

新经济时代下温州康养产业高职财务管理人才培养探究

高秀红¹ 王新萍¹ 王 平² 叶青青¹

(1. 浙江东方职业技术学院, 浙江 温州 325000;

2. 温州春华技能培训公司, 浙江 温州 325000)

摘要: 康养产业作为医疗卫生系统的一个重要组成部分,其在保障人民群众生活质量、推动医疗卫生产业发展等方面发挥着重要作用。在我国康养产业发展过程中,康养产业的财务管理理念、管理方式将直接关系到产业发展质量。高职院校作为服务地方产业、输出财务管理人才的重要窗口,应紧跟新经济时代康养产业发展趋势,创新财务人才培养模式,提高财务人才培养质量,以更好地服务康养产业的发展。基于此,文章立足温州地区康养产业发展实际,在分析温州康养产业财务管理人才培养现状的基础上,对新经济时代背景下服务温州康养产业的高职财务管理人才培养路径展开积极探索,旨在提高高职财务管理人才培养质量,推动温州康养产业的持续、健康发展。

关键词: 温州康养产业;高职院校;财务管理专业

康养人才推动康养产业健康发展的重要内动力。近年来,随着我国人口老龄化压力的不断增大,社会生活水平的日益提升,我国大健康产业快速发展,人们对康养服务的需求也是日益多元化。因此,在康养产业发展过程中,有必要进一步提升康养产业的财务管理理念的财务管理理念和管理水平,探索新时代经济下高职院校培养康养产业财务管理人才培养路径,以推动高职院校财务管理人才培养模式改革,为康养产业输送更高质量的财务管理人才,满足新经济时代康养产业发展需求,促进我国康养产业的高质量发展。

一、温州地区康养产业财务管理人才培养现状

(一) 财务管理意识薄弱

调查显示,当前温州地区部分康养企业财务管理工作主要集中在报表编制、核算等基础性内容,财务人员也普遍存在“重核算、轻管控;重收付,轻职责”的问题,具体表现在,在企业战略规划、考核等环节,财务部门参与度不足,难以为企业决策提供信息支持,没有切实发挥财务管理应有的作用。此外,部分企业财务信息化所使用的软件功能单一、效率低下,与企业发展战略契合度不高。

(二) 财务管理人才培养重视不足

部分康养企业由于自身经营规模较小,部分财务管理人员综合专业水平不足,个别企业甚至通过代账公司处理财务事务,难以保障其账务质量。另外,部分企业由于对财务管理人才培养重视不足,对现有财务管理人员的职业技能培训有所欠缺,进而导致财务管理水平滞后。

(三) 人才综合素质参差不齐

通过对部分康养企业财务部门框架结构进行分析,财务管理部门大多是作为企业的二级部门存在的,其工作职责在于在权限规定条件下开展财务核算工作,履行财务管理职能。但是从整体来看,财务管理人员在知识储备、实践经验、专业技能等方面的水平参差不齐,中高级专业人才所占比例相对偏离,与温州地区康养企业当下人才发展需求严重背离。

二、服务温州康养产业高职财务管理人才培养构成要素

(一) 人才培养目标

康养产业进入蓬勃发展阶段,高职院校应积极推动教育教学改革,以更好地服务于康养产业的发展。结合康养产业发展需求,高职财务管理专业应强化实践能力培养力度,确保所培养出来的财务管理人才掌握基本财务核算方法、能够正确处理会计信息,能够根据财务报表分析数据及时发现风险并进行及时反馈,实现理论教学与实践能力培养的协同推进。在温州康养产业快速发展的背景下,企业对财务管理人才的综合素质也提出了更高要求。

高职院校应根据企业的聘任要求,做好顶层设计,重构财务管理人才培养目标,推动教学内容与工作内容的衔接,为培养适应康养产业发展的高素质财务管理人才奠定基础。

(二) 财务管理专业设置

结合康养产业发展需求进行财务管理人才培养,主要是为了解决高职院校以往存在的专业教学与产业发展需求脱节的问题,为了培养出能够更好地适应康养产业发展的财务管理人才。职业院校的人才培养质量会在很大程度上影响学校服务地方产业发展的范围。因此,高职院校在进行财务管理专业设置之前,需要深入调研相关产业发展现状,并结合康养产业发展需求对财务管理专业进行评估,后期还要及时根据市场变化对人才培养模式、培养规模进行调整。

(三) 专业课程建设

面向康养产业的财务管理人才培养对学生的实践能力提出了更高要求。因此,高职院校应进一步强化财务管理专业实训课程建设,在深入调研的基础上,明确康养企业财务部门各个岗位的具体职责以及工作内容,了解企业的招聘要求,以此作为实训课程建设的重要依据。实训课程要为学生呈现真实的岗位工作任务,引导学生学以致用,促进学生职业能力的全面提升。

(四) 专业师资队伍

对于财务管理专业学生而言,教师的知识储备、实践技能、职业素养都会对他们的学习态度、学习质量产生一定的影响。财务管理专业学生在结束专业学习后,大多会走向实操性岗位,需要他们具备扎实的理论知识、较强的实践能力,如将凭证录入财务软件、分析财务报表等。而如果教师自身实践经验不足,又怎么能培养出实践能力强的学生呢?面向康养产业的财务管理人才培养需要“双师型”教师,这就需要高职院校进一步优化师资队伍结构,使得财务管理专业教师对康养产业、服务康养产业的财务管理人才培养形成一个更加深刻的认识,从而不断提高人才培养质量。

三、新经济时代下温州康养产业高职财务管理人才培养路径

(一) 明确人才培养定位,调整人才培养目标

一方面,高职院校应进一步加强与温州康养企业的合作与沟通,了解康养行业最新发展动态以及企业对财务管理人才的具体需求,深入分析新经济时代面向康养产业的财务管理人才所应具备的岗位关键能力,明确人才培养的整体方向。在温州康养产业蓬勃发展的背景下,企业在经营管理过程中将面临各种风险。而作为康养企业的财务管理人员,应全面具备多种能力,如成本费用控制能力、财务分析能力、税务筹划能力、预算管理能力和财

务战略规划能力、组织协调能力等。

另一方面,为更好地服务于康养产业的发展,高职院校还应加强对相关企业的走访调查,了解康养企业在经营管理各个环节对财务管理人才的具体要求,分析当前温州康养企业的人才层次分布情况,把握康养产业未来发展人才需求的整体方向。在此基础上,新经济时代服务于康养产业发展的高职财务管理人才培养目标应调整为:培养适应温州康养产业发展需要,具有扎实财务管理理论知识与较强的实践技能,具有良好的职业道德与职业素养,熟悉企业管理,掌握计算机基本操作技能,可在康养行业、企业、事业单位从事财务管理工作的复合型人才。

(二) 健全校企合作机制,校企共推专业建设

服务于温州康养产业发展的财务管理专业人才培养,需要高职院校进一步加强财务管理专业建设,深化校企合作,完善人才培养机制,使得校企双方能够共同为财务管理专业建设与发展提供有价值的建议。双方可以通过参观走访、视频会议等方式进行合作交流,共同分析、解决校企合作模式下财务管理专业建设过程中存在的问题,并根据行业发展需求对专业规模、人才培养机制进行合理调整。

在校企双主体人才培养过程中,校企双方还应充分发挥资源优势,在财务管理专业建设方面实现资源互补,共同推进财务管理专业的高质量发展。基于温州康养产业蓬勃发展的大背景下,校企双方应深入推进交流、合作,实现资源互补。首先,高职院校需要构建科学、有效的专业建设机制。专业建设机制是否客观、科学、可行,将直接关系到专业建设质量,这也是将专业做强的关键所在。在财务管理专业建设过程中,高职院校应进一步完善学科建设放权体制,确保符合学科建设预算标准的学科负责人、教师都能够具备一定支配资金的权利,科研团队同样能够较为自由地调取、支配科研活动所需的资源。高职院校也应根据专业建设整体质量,在财务管理专业理论课、实训课等不同课型中进行资源的合理配置。

此外,企业也要注重对高职院校财务管理专业建设情况的调研、分析,了解其中存在的问题,如专业建设资金不足、专业规模有待调整等。为了进一步提高高职院校财务管理专业建设规模的合理性,企业应参与到高职院校的调研工作中,从市场的角度出发为财务管理专业建设提出可行性建议。

对于财务管理人才培养而言,专业理论教育与实践能力的培养同等重要,而这也是温州康养产业发展对财务人才培养提出的要求。因此,高职院校应不断提高财务管理专业学生的综合素养,这也是决定学生能否进入职业生圈的关键所在。

(三) 以人才需求为导向,优化专业课程体系

温州康养产业的蓬勃发展推动了相关企业的发展,也使得企业的用人需求发生了巨大变化。因此,高职院校财务管理专业课程体系也应根据康养企业人才需求的变化进行改革。高职院校应深化校企合作,与康养企业共同推进财务管理专业课程建设,明确实现人才培养目标所需要开设的具体课程以及每门课程所开设的课时。在此基础上,学校与企业还可结合温州地区康养产业发展特色,开展校本课程,突出本地区、本校特色。具体而言,面向温州康养产业的财务管理专业课程体系建设应从专业、课程、职业三个不同层面入手。

首先,从专业层面来看,财务管理专业课程应突出实践操作教学,强化实践培训,构建包括校内培训、校外培训、职业技能竞赛、职业技能证书讲座等在内的实践教学体系,推进财务管理专业理论教学与实践教学的协同发展。学生在校学习的三年时间

内,按照“校内实训课程→校外实训锻炼”的顺序,逐步经历从短期实训向长期实训的转变,获得实践能力的不断提升。其中,校内实训主要包括由专业课教师负责教学的室内会计实训、沙盘模拟实训等;校外实训则由企业专业财务管理人员、学校带队教师共同开展,主要帮助学生了解企业及岗位工作情况,在此期间,先由企业将校外实训教学计划发送给学校,校企双方经过协商,确定校外实训具体内容、时间、场地等具体安排。而职业技能竞赛与证书讲座则主要是为了帮助学生更加客观、全面地了解未来职业发展方向,激发学生学习动力,锻炼学生专业实践技能。

其次,从课程层面来看,面向温州康养产业的财务管理专业课程应以企业财务管理岗位所需具备的专业知识与技能的教学为主,包括财务管理专业课、计算机技术基础知识、思想政治理论课等,注重专业培养与思政教育的融合,努力使学生培养成为德才兼备的财务管理人才。在专业课程体系建设方面,高职院校应充分听取企业建议,将岗位技能知识、企业对财务管理人才的需求融入课程中,使得学生通过专业课程的学习,掌握必需的理论知识。

再次,从职业层面来看,面向温州康养产业的财务管理专业建设,应通过情景模拟、案例分析等途径从职业层面加强对学生职业胜任力、综合素养的培养。在此过程中,康养企业可为学生提供真实的财务管理项目、部分财务数据,供学生进行案例分析与讨论,使得学生在专业课教师的指导下展开项目探究,从而促进学生职业胜任力、综合素养的全面提升。

(四) 深入推进校企合作,建设“双师型”教师队伍

面向温州康养产业的财务管理专业人才培养,离不开兼具理论与实践能力的“双师型”教师的支持。因此,高职院校应依托校企合作这一平台,与企业共同培养“双师型”专业教师,除了传统的岗前培训、校本培训、“老带新”等,还可定期派遣专业课教师到企业挂职锻炼,使得教师通过在康养企业财务管理部门一线岗位的学习与历练,更加深入地了解康养企业财务管理工作的基本标准与流程,促进教师实践能力、教学能力的不断提升。

与此同时,高职院校还应落实职业资格证书制度,要求教师在具备教师资格的基础上,还要具备相应的职业资格,如会计证书、高级会计师、国际注册内部审计师证书等,并在教师招聘上向拥有双证教师的应聘者倾斜。此外,高职院校还要积极鼓励教师参加各级职业技能大赛,使得教师通过参加职业技能大赛,进一步强化自身的专业技能,为学生做出良好的榜样与示范。

温州康养产业的蓬勃发展,为高职财务管理专业建设提供了新的机遇,高职院校与企业应顺应职业教育发展的趋势,抓好培养目标、专业、课程与师资队伍四个要素,明确人才培养方向定位,调整人才培养目标,优化专业课程体系,加强财务管理专业建设,加快“双师型”教师队伍建设。

参考文献:

- [1] 孙振娟. 职业岗位视角下高职院校大数据财务管理专业人才培养路径研究 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13 (17): 104-106.
- [2] 谭玉林. 财经类高职院校大数据与财务管理专业职业技能人才培养路径研究——基于SWOT分析视角 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022 (03): 75-77.

本文为校级课题,项目名称:新经济时代下温州康养产业高等职业技能管理人才培养探究,课题编码:DF2022YKY08的研究成果。