

# 浅析中高职英语教学课程一体化衔接的构建策略

苏穗

(广西物资学校, 广西南宁 530007)

摘要: 本文分析了中高职英语课程衔接的必然性和目前存在的主要问题。论述了中高职英语课程衔接一体化教学的可行方式, 提出构建层次递进紧密结合的进阶性课程内容、统筹规划, 遴选中高职层次递进性的教材、制订合理的教学模式, 提升教学的针对性和有效性的建议, 为中高职英语贯通教学提供构建的参考。

关键词: 中高职衔接; 英语课程; 现状研究

## 一、中高职教育衔接的必然性

### (一) 中高职教育衔接的定义

从2019年《政府工作报告》中提到计划高职将扩招到100万人的规模, 把职业教育向纵深深化改革, 到2022年2月23日教育部成人教育司陈子季司长为推动现代职业教育高质量发展在新闻发布会中做了有关这方面工作进展的报告, 指出当前中职教育在办学定位上不够明确, 虽然有一定的办学规模但办学条件不足以匹配等问题。解决这些问题的方法是落实四件事, 其中的第一件就是重新定位, 明确中职教育是职业教育的开始阶段, 大力倡导中职学校多样化发展, 把多年前“以就业为导向”转变为现今形势下的“就业与升学并重”方向, 着力升学教育方面工作, 以培养技术为基础, 在学生技能提升培养质量稳定条件下, 加强文化语数英, 甚至历史和地理等基础文化课程的教育, 扩大向高职输送人才的规模, 让中职学生向高层次空间前行。以此作为推进中等职业教育多样化发展的一项举措。这些政策和指示无一不是推进了中高职加快衔接的步伐。

中高职贯通是对接中职教育和高职教育两个我国同一教育体系的不同阶段, 是人才培养的进阶。而课程能够合理衔接则是中高职教育两个阶段培养质量的重要保障, 是在多方面衔接的重中之重。因为一门课程包括教学目标、教材编写、教学方法等多样环节是培养目标能最终实现的必要载体, 所以中高职课程能最大契合度衔接放在人才培养首位, 其他方面的衔接开展必须围绕它或不能和它冲突。

### (二) 中高职英语课程衔接重要性

课程衔接是中高职教育衔接的核心, 而在中高职各课程衔接中, 英语课程衔接无疑是非常重要的一环, 因为无论是中职还是高职的英语课程, 都承担着培养学生掌握英语基本语言技能和英语语言运用能力的重任。外国语学院黄奕云教授对中高职英语课程衔接的界定为: “中高职院校为实现各自的人才培养方案而开设的公共英语必修课, 使其在中高职两个阶段, 在课程目标、课程内容的选择与组织、课程的实施与评价等四个方面相互递进衔接, 建成层级清晰、内容延续、相互沟通、考核互认的课程模型。”可见, 英语课程的衔接问题已有学者在研究但研究深度和广度还不够, 即没有系统化的理论研究, 也没有充分考虑影响英语课程衔接的诸多因素, 尤其是对课程衔接中的教材衔接研究忽视比较严重。而教材是每一堂课教学过程的基础文本, 与中高职教育培养目标能衔接递进的教材是人才培养质量的保障。解决教材衔接问题是高职英语课程衔接的重中之重。

## 二、目前中高职英语课程衔接存在的问题

### (一) 课程设置断层

在实际的中职教育偏向技术专业人才培养, 大多数中职学校

不仅对英语课程的开设不重视, 也因学生底子薄, 升高职考试英语这块占分数较低, 只让学生学习一年的课程。如果是“2+3”五年制分段培养, 则出现中间一年的断层, “3+3”学制则出现中间两年的断层, 导致学生不仅知识遗忘, 且前期基础知识积累不足, 英语能力得不到实质性的提升, 到了高职英语课堂学习过程比较艰难疲惫。为第二学年高职英语B级考试过关, 教师需要投入更多时间补充中职未能完成的部分, 学生课外补习英语的时间大于其他课程的学生时间, 不利于高职英语课程的按教学计划正常开展。

(二) 课程标准出入较大, 中高职两阶段合理分层级教学培养的模式还未形成

各中高职院校在英语教学中按照国家要求都具体设置了课程标准。课标包括课程性质、目标、内容、实施以及评价等指导性信息, 是对教学效果进行综合性评价和考核的主要依据。但是仅仅就课程目标(听、说、读、写等)的应用能力方面去培养学生这一条, 中高职一直没有给出具体的两阶段教学效果与要求层级达标规定, 缺乏课程衔接的意识, 不利于学生英语水平逐级提升, 升到高职阶段出现的共性问题仍是词汇量低, 语法基础薄弱, 初中水平难度的文章看不懂, 导致不仅需要重复学习中职课程内容, 而且还得补充学习时间。

此外, 教育部不规定中高职教学使用统一教材。各院校选用的教材不一, 教材使用上较随意。我省大多数院校选用外研社和高教社出版的教材。因为每年的职业英语技能大赛由外研社主办, 大赛试题从他们的教材中选出, 所以省内以外研社教材居多。二高职院校不受限制, 五花八门, 虽然大多高校采用国家规划教材, 比如《新编实用英语》《新航标职业英语》等等, 但也有自编教材。所以不存在统一性和上下衔接的作用。也正是因为存在这种问题, 才导致了中职英语水平较高中英语来说较低, 学生没有考级方面的压力, 面临着动力不足等问题。而高职英语水平较高中偏高, 由此, 二者在基础和教材上的衔接不够, 学生浪费了大量的学习时间, 也失去了学习的热情和动力。内容和能力上的脱节。加之, 目前中职学校都是结合各自招收的学生学情, 利用过程性和终结性考试对课程教学效果进行自主评价; 而高职院校除了以上两种方式, 还利用英语应用能力等级考试以及大学英语四级考试等进行评价。课程评价也缺乏贯通性。

英语本身是外来语, 不能与语文、历史之类的国语科目一概而论, 学生掌握的难度要大大超过其他科目。所以, 也存在一个中等职业学校中的教师是否能明确学生高职层次发展方向, 着力两阶段课标内容紧密衔接, 进行很好的教授课程的问题。这个问题不仅要求英语教师自身的文化素质修养程度高, 同时还需要课本教材统一度高, 中高职课程难度之间的衔接度高。

### 三、中高职英语课程衔接可行性方式思考

#### (一) 构建层次递进紧密结合的进阶性课程内容

中职和高职是学历层次的递进,两者的教学内容深度不一样。中职教育主要是为了学生能够更好地接受高职教育而开展的基础性教学,因此其教学内容比较简单,只是进行英语基础能力的培养;而高职教育主要是对职业学生的进阶性教育,学历层级相对较高,教学内容在深度和广度上具有一定的拓展性,学生需要掌握一定的英语应用能力。由此可见,中职英语和高职英语的课程内容在一定程度上存在一定的贯通性。因此,在进行课程内容设置时,要从全局出发,保持两者之前的梯度层级关系,对中职和高职教学内容进行细致化设置。

#### (二) 统筹规划, 遴选中高职业层次递进性的教材

就目前来说,中高职衔接研究处于起步阶段,未有太多研究成果,对于中高职贯通英语没有统一规定的教材,也较难选用到两阶段契合度高的教材,而尽量选用合理的教材是中高职英语课程衔接的重要保障。中职教育大多使用具有职业特色,且相对简单,侧重交际能力培养的实用性教材。比较高中的以升学考试为目标英语教材容易得太多,但问题在于不能与大学公共英语或高职高专院校使用的英语教材形成连续性的衔接。如果使用与大学及高职高专有一定的连贯性的高中英语教材,肯定是偏难了,也看不到两阶段贯通的特色。选择的教材要具有层次性,在教学难易程度上呈现层级上升的模式。教材不匹配已经是困扰师生已久的问题。目前市面上的专用教材存在着内

容较为复杂、难度较大、无法配套练习的问题,导致很多学生在学习过程中倍感吃力,无法取得最佳的学习成效。针对这一问题,中职院校要积极组织教师开发适用于中职升学班学生英语学习的教材,以此整体提升教师“教”与学生“学”的质量。若是无法有效地实现教材开发,则在日常的课堂教学过程中,教师要更好地去糅合知识点,将中职和高职的英语知识点结合起来,带领学生逐步去完善英语知识体系,打好高职英语学习的基础。因此高职教师因具备深度分析和整理中高职两种教材的内在联系的能力,对中职教材中的脱节内容进行补充教学,实现学生在英语听、说、读、写能力上的有效衔接。学校和教师应该通力合作。中高职教师应该多沟通,合理地安排和改革相关教学内容,积极补充相关知识。加强与学生们的沟通交流,激发学生的主动性,并在课后对学生的反馈及时反思交流,加大教学内容上的衔接度。

#### (三) 创新改革合理化两个阶段的教学模式, 实施分层进阶教学

如果学校有条件,英语组教师可实行每年入学学生英语基础摸底测试后,根据情况针对基础和起点差异性的原则将不同的学生分班教学,以班级学生的学情来制定不同层次教学内容的计划,使学生在自己基础能适应的心理接纳下真正能够投入到学习中,减轻压力,逐步提高学生知识水平。充分利用信息技术手段,如Ismart英语教学平台、微课、视频、音频、手机等,在互联网条件下,设置在线互动环节,用PPT方式呈现上课内容,使课堂有声有色,吸引学生们积极进入不同时间段的交流、合作、展示和分享学习,享受学习英语的轻松快乐。也可以利用中高职学生喜欢玩游戏的心理特点,创设英语教学情境,寓教于乐,激发学生的学习兴趣。以阶段能力递进为目创新同一种教学法的使用。比如,中职教学过程中基于学情去设计知识点有关联和递进性,甚至是知识重复交叉融合的教学情境,让学生在训练中反复记忆和体会,培养学生基本操作应用能力;在高职教学过程中设计综合性强、复杂程

度偏高于中职程度的鼓励创新性、具有迁移性拓展的情境来开发学生潜能。

#### (四) 规划协调管理教师教学

建立中高职教师互相兼职的体系。选派中职教师到高职任教,了解高职授课内容,也可派高职骨干教师到中职进行学术交流,在彼此沟通的基础上,委托相同的教研室对英语课程衔接工作进行统一化的管理。中高职贯通教师素养提出了更高的要求。要求任课老师不仅需要过硬的英语专业素养,还要具有吃苦耐劳的精神,因为相对于中职英语来说,无论是教学目标、课堂教学活动的开展、教学评价等方面都有了更高的要求。通过这种方式,为中职学校和高职院校英语教师之间的交流沟通搭建一条完善的渠道,探讨中高职贯通培养的目标,在承担教学任务不断优化教学内容和方式同时,承担教材的编写工作。实现对教学工作的统一规划,更好地共同协商教学事宜,确保中高职英语课程衔接工作的顺利进行。

加快培养具有专业素养的双师型英语教师,对接高职院校与英语相关的专业课程,实现英语课程标准和专业课程以及岗位需求的有效衔接。比如,当前中高职院校旅游英语专业教师,汽车专业英语教师,大多数只是从英语专业毕业或者只是旅游专业,汽车专业毕业,知识偏向一类,不能两者皆强,缺乏实践经验,或者是理论基础知识不足。但相关专业英语的教学不仅需具备扎实基础英语知识,也必须掌握相关专业知识。

综上所述,随着我国职业教育改革逐日的纵深发展,创新中高职贯通教学模式已经是职业教育发展的必然方向。新背景下中高职学校要对中高职英语课程衔接实际问题加深度研究,重构课程内容,促使贯通教学工作有效实施,构建一体化的中高职贯通课程体系,而不仅是简单的2或3年中职学习加上高职学习,而必须在课程设置上做到一体化设计。

#### 参考文献:

- [1] 肖晓. 中职学生英语学科核心素养的培养现状和路径研究[J]. 国际教育论坛, 2020(9): 170.
- [2] 范婷婷, 曾用强. 认知诊断测试及其在阅读理解能力上的应用述评[J]. 中国外语, 2016(2): 82-89.
- [3] 赖秋香, 邱凤秀. “2+3”五年制模式下中高职英语课程衔接路径探析——以学前教育专业为例[J]. 闽西职业技术学院学报, 2020(2).
- [4] 陈甜. 中高职衔接升学制度存在的问题及对策浅析——以广西中高职衔接“2+3”升学制度为例[J]. 高教论坛, 2019(9).
- [5] 童文兵. 我国中高职教育衔接模式的对策研究[J]. 科技资讯, 2020(4): 131-132.
- [6] 张志敏. 探索如何构建现代职业教育体系的中高职技能竞赛衔接模式[J]. 创新创业理论与实践, 2020(3): 126-127.
- [7] 张鹏甄, 国红, 姚丽亚. 多元一体中高职衔接人才培养模式构建[J]. 中国职业技术教育, 2019(6): 93-96.
- [8] 吴扬, 潘妍, 徐正东. “3+2”分段培养模式中高职英语教学一体化衔接的实践与探索[J]. 英语广场, 2018(06): 52-53.
- [9] 陈媛媛. 中高职衔接英语教学一体化研究与实践探索[J]. 南方论刊, 2016(08): 110-112.
- [10] 韩阳. 基于过程激励理论的高职艺术生英语教学方法研究[J]. 科技资讯, 2020(12).