

# 小学英语话题式复习课中培养学生思维品质的策略

袁 焯

(南京玄武外国语学校附属小学, 江苏南京 210009)

摘要: 复习课要引导学生回顾、巩固知识, 更要帮助学生把已经学习到的语言知识转化为语言能力。具体到小学英语复习课, 教师应着眼于迁移创新落实核心素养, 促进学生思维品质的不断提升, 为学生英语语言能力发展奠定基础。探究话题引领的复习课设计, 起点源于学生已知, 唤起已有的知识输出, 可以帮助学生整合新旧学习内容, 构建新的认知结构, 是培养学生思维品质, 促进学生语言输出能力提升的重要方式。

关键词: 小学英语; 话题式复习课; 思维品质; 策略

## 一、问题的提出

复习课是进入复习阶段或者完成新授单元内容之后的必备课型, 关系到学生思维品质的提升、语言输出能力的升华。在设计复习课时, 教师要重视课程内容情景化, 为核心素养的渗透提供载体。当前的小学英语复习课上, 部分英语教师将主要精力集中在讲解语法知识、重点句式、句型上。这种情况下, 学生往往会按照教师要求强化记忆, 缺乏独立思考与学以致用过程, 思维品质难以得到有效提升。也有部分教师受到应试教育影响较重, 以成绩为导向设计复习课教学模式, 并将“刷题”作为提升学生分数的主要方式。当前, 无论是考试题目设计还是课程标准都对学生英语应用能力提出了更高要求。组织学生横向复习单元各个板块、纵向复习语言知识点虽然可以在一定程度上提高学生的成绩, 但是并不能帮助他们将词汇、语法及语境系统地联系在一起, 将学习到的英语知识真正转化为语言输出能力。故而, 这样的复习方式对学生分数提升作用有限, 无法让学生拿到高分。

话题式复习聚焦话题引领, 要求教师通过创设教学骨架主体, 设计课堂骨干活动, 凸显学生骨力价值, 这不仅可以促进主题骨质升华, 而且能够提升复习课主旨凝聚度、结构逻辑性、活动趣味性, 对学生适应新考试形式、教师实践新课标具有重要意义。在复习课上, 教师要根据不同的话题设置情景、语言输出口, 让学生在复习课本中基本表述及使用条件的过程中, 探究其中蕴含的思维方式, 掌握相关知识点的应用方法。同时, 教师还可以对话题式复习进行延伸, 拓展一些相关的词汇、语法及特殊语句, 引导学生开展综合学习, 提升他们的思维品质, 以及对英语知识综合应用能力。

## 二、小学英语话题式复习模式的实践意义

话题式复习需要构建一个主题语境, 是典型的基于已知, 以情境为依托的教学方式。教师可以通过英语话题式复习更好地复现词句、语法和功能意念并作延伸, 从而提升复习内容的关联性、实践性、综合性, 使语言学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断、学习方法积累等过程形成一个有机整体, 为学生思维品质的提升、语言输出能力的强化奠定基础。根据笔者实践经验, 本文将小学英语话题式复习模式在学生思维品质提升方面的实践意义总结为以下几个方面。

### (一) 基础知识篇

在复习课的教学设计中, 以话题连接、统领各个板块, 依托情景对话组织学生复习基础知识, 不仅能够帮助学生更为精准地理解词汇、语法知识, 而且有助于他们在语境与英语知识之间建立联系, 培养英语思维。话题式复习模式下, 教师可以融入师生、生生对话, 利用相互提问、回答的过程引导学生基于特定语言环境锻炼自己的外语表达能力, 探究相关知识的应用方法。

### (二) 语法篇

同一话题中会有诸多类似的语法表达, 教师可以将其进行汇总, 组织学生针对相关语法知识开展专项练习。

### (三) 综合篇

综合篇涉及阅读、单选等内容, 是对新考试形式的一种回应。分析学生答题情况发现, 将不同话题的文章如果混合在一起会显著提高试卷难度, 导致学生失分率大大提升。但是, 教师如果能够对相同或相似话题的文章进行区分, 对学生的专项训练, 则可以帮助他们发现自己对具体某方面知识掌握的缺陷, 继而针对性开展强化训练, 实现从点及面的进步。

### (四) 写作篇

写作篇同样可以采取话题式复习模式, 引导学生在阅读或背诵相关话题的绘本、优秀范文的过程中培养语感, 提高自己的写作能力。在此基础上, 还要引导学生自主汇总话题作文中的高频词汇、重点语句, 总结属于自己的作文模板。如此, 当他们遇到类似表达问题或者话题作文时, 则可以从容面对。相比于传统的背诵方式, 这种方式的知识输入效率更高, 而且与语言输出之间的联系更为紧密。

## 三、小学英语话题式复习课中培养学生思维品质的策略

### (一) 优化单元复习课, 打造生长新亮点

“语用”即“语言文字的运用”。语言学习是学习词汇和句式, 更是学习运用该语言准确获取、输出信息, 继而掌握有效沟通与交流的能力。单元复习课是学生学习英语课程的重要环节, 可以帮助学生复习词汇和句式, 将它们融入到原有知识框架, 最终实现思维品质的进一步提升。教师要用好话题式复习课, 借其将单元复习课打造成学生生长的新亮点, 培养学生思维品质的重要阵地。

例如: 引导学生复习译林英语三年级下册的《Unit 7 Would you like a pie?》时, 可以结合单元内容和学生生活经验构建主题语境, 帮助学生完成能力的升华。首先, 考虑到本单元的单元标题句型比较实用, 笔者从其语用角度出发构建语境。在这一环节, 要注意梳理教学重点与难点, 并将其合理融入到语境中, 以便学生有所侧重地复习本单元内容。其次, 为学生播放动画片, 将野餐情景引入课堂, 帮助学生走进人际交往情境。动画片所构建的生动、直观英语情境, 使目标语言在“人际交往”主题的复习课中运用得更自然, 便于学生主动构建知识。再次, 组织学生在“人际交往”主题语境下复习“Letter time”和句型“Id like...”, 尝试将它们运用到对话练习。为了提升学生代入感, 帮助他们准确理解知识点, 可以在这一环节让学生模拟为野餐准备食物和物品的过程, 使学生更加自然地运用语言, 完成对相关词汇和句型的复习。最后, 利用思维导图引导学生总结回顾课堂内容, 串联知

识点,完成对旧知识复习和深度理解。这种围绕着主题语境——野餐开展整节复习课教学的方式,有效提升了教学内容的系统性、层次性、整体性,为学生开展递进式学习、综合学习提供了便利,有助于他们将该主题的语用经验迁移到交际和交流活动中。

#### (二) 提升趣度、广度、深度,促进吸收与内化

南京师范大学张伊娜教授在省优质课评课讲座中提出:“复习课的教学活动设计要注重三实,即真实、扎实、平实。”这三实是指贴近学生生活的真实,聚焦学生语言输出的扎实,让学生够得着的平实。受此启发,笔者尝试从主题意义角度出发,探究丰富学生词汇与语法知识积累,强化学生语言表达能力,促进学生思维升华的实用策略。“石本无火,相击而光。”如何充分利用已有课程资源,优化复习课不同环节的衔接方式,增加教学内容的趣度、广度、深度(见图1),是提升教学质量,培养学生思维品质的关键。

例如:指导学生复习译林英语三年级下册《Unit 6 What time is it?》这一单元时,可以通过融入3位电话号码、15位手机号码和多位QQ号码的数字内容与多种呈现形式,提升导入环节的趣度,使学生在表达数字时有梯度。这样的教学设计方式可以提升教学内容与不同学习层次学生“最近发展区”的适应性,使各个层次学生的体验感和获得感得到增强。在广度上,教师立足于教材对复习课内容进行拓展。在前一个单元《How old are you》中,学生已经学习了一些数字,因此指导学生复习本单元时要组织他们复习年龄和时间的表达,帮助学生将两个单元所学习的知识整合到一起。深度针对的是复习课中的练习与操练,强调学习难度的逐步增加。也就是说,教师组织学生复习时要根据其学习进度逐步引入实践难度更大的学习任务。具体到本单元,笔者为学生设计小组配音任务,拓展了it's time to do sth和it's time for sth的句型转换。相比于分角色阅读课文,该学习任务难度更大、综合性更强,更加适用于复习课,为学生完成知识迁移提供了实践载体。一系列有趣度、广度和深度的骨干活动让学生不断地吸收、内化所学知识,提升了学生的认知水平。

#### (三) 温故而知新,促进教学内容创生

复习课,要引导学生学习语言知识,更要帮助学生将已经学到的语言知识转化为语言能力,并借助学习的过程培养思维品质。话题引领的复习课聚焦于学生的生长力,可以促使学生以复习过程为依,以原有能力为基础,进一步提升语言输出能力与思维品质。

例如:指导学生复习译林英语四年级下册《Unit 7 What's the matter?》这一单元时,要聚焦于学生的生长力设计word cross,引导他们在做好“温故”同时实现“知新”。word cross可以引导学生回顾已经学习过的感觉词汇,提供其他词汇的字母和图片线索,从而促使学生积极尝试输出,对掌握的情绪词进行分类,加深对其意义和应用方法的理解。首先,教师引导学生观察图片,想象一下可能发生的对话,增加他们的体验感和代入感,激发他们的思维。其次,将学生分组,引导各个小组将图片内容表演出来。在表演任务的驱动下,学生自主学习意愿更为强烈,引入该环节对提升其小组合作能力、思维能力、口语能力具有重要意义。在这节复习课的最后环节,要引导学生尝试自主挖掘文本的主题意义——成长,并运用学习到语言知识分享自己对成长的感悟,促使其完成学以致用的过程。整节课循序渐进地引导学生复习旧知识、学习新知识,凸显了主题之骨的作用力,形成了一个完整的闭环。这种“从阅读到思考,再到输出”的结构,使学生当堂生成了一个完整的、有意义的语段,使复习课充满学生的智慧感和学习的自主性,体现了师生共同创生教学内容的理念。

#### (四) 延伸知识边界,深化解理解层次

在复习阶段,需要引导学生巩固知识,完善知识体系,进一步掌握语言应用方法,此时单纯地讲解、梳理知识点已经难以满足学生语言输出能力发展需求。针对这一问题,教师要有意识地延伸知识边界,为学生培养思维品质创造条件,促使他们从思维层面理解知识。

例如:教学译林英语三年级下册《Unit 7 On the farm》时,可以将拓展延伸作为主题复习课质的提升点,从而促进学生思维品质发展。首先,教师依托背景文本,在教学资源Happy Farm中重新构建菜园、果园和农场动物园,进而将本单元的各个板块整合到一起。为了保证知识板块整合的合理性、有效性,要在教学设计时基于单元复习课的主题和板块内容的特点,重构由话题引领的背景文本,把不同板块的内容有机串联起来,形成一个既有意义性,又连贯完整的文本情境。其次,在课堂上,教师要始终紧扣农场活动的主线安排教学环节,逐步帮助学生打开思路,提升思维品质。比如,教师可以通过猜谜环节为教学过程留白,唤醒学生的知识记忆,引导他们根据线索回顾所学动物词汇;可以通过看叶识果和种菜环节创构真实语境,引导他们在生活化的语言情境中运用英语知识进行表达。最后,在综合提升环节,教师要创建一个留言板,作为教材的补充和延伸,以实现单元主题复习课的骨质升华。

#### 四、结语

总而言之,聚焦话题引领,优化单元复习教学是一个具有理论价值和实践意义的教学研究方向。开展小学英语复习教学时,可以从大概念入手,把关联主题的单元或知识整合成一个大单元进行复习教学,并根据单元话题主题创设情境。话题式英语复习模式的应用弥补传统英语复习课教学存在的缺陷,使学生在掌握课本基础内容的同时锻炼自己的语言应用能力,有效促进了学生综合学习。教师要通过优化单元复习课设计方式,提升教学趣度、广度、深度,引导学生温故而知新,延伸知识边界等策略进一步完善话题式英语复习模式,使其在培养学生思维品质方面发挥更为重要的作用。

#### 参考文献:

- [1] 吴芳. 基于单元话题的小学英语复习课教学策略[J]. 湖州师范学院学报, 2021, 43(06): 111-116.
- [2] 王丽春. 核心素养视域下小学英语复习课教学设计优化[J]. 南京晓庄学院学报, 2019, 35(02): 22-27.
- [3] 姜建宇. 例谈小学英语复习课中思维品质的培养[J]. 南京晓庄学院学报, 2019, 35(02): 28-33.
- [4] 沈利华. 知识图创作在小学英语复习课中的教学实践研究[J]. 华夏教师, 2019(03): 24-25.
- [5] 蒋开莲. 话题——小学英语语法复习的“活水”[J]. 华夏教师, 2019(03): 40-41.
- [6] 魏秋燕. 探讨小学英语复习课的实效性[J]. 华夏教师, 2019(03): 76.
- [7] 蔡佳. 基于翻转课堂模式下的小学英语复习课教学探究[J]. 英语广场, 2017(04): 165-167.

课题信息: 本文为南京市玄武区2020年度教育科学教师个人立项课题“基于思维品质培养的小学英语话题式复习教学实践研究”(课题编号:“十三五”字第小2020057)的阶段性研究成果。