语是他们学习的第二语言,“将汉语作为二语习得的过程,其实就是一个加强正迁移,减弱负迁移的过程,在这个过程中,我们应重视词语迁移在语音、词汇、语法等方面的具体作用,也应该在把握其在整体学习过程中的影响。”教师要在教学中充分利用手语对汉语的正迁移影响,指导学生利用国家通用手语的优势理解汉语,减少或者消除国家通用手语对汉语学习的影响。要达到这种目的,教师应帮助学生建立“双语”意识,充分认识手语和汉语是两种不同的语言,两者具有不同的语法体系,应该重视手语和汉语差异,形成国家通用手语和汉语之间做好“随时切换”的意识,而不是为了进行学科教学运用“一一对应”的文法手语进行表达。

3. 强化对国家通用手语价值的认知:国家通用手语作为与聋哑人生活和公共活动相关的通行手语,是手语“普通话”。特殊中职学校学生应充分认识到国家通用手语作为手语“普通话”的重要意义,在意识上强化国家通用手语在手语中的地位,正确看待国家通用手语与地方手语的关系,在公共场合运用国家通用手语进行交流。

#### (二) 加强对国家通用手语学习与运用指导

1. 明确国家通用手语学习重点:国家通用手语在词汇研究过程中改变了《中国手语》采用手指字母创编词汇的方法,而更多地从表形表意的角度采集、汇总,国家通用手语词汇保留与《中国手语》(修订版)手语动作完全相同的词目约占原书总数的42%;部分改动约占30%;完全改动约占25%。对有手语基础的学生习得国家通用手语中改动的、新增的词是重点,这不仅是手语课、沟通与交往课应承担的任务,同时也是学科教学应承担的任务。学科教师应根据学科任务选取与本学科相关国家通用手语进行重点学习。

2. 提升国家通用手语习得效果:在学科教学中,教师在备课时一定要加入备手语的环节,明确哪些是新词、哪些是有改动的词,哪些是国家通用手语和地方手语都有的词。教师要在课前熟练掌握教学内容中的国家通用手语,熟知同一汉语词对应的国家通用手语、地方手语和中国手语存在的差异。学科教学中首次出现的国家通用手语词要适时教授,在学生运用过程中要反复强调,加深印象。在课前单独开辟小时段来学习国家通用手语,利用学习国家通用手语环节将学生的注意力吸引到课堂上。此外,教师还可运用游戏来巩固学习效果,以了解其国家通用手语词汇习得情况。例如,在西餐教学课堂中,面对新授课出现的“营养”等词汇,教师主动将国家通用手语的学习融入到课堂中,引导听障中学生学习并运用国家通用手语进行表达。

3. 教师适时引导与纠正:学习国家通用手语并不是要摒弃方言手语,而是要让学生即掌握手语“方言”又能运用流利的手语“普通话”进行沟通交流。在课堂中,教师可以在学生运用自创或者其他类型手语进行表达时,及时指出错误或者差异,帮助学生区分哪些是国家通用手语,哪些是地方手语,哪些是中国手语,引导学生在正式场合运用国家通用手语,而不是根据汉语语音随便编造学生不能理解的手语以应付教学活动,误导学生。

在国家通用手语运用中,引导学生根据汉语语境对《国家通用手语词典》中多个手语词进行筛选,选择更符合句意的手语词汇用于学科学习。例如课文《荷花淀》中“战士们的小船就奔着东南方向,箭一样飞去了”一句中的汉语词“一样”,教师在运用时应放弃对应的国家通用手语词“一样(相同)”(一首食、

中指很深分开,手背向上,向前移动两下),而应该选择表达“像……一样”的国家通用手语进行词句阅读,以帮助学生正确理解汉语表达的意思。

在学科学习中,学生们难免会遇到与国家通用手语无法对应的汉语词,甚至也无法运用方言手语和自然手语进行表达的词语,那就需要教师开展手语新词的研讨。在研讨过程中要充分发挥同学科教师的智慧,特别是优秀教师的智慧和优势进行自创,形成在校级范围内通行的手语词,“自创应有一定的科学依据,遵循区别性、准确性、形象性三个原则。自创手语不是闭门造车,无中生有,而应根据手语的构成原则,创造出合情合理、易于理解的手语词汇”。

#### (三) 增加国家通用手语能力评估

1. 教师层面:首先需要建立特教教师准入手语能力等级考核制度,从源头上保障特教教师掌握并运用国家通用手语。其次是形成教师赛课手语能力考评制,将课堂国家通用手语的运用作为教师赛课的重要指标。通过提高教师国家通用手语运用效果间接提高学生国家通用手语运用效果。

2. 学生层面:建立国家通用手语能力入学评价制度,以便教师能够在学生入学时就能了解其手语水平,方便入校后能根据其手语水平进行分层教学和辅导。鼓励学生参与手语学习,并顺利通过学科考核。

#### (四) 拓展学习途径,扩大国家手语运用范围

1. 将国家通用手语纳入课程体系:《聋校义务教育沟通与交往课程标准》指出“以促进沟通交往能力发展为核心,根据聋生听力和语言发展的实际,提出切实可行的目标和要求,讲授口语、手语、笔谈等多种沟通方式的知识,并进行针对性的训练,帮助学生掌握沟通方法,恰当运用沟通方式,提高学生在不同情境下与人沟通交往的能力,突破沟通障碍,为他们融入和适应社会奠定基础。”从“口语”“手语”“笔谈”“其他”4个板块构建课程内容,并将“口语”“其他”2个板块细化为3项具体内容。此外,应当将国家通用手语纳入“手语”这一板块,作为“手语”学习的主要组成部分,同时开展手语语言学理论及文化学习,以便学生能够通过国家课程系统习得国家通用手语,满足广泛沟通的需要。

2. 在家庭营造运用国家通用手语的范围:手语是听障群体的第一语言,是“表达自我并获得外界信息输入的有效媒介”,但对出生于听障学生家庭而言,父母不仅不能为其构建良好的手语习得环境,同时还会因为“想让孩子培养成无障碍交流的听人”的思想作祟,禁止孩子习得、运用手语进行表达。利用全国各地全面推广国家通用手语的契机,将国家通用手语培训纳入家长培训体系,从观念上改变家长对手语的认识,认同手语是同汉语具有同等地位的一门独立的语言,是听障人士的第一语言,是学生表达思想的主要语言之一,帮助父母接纳、学习国家通用手语,并运用国家通用手语与孩子进行沟通,改变学生居家运用国家通用手语的频率低的现状,提升学生与家长运用国家通用手语进行沟通的效果。

#### 参考文献:

- [1] 李子晗. 新疆聋校师生国家通用手语的使用现状研究 [D]. 新疆师范大学, 2022.
- [2] 李祥蓉. 听障中学生运用国家通用手语现状、问题及对策研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [3] 周翟. 我国国家通用手语推广现状调查 [D]. 辽宁师范大学, 2020.