

# 基于双创比赛背景下中职学生创新创业能力培养模式构建思路与实现路径研究

梁嘉慧

(肇庆市科技中等职业学校, 广东 肇庆 526000)

**摘要:** 基于素质教育背景下, 中职领导及教师应充分意识到在课程教学中渗透双创教育的育人价值, 并基于双创比赛背景下探寻激发学生创新意识和提升他们创业能力教学思路和实现路径, 进而能够为学生提供优质的教学服务, 促进学生的全面平衡发展。如何基于双创比赛背景下开展提高中职学生的创新创业能力是当前教师们亟待解决的重点要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 进而能够在分析双创教育现实意义、所存问题的基础上提出具体的实践路径, 旨在切实提升学生的创新意识、创新精神以及创造能力, 为他们后续择业和创业奠定坚实的基础, 与此同时, 还能够为教师开展双创教育改革提供参考依据。

**关键词:** 双创比赛; 中职学生; 创新创业能力; 培养模式; 实践路径

## 一、中职学生参与“互联网+”创新创业比赛的现状

其一, 中职学校开办的“互联网+”双创比赛形式存在较大差异, 并未制定统一标准。结合笔者的实践调研可知, 不同学校会结合自身发展战略和教学方向来制定独具校园特色的双创比赛管理体系, 一是体现在组织形式上, 比如有的学校由三部分构成, 第一部分是由校级领导牵头成立的比赛领导小组, 需要统筹规划与比赛相关的事宜; 第二部分则是由课程教师组织成立的比赛指导小组, 其中主要负责学生报名、赛前培训、项目评审等工作; 第三部分则是由二级学院成立的比赛指导小组。或者有的学生则只是由负责创新创业工作的职能部门来负责和组织, 并鼓励其他单位和组织合作开展。二是体现在比赛时间上, 结合各个中职学校公布的“互联网+”比赛通知时间来看, 有些学校开展组织的较早, 在全国大赛正式公布之前发不了报名通知, 而其他的学校可能稍晚一点。通过中职学校“互联网+”双创比赛的组织形式和开展时间可知, 不同学校对双创比赛有着不同的政策倾向和重视程度。

其二, 中职学校开办的“互联网+”双创比赛项目质量存在较大差异, 结合各个学校的参赛项目来看, 多数参赛项目质量还有较大提升空间, 主要体现在项目获奖数量上。笔者在进行了数据分析和调研后发现, 各个省市区开展的“互联网+”大赛中设置来多个奖项, 但是中职学校占比较少, 并且所获奖项等级普遍较低。中职学校与其他高职院校、本科学校在获奖数量和质量上仍存在较大差距, 并且出现来显著分层, 由此可知, 中职学校的双创比赛参赛项目质量和数量还有较大提升空间。究其根本, 多是因为中职学校忽视双创比赛导致的, 并未在比赛项目上投入充足的资金和人力, 最终导致项目比赛成果不佳。

综合来讲, 中职学校领导及课程教师应充分意识到国家和省市区开展的“互联网+”双创比赛结果不仅仅是奖牌数量, 更是中职学校在创新创业教育领域的教学成就, 而这一成就与中职学校对比赛的重视程度、投入程度息息相关, 为此, 中职学校应结合双创比赛现状来开展深入研究。

## 二、中职学生创新创业能力培养中所存问题

### (一) 培养体系亟待完善

现阶段, 中职学校教师在开展教学工作时普遍存在注重课堂讲解和理论阐释、忽视实践教学和双创教育的问题, 这种单一且之后的教学模式是很难促进学生全面发展和成长的。部分学校虽然设置有创新创业课程, 但是一般由辅导员或是就业中心指导教师来开展教学, 并未组建专业的创新创业师资队伍, 最终无法为

学生提供专业地双创教育服务。很多教师在进行创新创业理论知识讲解的过程中并未紧密联系实际, 从而无法全面塑造学生, 导致学生取法创造性和创新性, 无法将所学的知识应用导致实际问题探究中, 甚至还会影响他们的后续发展和择业。

### (二) 学生缺乏双创热情

结合笔者的实践调研可知, 在教学过程中多数学生表现出缺乏创业热情和创业动力等问题, 最终导致现阶段毕业生创业率较低。对于多数学生而言, 创业不在自己的计划之内, 更加倾向于寻找一份稳定的工作, 导致他们缺乏创业能动性, 缺乏创业热情。除此之外, 很多中职学生并未踏入社会中, 缺乏社会经验和创业素养, 比如经营管理经验、人才管理能力、市场洞察能力, 最终导致他们无法把握市场行情和发展趋势, 无法对行业发展做出准确且透彻地分析。

## 三、基于双创比赛背景下中职学生创新创业能力培养模式的实现路径

### (一) 提升创新创业教育重视程度

基于传统教学模式下, 中职学校教师着重于为学生讲解基础知识和实践技能, 但是伴随社会经济的蓬勃发展和行业发展的不断升级, 学校有必要积极引入创新创业教育, 旨在提升学生的就业率。为此, 中职学校需要结合本校发展现状、发展战略以及行业趋势来制定切实可行的双创教育计划, 这样, 能够在完成基础教学任务之余, 提升学生的创新创业能力。现阶段, 多所中职学校在开展双创教育的过程中存在诸多问题, 为改善这一教育现状, 学校需转变思维、提高认知, 提高对双创教育的关注度和重视度, 并将其融入到各个教学环节中。一方面, 中职学校领导及教师应深入探寻创新创业教育的隐藏内涵与本质, 并在深刻理解的基础上开展相关教学活动, 进而能够提升学生的自主创业意识, 激发他们的自觉创业精神, 为其后续发展奠定坚实的基础。其二, 很多中职学校在开展创新创业教育的过程中, 存在目标模糊、认识不清等问题, 久而久之, 便会导致创新创业教育与专业教学脱节的问题。为有效解改善这一教学现状, 学校应转变教学观念, 消除认知偏差, 将双创教育与专业教育有机融合起来, 最终能够在课程设置中融入创业课程、在教学内容中融入创业案例, 进而能够按部就班地开展双创教育, 为各行各业创新和发展输送创新型人才。

### (二) 强化创新创业课程建设力度

中职学校课程教师有必要意识到课程重构是落实双创教育的

前提和基础,同样,也是实现教学目标的重要环节和有效保证,为此,各个学校还可以积极开展《创新创业基础》与《创新创业基础实践指导》等课程内容。学校通过开展创新创业课程教学能够直接培育学生的创业素养,锻炼他们的创业能力,最终能够深化他们的认知思维,丰富他们的实践经验,使其能够全面成长。中职学校可以通过完善课程体系来讲创新创业教育与专业课程教育融合起来,进而能够在相互渗透的过程中实现相互促进。基于此,中职学校应采取新颖且有效的教学方式来完成双创教育的课程内容,使得创新创业教育能够在各个院校、各个专业中得到延伸和拓展,最终能够构建极具系统性、完整性的创新创业课程体系。如今,多个中职学校将设立的创新创业课程大致分为了三个模块,比如有基础课程、专业课程以及实践课程,课程内容的选择和教材的编撰也应以激发学生创新潜能、提升学生创新能力为主,同时,还应结合实际创业需求来选择合适的教学方法,比如可以采取案例教学法、项目驱动法等方法来激发学生参与课堂学习的热情和动力,最终能够吸引学生积极参与到创业探究和创新实践中。

### (三) 拓宽创新创业实践教学渠道

中职学校教师在开展创新创业教育时,除去积极传授学生理论知识之外,还应积极开展实践教学,以此来提升学生的创业实践能力。其一,中职学校可以结合本校的发展战略和双创教育目标来制定切实可行的实践活动方案,进而能够保障创业实践项目能够顺利开展。如若在开展创新创业活动时存在条例不明确、可行性较低的问题,会阻碍整个创业项目的开展情况,甚至还会导致项目发展情况偏离轨道,最终无法取得预期的实践成效。另一方面,中职学校教师应组织学生开展社会实践调研活动,使其能够在观察、访问以及实践中把握时代脉搏、了解行业趋势,从而能够意识到经济发展和科技进步都是离不开创新与创业的。中职学校需带领学生围绕创新创业开展深入调查和研究,进而能够进一步分析创业发展现状、探知社会发展需求,进而能够有针对性地组织学生参与创新创业实践教学。若是中职学校脱离实际需求来开展实践活动,则会极大地影响创新创业实践教学的实用性和落地性。处于中职阶段的学生还未形成成熟的思维体系和完善的知识体系,并且由于还未参与工作和步入社会,导致他们对实践创业的了解和认知都比较浅显,对社会发展需求比较模糊,为此,中职学校教师需组织学生到一线企业开展实践调研,使其能够在此过程中积累经验、把握机遇,最终能够提升他们的创业实践能力,丰富他们的创新创业经验,最终能够稳步提升他们的社会竞争力。

### (四) 着力提升创新创业师资水平

中职学校领导需意识到在开展创新创业教育过程中教师发挥了重要作用,教师的住阿奴也能力、创业经验以及职业病素养对整个教育成效起着直接或间接的影响。为此,为进一步推进和实施国家制定的创新驱动战略,中职学校应提高师资培训力度,为后续开展创新创业教育提供师资支撑。第一,提高师资薪资待遇,中职学校应制定相关政策来提高对创新创业教师的薪资待遇,以此来激发他们参与各种培训活动的热情和动力,使其能够在活动中更新教学理念,丰富教学经验,提升专业能力以及完善知识结构。另外,学校还应为他们开展创业项目提供转向资金或是补助津贴,从而能够保障创业项目能够顺利进行。第二,开展培训活动,中职学校可以邀请企业家进校开展讲座,并向师生分享创业经验和创业技术,或者还可以邀请创业成功的大学生进校开展创业技术

指导和经验交流。第三,中职学校还可以选拔出素质突出和能力突出的优秀教师与国内优秀教师进行学术研究,与国外专业进行在线交流,或者是到企业与一线工人进行交流访谈,最后使得他们在掌握有扎实的创新创业理论知识的同时,能具备一定的创业实践能力,并不断提升自身的创新创业指导水准,为学生提供优质的教学服务。第四,引入先进技术,教师可以依托各种互联网渠道来搜集与创新创业教育相关的教学素材,以此来丰富自身的知识体系、拓展他们的教学思路,从而能够打造一支专业知识扎实、实践技能突出以及职责素养过硬的创新创业师资队伍。

### (五) 积极完善创新创业大赛机制

首先,完善大赛培训机制,创新创业大赛有着显著的竞技性特征,其设置创新创业比赛的关键目的在于选拔优秀的创业成果,即便有赛前培训环节,但仍然是以选拔为主。为此,中职学校应特别关注赛前培训和赛后培养,其中赛前培训主要是开展启发性的培训活动,从而能够以成功成果来影响和启发参赛学生,激发他们的比赛潜能,增强他们的比赛信心。而赛后培养则指的是对已经选拔出来的优秀队伍和项目成果进行进一步培养。然后,完善大赛评比机制,中职学校应进一步完善大赛评比机制,建立硬实力与软实力相结合的比赛价值,一般情况下,项目水准被视为评比的软实力,而团队结构与团队之间的配合分工被视为软实力,软硬结合的评比机制能够帮助参赛的学生充分意识到专业能力重要,但是具备团队协作能力也是至关重要的,最终能够促进他们在竞赛过程中思考和探究,不断提升自身的综合素养。最后,建立大赛成果转化平台,中职学校设置创新创业大赛不仅仅是要选拔优秀项目,更是要为社会发展和国家建设输送优质人才。为此,中职学校应着力于完善创新创业赛后机制,以此来增强其实际价值和现实意义,在比赛中选拔出的优秀比赛成果后,应鼓励企业、创投风投机构与学校学生针对参赛项目进行紧密对接,从而能够为学生提供创新创业项目指导服务,为项目成果转化提供资金支持,最终能够拓展学生的发展空间。

## 四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,中职学校需提高对创新创业教育的关注度和重视度,并基于创新创业大赛背景下来探寻培育学生创新意识和创业能力的优有效途径,其中学校可以通过提升创新创业教育重视程度、强化创新创业课程建设力度、拓宽创新创业实践教学渠道、着力提升创新创业师资水平、积极完善创新创业大赛机制来提升学生的创新创业综合素养,为他们后续适应社会生活和开展创业项目奠定坚实的基础,与此同时,还能够为社会发展和国家建设输送优质人才。

### 参考文献:

- [1] 张研秋. “双创”背景下中职学生创新创业能力现状与培养策略漫谈[J]. 记者观察: 下, 2018(7): 1.
- [2] 周德竹. 中职学校创新创业人才培养模式构建思路与实现路径[J]. 职业技术教育, 2021, 042(020): 63-67.
- [3] 徐虹, 赵瑾. 双创背景下研究生创新创业能力培养模式研究[J]. 艺术科技, 2021, 34(18): 4.

课题项目: 本文系2021年度肇庆教育发展研究院教育研究课题“基于双创背景下的中职生创新创业能力提升探索”(课题批准号: ZQJYY2021070) 成果之一。