

基于工匠精神影响下中职会计技能培养策略探析

祁慧涛

(湖北省旅游学校, 湖北 武汉 430000)

摘要: 教育部门在职业教育会议中强调, 要在全社会范围内弘扬工匠精神, 鼓励广大青年工作中追求精益求精。这对中职会计专业技能培养提供了良好的启示。在实际的会计实践教学之中, 为了更好地提升会计实践教学的效果, 推动立德树人教育目标的落实, 中职学校有必要将工匠精神渗入到实践教学课程中来, 从而延伸实践课程教育的内涵和形式, 为学生精益求精、追求至臻等精神的培养以及良好价值观念的树立奠基。针对此, 本文就基于工匠精神影响下中职会计技能培养策略进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 工匠精神; 中职会计; 技能培养

就工匠精神而言, 我们可以将其分成“工匠”和“精神”两个部分来理解, 其中, “工匠”是指一些具有高超的专业技能的人才, 而“精神”泛指认真负责、专注严谨。这两者结合在一起, 便是指的是一些外有高超技艺、内有高尚态度的一种职业素养。众所周知, 职业教育的本质目标就是培养与社会发展及岗位需求相匹配的高精尖人才。在当前的社会背景下, 一个优秀人才的标准不仅仅体现在其是否拥有高超技能, 还体现在其有没有较高的职业以及创新精神。对此, 中职学校有必要立足于新的时代形势, 遵循时代发展的规律, 积极对会计技能培训课程进行优化和升级, 采用全新的教育理念、先进的教学模式、不断创新的教育路径, 将工匠精神渗透到会计技能培训课程中去, 来打造中职学校会计专业技能培训课程教学新局面, 全面促进中职学生的发展。

一、工匠精神融入中职学校会计专业技能培训课程教学的可行性

(一) 培养目标一致

不管是对于中职会计专业教育来说, 还是对于工匠精神来说, 它们的目标都是以综合型人才培养为主。那么什么是综合型人才? 其标准想必是众说纷纭, 但不可否认的是综合型人才都会具备较高的专业技能和职业精神, 能够进行创造性的劳动并且展现自己应有的社会价值。由此可见, 工匠精神教育和中职学校会计专业技能培训课程教学的目标有着较强的关联性, 二者相互依存, 尤其是在共同教育目标的引领下, 将二者进行联系融合, 能够进一步为学生道德以及职业素养的发展提供助力, 从而让中职学校能够培养出更多有理想、有本领以及有担当的人才。

(二) 教育内容一致

当前, 中职学校会计专业技能培训课程教学的主要内容主要是以专业实践为主, 会计专业对学生们的实践能力和操作能力要求很高, 不仅要求他们熟练地掌握专业基础知识, 同时要求他们在工作养成认真负责、诚实守信的工作习惯, 相较于这些内容而言, 工匠精神虽然不是这些教育内容的直接产物, 但他所蕴含的那种专注、热爱、精益求精等精神和中职会计专业技能培训课程的教育内容存在极强的一致性联系, 将其渗入到中职学校会计专业技能培训课程教学之中, 能够进一步深化学生的专业认知, 使他们在潜移默化中养成热爱学习、热爱生活等品质, 进而更好地规划发展路径, 不断超越自我, 实现更高层次的发展。

(三) 落实方法一致

作为中职会计专业来说, 对中职学生的实践能力有着非常高的要求和标准, 专业理论知识与专业实践能力相结合, 这是对中职学生的基本要求。而工匠精神本身就有着较强的实践性特点, 需要通过理与实的联系才能达到好的教育收益。同时, 我们能够

看到, 专业教育强调的是“理实联系”, 工匠精神强调的是“实践联系”, 将二者进行联系融合, 不但能增强二者的教育有效性, 而且还能形成互补效应, 是学生现实联系、知识运用以及处理问题能力均得到良好发展, 为他们未来发展奠定坚实的基础。

二、工匠精神对中职学校会计专业学生的价值

对于工匠精神来说, 其所具有的文化特质决定了其在专业教育之中有着非常好的应用价值, 具体来说, 主要体现在激励、规范以及育人三个层面。

(一) 激励价值方面

从客观角度而言, 工匠精神属于社会主义核心价值观的重要体现, 它所强调的那种精益求精、不断创新的精神能够对中职学校会计专业学生带来良好的激励作用。在专业教育中积极渗透一些工匠精神教育能够塑造学生良好的学习意识、职业态度, 使他们能够自觉在心中架构起一道“职业价值观体系”, 在后续的学习以及工作当中以高标准要求自己, 进而取得更高层次的发展。与此同时, 在工匠精神的激励下, 中职学生也能够更加清楚地找到自身职业规划目标, 进而树立远大的职业理想, 这不管是对于他们的专业学习效果提升来说, 还是对于他们的就业发展来说都将大有裨益。

(二) 规范价值方面

工匠精神本身就具有一定的规范作用, 这种作用在具体的行业当中体现的尤为明显, 例如, 在手工行业当中, 匠人们若想做出好的作品就必须要有工匠精神, 在工作中不可停滞不前, 要时刻保持一颗创造、创新和完美之心, 以此来保证产品的质量水准。因此, 将其渗透到中职会计专业技能培训课程教学之中, 能够帮助中职学生树立良好的职业价值观, 使他们能够自觉抵制一些负面思想情绪, 不论是在理论学习当中, 还是在专业实践当中, 都以一套明确的思想行为规范来要求自己, 进而学到更多知识技能, 获得更好的发展。

(三) 育人价值方面

工匠精神在实践课程中的有效渗透, 对于专业育人效果的提升来说有着重要的现实意义。我们常说, 思想决定行动。当一个人拥有积极、健康思想之后, 他才能做出好的成就。中职学生同样也不例外, 如果他们对自身学习以及工作没有一定的要求或思想准则的话, 很难获得好的发展。同时, 我们都知道, 培养什么样的人以及怎样培养这些人是职业教育首先要思考的问题。面对社会人才需求数量以及质量不断攀升的形势, 中职学校有必要做好学生精神层面、价值观层面的教育工作, 以此来为他们更好的就业、成长和发展奠基。而工匠精神包括了诸多精神文化元素, 如艺术精神、职业精神、创新精神等等, 这些都是可以用来塑造

学生价值观念、品质精神的。因此,将其渗透的职业教育当中,能够帮助我们塑造出更多求真务实、勇于实践、敢于创新和追求至臻的专业性人才,为社会发展提供高质量的人才服务。

三、基于工匠精神影响下中职会计技能培养策略

(一) 采用多种教学方式,激发学生工匠精神

在实际会计专业技能培训课程教学中融入工匠精神,更新教学理念将传统陈旧的教学方式抛弃,将工匠精神引入到教学理念之中,帮助专业教师重塑专业教学理念。学校可以组织教师深入学习和了解工匠精神,并且使其认清工匠精神的核心价值,与实际专业教学找到交汇点,在日常的教学过程中向学生渗透工匠精神。例如,在教学过程中,教师可以将翻转课堂模式运用到实际的专业教学中,提升中职学生的自主学习能力,激发他们的学习兴趣,培养他们的工匠精神和专业素养。课前,教师可以将相关教学内容以及通过互联网查找到的教学资源进行汇总,运用创新的方式制作成“微课”,比如说将一些知识重点编排成顺口溜的形式,或者 rap 的形式放置在“微课”中,并且让学生做好预习工作,并且要求他们将在预习过程中遇到的问题,通过网络渠道,及时反馈给教师,教师针对他们反馈的问题,对教学计划以及教学内容进行优化和升级。课中,根据学生的实际情况对相关重点知识点进行重复讲解,也可以让学生通过小组互助的方式,通过小组成员相互帮助的方式解决各自的问题,提升教学效率,专业教师在课堂中要将主体位置还给学生们,同时积极和他们进行沟通,了解学生的实际情况和需求,也可以邀请学生代表参与到教学计划的制定中来,通过运用创新型教学方式,引起学生学习兴趣,激发他们的工匠精神,提升教学效率,同时将师生之前的距离拉近,将工匠精神渗透到实际的教学实践中,帮助他们构建人生价值观念,促进他们得到全面成长。

(二) 培养精益求精态度,让“工匠精神”内化于心

关于对中职学生渗透“工匠精神”,教师不仅要积极引导他们对于“工匠精神”的领悟和感受,除了在日常课堂学习帮助他们养成“工匠精神”之外,也要重视他们在实训过程中精益求精精神和“工匠精神”的培养。与其他专业相比,会计专业对于学生实践能力的要求比较高,因此,中职学校以及实训教师有必要将工匠精神渗透其中,在提升实训教学效果的同时,强化他们的职业素养。例如,在进行会计专业实训教学过程中,教师根据实际情况,对学生布置相关实训作业,告知学生作业具体要求,制作完成后对作业进行计分,之后将实训成绩作为期末专业成绩的一部分。实训教师要对作业的质量进行严格把关,让学生从心里意识到,会计工作必须要做到精确和仔细,通过这样隐性教育的方式,将“工匠精神”渗透到学生的血液之中,让其内化于心,不仅能够帮助他们能够更好地适应现代企业中的工作需求,同时让他们明确心中发展方向,将“工匠精神”铭记于心,时刻保持高标准高要求的学习态度,实现自身精神境界的升华

(三) 以“赛”为动力,渗透“工匠精神”

为了更好地培养中职学生会会计专业的“工匠精神”,学校可以依托技能大赛,提高学生的专业技能和综合素养的同时,培养他们的“工匠精神”。为了选拔更为优秀的选手参加省会计技能大赛,这就需要在校园内举行选拔赛。学校可以将会计专业人才培养方案的制定以技能大赛为平台,在“以岗定课”“理实对接”的基础上,将技能大赛融入课程体系,培养中职学生的实践能力。在课堂上,参照会计技能大赛的要求,将学生分组进行对抗,学生要想取得好的成绩,必须要有扎实的理论知识和娴熟的职业技能,在课堂比拼中获胜的选手,给予一定的精神和物质奖励。通

过将技能大赛融入课堂,学生通过分组模拟财务团队,处理高仿真经济业务,犹如企业财务部门几个会计人员处理企业经济业务,学生们能够体验高度仿真的工作场景,促进同学们交流学习,提升专业技能;同时,技能大赛又以团队形式体现,要求同学们在完成比赛时注重成员之间的协作,培养团队意识和工匠精神。

(四) 强化教师队伍,促进工匠精神渗透

对中职院校来讲,拥有“高精尖”的教师队伍对于院校的专业教学是至关重要的。会计专业教学,想要从根本上提升教学质量和渗透工匠精神,其中最重要的前提是提升教师的专业素养。同时提升教师专业素养也是渗透工匠精神的重要保证。教师要不间断地进行学生提升自身的专业素养和综合能力,可以通过网络课程教学、参加专业讲座以及与优秀同行业教师进行探讨,来提升自己的能力;中职学校也要鼓励专业教师升级学历,给相应教师提高补助。院校可以定期举办教研会,对教学情况进行研究,集思广益,提升教学质量。也可邀请名家讲师来校举办专题讲座,更好地将工匠精神传播给教师。另外院校也要加强教师入职审核制度,完善教师培养体系,提升他们的专业素养。例如,院校在招聘时严格要求,对于应聘教师的教学经验、教学经历、奖励荣誉等进行全面考察,择优录取,打造一支“高精尖”教师队伍,促进工匠精神的渗透。

(五) 关注校企联合,落实工匠培养

为了更好地提升中职学生会会计专业的职业素养和实践能力,中职学校应该积极与相关的企业进行合作,这样做不仅可以能够和企业之间实现资金、人才、场地以及科研等方面的资源共享,同时还能够为学生搭建一个课程学习和实践工作之间的桥梁,对于他们职业精神以及工匠精神的培养是很有帮助的。由于工匠精神的培养始终是围绕实际工作来展开的,这就要求中职学校务必要关注好校企双方力量的联合,积极搭建高质量、高标准的校企合作平台,一方面给学生提供一个在职实践、顶岗实习的契机,使他们能够更好地从中体会企业文化、职业素养以及工匠精神的内涵;另一方面给专业教师提供一个顶岗教学、认知交流的契机,让他们能够与企业师傅之间形成有效的联合,共同为课程教学的良好推进、学生综合能力的有效培养以及工匠精神教育的有效落实铺路搭桥。

四、结语

总之,综合,在新时期,在中职学校应该重视对会计专业学生进行“工匠精神”的培养工作,积极运用新思维、新方法,来打造会计专业技能培训课程新局面,帮助他们树立正确的价值观念和职业精神,促进精神层面建设,让他们对于自己职业前景和未来发展充满信心,将“工匠精神”在学习、工作中贯彻落实,不管是学习任务还是工作任务,都要确保他们保持这种精益求精、持之以恒、不甘平庸以及勇于创新的“工匠精神”,为未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 朱思羽,曹照洁.基于工匠精神影响下中职会计技能培养的探析[J].科学咨询(教育科研),2022(08):170-172.
- [2] 张亚清.基于会计技能大赛培养高职学生“工匠精神”的实践研究[J].当代会计,2021(17):118-120.
- [3] 郑静.工匠精神与中职会计专业技能融合培养研究——以财务综合实训教学为例[J].兰州教育学院学报,2020,36(05):74-78.
- [4] 任敬怡.工匠精神视域下中职会计电算化人才培育[J].教育观察,2020,9(02):109-111.