

# 农村职业教育的问题与对策探究——以河南省永城市为例

邹勤兰

(永城市职业教育中心, 河南 商丘 476600)

摘要: 随着当今社会进入现代化各个层面的迅速发展, 农村中出现了越来越多的非务农劳动人员, 应该着力将这部分农村劳动力转移至城市中, 以提高农村整体收入和生活质量。大力发展新农村建设应从教育着手以顺应时代的发展, 最终走向小康之路实现全民富裕。在农村开展职业技能教育, 让农民和农村初中毕业生真正用知识武装自己, 把先进的科学理念和技术应用到农业中去, 满足现代农业发展的新需要, 有力推动社会经济发展。

关键词: 农村职业教育; 问题; 对策

## 一、河南省永城市文化、经济发展情况

永城是位于河南省最东部的直管县级市, 处于豫、皖、苏、鲁四省交界处, 有“豫东明珠”之称。永城交通十分便捷, 东距徐州观音机场不到50公里, 北依陇海线, 东傍京沪线, 西临京九线。济祁高速公路自南向北与连霍高速、永登高速成“工”字型在永城市内相交; 在永城芒山镇设永城北站的郑徐高铁极大地方便了永城人们的出行。永城正式迈入交通3.0时代。

河南省是全国的人口大省之一, 作为河南县级市的永城, 永城市国土面积2000多平方公里, 耕地面积160万亩, 总人口达到153万人。我市劳动人口总体呈上升趋势, 期间有几次小的波动, 但是我市劳动人口基数大、劳动人口多, 但是劳动就业压力也相应增大。随着农村劳动力的增加, 多余劳动力的就业问题也越来越尖锐。促使政府要想成功解决“三农”问题, 大力发展永城市农村职业教育应说是一项可行策略。

## 二、永城市农村职业教育现状

### (一) 目标定位不明确, 职业教育对象缺乏广泛性

农村职业教育面对的是学生和农民。福斯特觉得农村职业教育的对象应该是农民, 不需要把在校生也列为培养的对象, 其理由是农村职业教育培训的对象是考虑就业或者务农的劳动者, 而不是一个拥有更进一步求学目的的学生。但是, 永城市在职业教育方面应该着重对农民培训和初中毕业生进行技能教育。

永城市近年来一直加大对职业教育的投资, 把人口压力转化为人力资源优势, 拉动当地的经济, 给受过职业培训回乡创业的农民许多优惠政策。根据相关调查数据整理了解到回乡农民工和农业服务业所占比重较高, 比例分别达到35%和22%, 近年来回乡农民办企业比例明显增加。

### (二) 农村职业教育人才培养与市场需求脱节

现代社会, 学生从学校毕业后就面临就业选择。而从职业技术学校毕业的学生, 虽然手里握着技能证, 但是社会的企业或组织不认可。这就导致职业教育培养的学生不能很好的应用自己所学的知识找到一份理想的工作, 职教学生开始丧失了学习的动力, 学生虽然上了学, 学了知识, 但所学知识却不能被社会认可, 无疑是浪费了教育资源。另外, 在永城市农村都出现了大量的剩余劳动力, 这些外出务农的年轻劳动力文化水平较低, 又没有技能, 思想保守, 在城市中只能凭体力做些又脏又累的活。

通过上面的分析阐述我们可以得出, 永城市农村在开展职业教育时要把培养的职业教育人才与市场需求紧密联系起来才能使农村职业教育有序开展下去。

## 三、农村职业教育问题的原因分析

### (一) 家长和学生的知识价值观。

英国人类学家泰勒提出过一个经典命题: 人类是文化教育的

结果, 人类通过不断的努力来创造自己的文化意识, 以此规范自己的言行、适应周围的环境、繁荣自己的社会。目前来说中国的传统文化则不利于人们选择接受农村职业教育。

在永城的很多农村家庭对职业学校不接收, 关键有三。一是学生认为读书是为了获得更好的就业, 城市是将来生活的方向, 要改变农民这种身份; 二是上职业学校学的理论知识没有用处, 家长认为农业生产不需要书本上麻烦, 用嘴说说就能解决生产劳动中的技术经验; 三是“上学无用论”在社会上流行开来, 农村孩子不如早走上社会早成家立业, 职业学校即耽误时间又浪费金钱, 即使上职业学校也是迫于无奈的选择。许多家长和学生有这种思想, 自然而然地对职业教育缺乏热情和积极性, 没有了接受职业教育的动力。就不会愿意选择这种教育类型。

### (二) 企业对于职业教育培训存在认识上的不足。

企业最大追求就是高利润低成本。企业对农村职业教育的认识也只是停留在表面上, 认识不到职业教育的实质, 没有正确的认识就没有积极的态度。校企合作只是作表面文章, 没能达成“双赢”的目的。职业教育不能得到企业的支持, 在发展上仅依靠政府支持是有力不从心的感觉。

### (三) 农村职业学校内部管理体制亟须改进

首先, 人事制度僵化。原有的教师大多由普教教师经过培训转至职教这一新的行业。随着社会的发展, 专业种类的增加, 原有教师已不能满足现有的教育教学, 新招聘的大学生对职业教育的认识不足, 没有教学积极性, 不能胜任新的专业岗位。由于永城市的人事制度还是沿袭计划经济条件下的人事制度。农村职业学校不需要的教师出不去, 新开设专业需引进的教师由于受制于编制而又进不来。其次, 农村职业教育本质认识不清。一是职业学校在教学上还照按普教的教学模式, 使一些本身不愿意每天坐在教室里写、做的学生, 还是早晚自习坐在教室里看书、做题。违背了职教的特点, 造成大量学生流失。二是社会职业办学, 因没有配套的设备进行实际操作, 也就是社会上说“学不到真本事”而走走过场。再次, 分配制度不合理。永城市是按在编实有人数直接拨付工资, 绩效工资提不出“多劳多得”的激励体制, 制定的学校发展目标、招生制度、管理制度、学生就业率等量化考核的事项形同虚设, 还要本着大锅饭的形式, 息事宁人的方法, 干好干坏一个样, 干多干少一个样的局面, 这些严重抑制了全体教职员工的积极性。内部管理体制僵化落后, 使得农村职业学校失去了办学的活力, 更不能达到人们预期职业教育辉煌发展的愿望。

### (四) 课程设置不合理

随着经济发展, 对职业人才的需求类型更多, 专业的设置就要根据市场的变化而作调整。虽然目前永城市农村职业教育中各种文化课教材基本上能够满足日常教学需求, 但有很多不适合学

生学习兴趣,这就要求老师根据本校学生学习的需要,编写适合学生学习的校本教材;在职业学校还把语数外当作主要课目上课,专业操作太少,不能满足职业学生学习技能的需要,有的对口升学课程已经是两年前淘汰的,现在已然在学;有的实际操作的专业课程与实际需求脱节,值数百万的设备也束之高阁;职业学校还按照普高的教学方式,把语、数、外当作教学的重点,忽略了职业教育的特有的专业性。这样课程设置使社会上热门的专业在学校学不到,不需要的还开,使老师教的没劲,学生学的也无精打采;很难达到职业教育的真实的教学目的。这就是社会需求与学校供应之间相脱节。

#### 四、河南省永城市农村职业教育问题的对策措施

“教育训练是走向经济成功的惟一道路,职业教育应成为政府最重要的经济开发项目之一”。因为“一个不能开发其人民的知识和技能的国家,是一个没有任何前途的国家,在整个教育体系中职业教育与经济发展的关系更为直接,更为密切”。

##### (一) 提高对农村职业教育的认识需转变观念

多方面的因素造成职业教育不受重视,一是各参与主体要端正思想,树立对农村职业教育正确的观念;二是国家在解决农村剩余劳动力就业问题就必须先重视农村职业教育缩短城乡经济差别。家长和学生也要改正职业教育是“次等教育”的观念,这些观念会严重阻碍了农村职业教育的发展,导致农村经济落后。上职业学校是初中毕业生最为无奈的选择。在职业学校里就要对学生进行同等观念的引导,让他们认识到“天生我材必有用”,上至大学教授,下至工人、农民都要受到时社会各界尊重,我们都在为社会创造财富。再者,企业要优先录用接受过职业教育培训者,积极支持职业教育的发展和建设。使全社会充分认识到推动农村经济发展,职业教育是功不可没的。

##### (二) 加大政策支持力度

2015年7月,教育部颁发《教育部关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的若干意见》中明确提出了职业教育办学的指导方向:以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,坚持走内涵式发展道路;完善产教融合、协同育人机制,创新人才培养模式,构建教学标准体系;健全教学质量管理保障制度,以增强学生就业创业能力为核心,加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养,全面提高人才培养质量。

其次,拓展就业渠道。农村职业教育培养的对象是广大农村的弱势群体。即农民和无经济实力到大城市就读或考不上普通高中的初中毕业生。政府牵头把学校与企业有机结合起来,打造成学校-培训-企业一条龙服务。让他们尝到职教的甜头,农村职教的发展会稳步前进。

##### (三) 整合资源,提高办学质量和效益

###### 1. 教师队伍资源整合

职业教育教师应该具备全面的、完整的系统知识,能够把理论知识灌输到实践中去,完成理念理论与实训相结合。一所学校的水平的高低是由教师队伍素质决定的。因此,提高职业学校的教师素养至关重要。职业教育具有本身的特殊性,这就要求任何一位老师不但要具备丰富的文化知识,而且还要有过硬的专业技能。把一些从普通教育转过来的教师进行技能培训,参加国家组织的省级、国家级技术培训,接受先进的职教理念向学生清晰的传授。另外,一些新招聘过来的大学生,要求他们不但能胜任本学课教学,还要拓展专业,新学一门专业,以达到学样不会因为教师请假而无教师上课,教师不足。这就要求政府多为教师提供专业学习的平台,使每位职业教育人都成为“双师型”的教师。

###### 2. 农民培训

政府解决“三农”问题的关键是对解决农村问题,农民是农村劳动力的主力军。加强农民技能培训是农村职业教育必须要解决的问题。对农民培训不同于学生的学习,是集成的系统的,因为农民不具有学生的环境,就要求在培训的过程中注意因地制宜,在开展系统的长期培训的同时,避开农作物收获的季节,在农民有精力学习时开展短期培训班。农民边学习理论知识边进行摸索实验,这样使农民在技能水平上得到进一步的提高。农村职业教育培训要让农民工切实地体会到学到的知识能够转化为实实在在的经济效益。培训课选择既具有理论水平,又具有一定专业技能经验的人来担当,才能够达到培训的目的。

###### 3. 改善教育环境,健全教学运转保障

###### (1) 师资支持

永城市委市政府为了促进职业教育的更好发展,增强职教人的责任心,按照上级文件精神实行经费与职教学生人数挂钩。由于社会对农村职业教育不认可,致使职业学校因经费紧张,制约了职教的正常发展,形成了恶性循环,改变了政府发展职教的初衷。政府应要求企业要按照《中华人民共和国职业教育法》有关规定,来分担职业教育和培训费用,使“校企合作”达到双赢的目的。另外,农村职业学校本身要利用政府赋予的条件来增强经济创收能力,加强学校自身的造血功能。

###### (2) 就业服务

随着工业化、城镇化和现代化的加速发展,要求有大量的劳动力,这就与社会结构产生矛盾,新增劳动力的就业与失业人员再就业问题交织,这就形成了就业难的问题。农村职业学校要把就业服务机制建立起来。首先,要开设职业指导课程,宣传老一辈艰苦奋斗,自力更生的精神,进行就业培训,实地操作,树立学生积极健康的生活态度,勇于自主创业,形成新一代人的担当意识。其次,实现学校教育 with 市场的衔接,形成学习-就业一条龙服务,去掉职业学生的后顾之忧。再者把本校优秀毕业生与在校形成互动:优秀毕业生把自己在社会上取得的成功经验向在校生作技术指导,使在校生进一步提高就业能力,解除了在校生的后顾之忧。为在校生培养、灌输一种积极向上,努力拼搏的范例。

#### 参考文献:

- [1] 曹茂甲. 中国近代农村职业教育发展研究(1896-1937)[D]. 河北科技师范学院, 2011.
- [2] 【美】沃根(Vaughan, R.J.), 钟启泉译. 经济增长的新限度——经济的变化与职业教育[J]. 全球教育展望, 1997(6): 44.
- [3] 陈遇春, 吕卫东, 朱宏斌. 试论新时期农民职业教育新理念[J]. 职业技术教育(教科版), 2003(24): 41-44.
- [4] 王国巍. 我国农村职业教育发展问题研究[D]. 东北师范大学, 2013.
- [5] 宋映泉, 等农村初中生的分流意向、教育选择及影响因素中国教育财政科学研究所工作论文, 2011年第四期, [http://cieff.pku.edu.cn/html/c12\\_KeYanJianBao/2011-05\\_756.html](http://cieff.pku.edu.cn/html/c12_KeYanJianBao/2011-05_756.html)
- [6] 曲铁华, 马艳芬. 德国职业教师培养培训及其对我国的启示——以农业职业教师为中心[J]. 外国教育研究, 2007(12): 32.
- [7] 青连斌. 以人为本, 促进社会和谐[N]. 文汇报, 2005-10-21.