

探索校企合作背景下职业院校护理专业人才培养新模式

唐 宾

(河北东方学院, 河北 廊坊 060001)

摘要: 对于职业院校而言, 结合社会发展的实际需求开展人才培养工作, 是其保证人才培养质量的关键。而创新人才培养模式, 是适应当代社会发展情况的重要保证。结合校企合作, 开展护理专业的人才培养工作, 符合当前高职院校护理专业改革以及发展需求, 能够充分利用医院的教育资源, 提高学生的护理专业技能。然而, 就目前职业院校的人才培养模式而言, 依然存在一些问题, 影响护理专业人才培养质量的提高。基于此, 本文探索了校企合作背景下职业院校护理专业人才培养的新模式, 希望可以为我国的医疗领域培养更多实用型技能人才。

关键词: 校企合作; 职业院校; 护理专业; 人才培养; 新模式

在校企合作模式下, 职业院校可以结合社会对人才的需求开展人才培养工作, 充分体现该模式是一种以市场经济为导向的先进模式有利于提高人才培养的实效性和实用性。在这一人才培养模式下, 学校和企业的教育资源可以得到充分利用, 形成人才培养工作中的合力, 确保理论知识与专业技能的有机融合。就护理专业而言, 职业院校与医院之间的合作依然存在一些问题, 在提高学生的就业竞争力、创新能力以及护理综合素养等方面, 依然存在较大的提升空间。由此可见, 探究校企合作背景下职业院校护理专业人才培养新模式势在必行。

一、现阶段职业院校护理专业人才培养工作中存在的问题

(一) 培养方向与医院需求脱节

在社会经济不断发展与进步的过程中, 提高人才培养质量已经成为职业教育的首要任务。对于高职院校而言, 其培养的专业人才在推动我国医疗领域发展上起到了重要的推动作用。而现如今, 为了进一步促进我国医疗领域的发展, 提高人才培养质量已经成为护理专业教师的工作重心。但是在实际的教学过程中, 大部分职业院校以及护理专业的教师都受传统教育观念的影响, 将大部分时间用于讲解理论知识。对新兴的教学技术, 比如多媒体、计算机等的应用认识不够深刻, 导致教学方法不够灵活、教学内容比较狭隘, 影响学生专业技能的提升。而这也导致与医院护理岗位的人才需求脱节, 是现阶段职业院校亟待解决的一大问题。

(二) 校企合作程度有待提升

在职业院校, 校企合作模式是其开展人才培养工作的主要途径之一, 对提高学生的专业技能, 丰富其工作经验有积极影响, 并得到广大职业院校的充分认可。然而, 就目前职业院校与医院的合作情况来看, 尽管地方政府给予了相应的政策扶持, 但是一部分职业院校并没有基于学生实习情况, 给予足够的关注, 只是将其纳入考核成绩, 逐渐导致校企合作模式流于形式。此外, 职业院校与医院之间的结合存在诸多细节上的问题, 使得学生在实习过程中无法及时得到解决遇到的问题, 无法充分利用医院的教育资源。而这些充分反映了现阶段职业院校与医院的合作程度不够深入, 影响人才培养质量的提升。

(三) “双师型”人才数量不足

职业院校的人才培养工作需要区别于本科院校, 以提高学生的专业技能为主, 这就需要教师不仅要拥有扎实的理论知识, 还需要拥有过硬的专业技能, 保持与专业领域发展同向同行的学习精神。因此, 对于职业院校的护理专业人才培养工作而言, 教师的综合能力起着重要的影响作用。然而, 就目前教师的培训工作

情况来看, 大部分高职院校都没有为教师提供足量的培训时间。加之大部分护理专业教师都身兼数职, 背负繁重的工作任务, 他们也难以拥有多余的时间参加培训活动。此外, 学校在发展“双师型”教师人才的过程中, 缺乏相应的激励政策, 难以调动教师参与的积极性, 导致教师队伍到整体水平难以提升。教师只能在实践中慢慢积累, 不断探索, 影响其对护理知识的深度探究。综合这些因素, 职业院校护理专业双师型教师人才数量难以在短时间内得到提升。

二、校企合作背景下职业院校护理专业人才培养的具体路径

(一) 积极构建“双师型”教师人才, 保障人才培养质量

纵观护理专业的知识体系, 我们不难发现其中的知识冗杂、关联性强, 对教师的综合能力要求也十分严格。在不断提高人才培养标准的背景下, 教师的综合能力也成为人才培养工作开展的重要前提。为此, 在校企合作模式下, 职业院校需要积极构建“双师型”教师人才, 提高教师团队的整体实力, 进而保证护理专业的人才培养质量。首先, 职业院校应该重视教师的培训工作, 根据护理领域所需要的职业素养、专业能力等开展多种形式的专题培训工作, 辅以教研、专家讲座等, 拓宽教师的知识视野, 完善其知识框架, 为提高人才培养质量奠定基础。其次, 职业院校应该积极调动教师参与的积极性, 根据其在人才培养模式上的创新以及参与培训工作的态度, 给予相应的奖励, 并在教师职称评选方面给予一定的政策倾斜, 以此激励教师为人才培养工作贡献力量。最后, 职业院校还可以借助多种形式的交流学习活动, 进一步提高教师的实践能力, 定期分批次选定优秀教师派往合作医院进行实训, 以此使教师掌握最前沿的护理理念和专业技能, 进而为学生提供最先进的护理专业知识, 促进学生综合能力的提升。总之, 职业院校应该从多个方面促进教师职业能力的提升, 积极构建“双师型”教师队伍, 在保证人才培养质量的同时, 也进一步明确新时期下的护理专业人才培养目标。

(二) 巧借信息技术, 优化护理课程体系

信息技术与职业院校人才培养工作的结合, 为广大专业教师提供了重要的教学辅助工具, 丰富了教学资源, 也让教师的教学手段变得更加灵活多样。为此, 护理专业的教师应该积极提升自身的信息素养, 充分发挥互联网技术在人才培养工作中的优势, 促进校企的深度融合, 以多元化的教学模式, 营造良好的课堂氛围, 促进学生护理技能的全面提升。职业院校可以邀请合作医院, 选派护理领域的专家参与课程设置, 并对医院的人才需求以及职业院校的课程标准进行深度剖析, 精准定位护理专业学生应该具备的职业素养、专业技能, 将课程中的理论知识与专业技能进行巧

妙融合,促进理实一体化人才培养模式的快速形成,提高教学改革成效。比如,护理专业的教师可以借助网络云实训平台,引导学生就急救护理学等知识,进行实训练习,保证理论教学内容与实训教学内容的有机结合,夯实学生专业基础的同时,也促进其实践能力的全面提升。再比如,教师可以利用互联网中的海量资源,打破护理教材的局限性,将最先进的环境消杀、感染防控的新知识、新内容融入到课堂教学中,强化学生公共卫生风险意识和危机管理能力,充分体现职业院校护理专业人才培养工作的与时俱进,提高人才培养方向与医院人才需求之间的契合度。与此同时,促进职业院校构建知识、技能、素质要求三线并举“护理+”复合型高层次护理人才课程体系。

(三) 引入混合教学模式,提高学生实践能力

在新时期教育背景下,职业院校护理专业的教师应该充分发挥信息技术的优势,立足于学生未来的发展需求,将学生培养成拥有扎实专业知识和专业技能的高质量人才。而为了达到这一目标,教师可以充分发挥线上线下混合教学模式的先进优势,利用线上教学模式为学生提供内容丰富,形式多样的教学方式,激发学生的学习兴趣。同时,借助线下教学,围绕学生护理技能的提升,引导学生借助线上教学资源开展自主训练,以此,全面提高学生的实践能力。比如,为了发挥好混合教学的优势,教师可以对护理知识进行整合和处理,以学生的能力发展以及医院人才需求为设计依据,制作主题鲜明、内容丰富的微课视频,为学生提供自主学习资料,并充分利用好碎片化的时间,随时就不懂的内容进行针对性补习。与此同时,学生一旦遇到问题便可以及时向教师发出提问,为师生互动提供了更多、更便捷的渠道,有利于调动学生学习的积极性。同时,利用这一教学模式有利于学生借助可回放的教学资源,突破护理专业知识的重点和难点。而在线下教学模式中,教师可以鼓励学生借助微课视频进行实践训练,并指导学生开展自主学习。这样,学生可以借助线上平台的教育资源,顺利解决实训过程中遇到的问题,对调动学生参与实践训练的积极性有较大的帮助。

(四) 结合技能竞赛,提高人才培养水平

在校企合作模式下,职业院校可以联合医院就护理专业开展技能竞赛,一方面促进职业院校人才培养质量的提升,另一方面为医院选拔人才提供参考。职业院校自身可以针对全体学生举办涵盖基本日常护理和沟通技能的竞赛项目,而医院可以借助“5·12”护士节与职业院校联合开展技能比赛,以毕业班到护理学生为主,组建由校方和院方指导老师形成的大赛专业评委,对学生表现出来的综合能力进行评定。与此同时,职业院校和院方需要共同为技能竞赛提供教育资源,对参赛的学生进行集中实训,加强其护理技能的提升。实训课程院校应该发挥合作医院的教育资源,将学生分配到各合作医院、卫生机构,并组织专业的教师和资深的护士进行指导,以校企合作为前提,设计技能竞赛教育内容。而学校应该将教育重点放在护理基本知识和基础技能培养,关注常见病护理教学的同时,也融入公共卫生、传染病预防等相关知识以及技能训练。与此同时,加强公共卫生事件、各种类型传染病防控传染科室实训时间、社区传染病流行病学调查等教育内容,并鼓励护理专业教师结合护理领域的实际需求,设计应对各类公共卫生突发事件的训练及应急预案演练,以此训练学生积极应对各类公共卫生事件心态,使其具备较强的职业素养。以此借助组织技能竞赛的契机,提高人才培养水平。

(五) 借助校院共享资源,提高学生实操能力

实践一直都是职业院校护理专业高质量开展人才培养工作的核心和关键。为此,在校企合作模式下,职业院校应该立足于学生的发展需求以及医院找人才需求,全面推行理实一体化人才培养模式,进一步加深与医院的合作,将最前沿的护理知识融入到人才培养体系中,并共同制定人才培养方案,共同改革护理专业的课程体系,共享护理专业人才培养资源。首先,护理专业教师在开展教学工作时,应该将学生的专业技能作为重点内容,制定多元化的学分制,鼓励学生根据自身的发展需求决定实习内容和实习方向。对此,医院和职业院校应该相互配合对学生的发展需求进行全面分析,制定出多元化的岗位培训内容,满足不同学生的发展需求。其次,职业院校与医院在制定实习内容的过程中,也需要立足于医院的实际需求,根据医院积累到公共卫生工作经验,从入院到出院,将整个工作流程融入到课程体系中,以项目模块、任务驱动实施教学,保证学生所具备的护理技能符合现代医院的需求。最后,职业院校和医院还需要共同建立监管小组,共同分析学生在实习中的实际情况,确保其在实习中能够学有所得,切实提高护理专业技能。总之,在校企合作模式下,职业院校和医院应该积极共享教育资源,形成教育合力,促进学生实际操作能力的提高。

(六) 改革教学评价体系,助力学生多元发展

教学评价是人才培养工作的重要环节,是对学生学习情况的分析和汇总,也是对教师教学能力的综合反馈。在校企合作模式下,传统的教学评价体系已经难以适应职业院校护理专业的人才培养工作的开展需求。因此,职业院校应该积极改革教学评价体系,充分结合学生的职业发展需求以及医院对人才提出的标准,制定多元化评价体系,促进学生专业理论和专业技能的双向发展。首先,职业院校应该摒弃传统以考试成绩为主的评定方式,对学生的学习过程、技能的养成等多方面进行全方位评价,积极发挥信息技术的优势,对学生的课堂表现进行及时评价,并将日常考核成绩纳入到最终考试结果中,以此强化学生的学习意识,引导其重视日常积累。其次,在校企合作模式下,职业院校应该借助改革教学评价体系的契机,增加技能考评的分数占比,以此强化师生对实践教学重视,并融入医院形成多元化的评价主体,促进学生知识框架的完善,以此助力他们的多元化发展。

三、结语

综上所述,职业院校的护理专业人才是我国医疗卫生服务体系中的重要组成部分。为此,在社会不断发展的背景下,职业院校应该紧密围绕医疗领域的发展需求,将护理岗位的工作内容及实际需求,融入到人才培养工作中,全面改革当前的人才培养模式,积极反思现阶段存在的问题,为深化校企合作提高人才培养质量,提供方向。在未来的发展中,医疗领域会对护理人才提出更高的要求,需要职业院校充分发挥校企合作模式的积极作用,为人才培养质量的提高奠定基础。

参考文献:

[1] 王登文. 浅议校企合作视域下高职内科护理人才的培养优化工作[J]. 就业与保障, 2022(03): 136-138.

基金项目:

河北东方学院校级科研项目课题“疫情背景下护理专业人才培养应对研究”(2021HDYXJYB2120)。