

高中思想政治课教师专业教学素养提升策略研究

刘传喜

(厦门大学附属实验中学, 福建漳州 363122)

摘要: 教师的发展问题一直都是教育教学研究领域的热点问题,在不同的教育背景、教育要求下,教师专业教学素养的要求都有不同。高中思政课程教师作为思想政治教育工作的主导者,既要引导学生开展思想政治理论学习,同时又要引导学生养成正确的社会主义世界观、人生观、价值观。因此高中思政课程教师要关注自身专业发展。本文论述了高中思政专业教师教学素养的核心内容,为思想政治课程教师提升专业教学素养提出了几条有效策略。

关键词: 高中; 思想政治; 教师发展

当前,世界各地都在积极推进终身学习理念,思想政治课程作为对学生的价值观念影响最为深刻的一门课程,也不应落后,思想政治课程教师应当保持不断学习的热情,在丰富的实践中更新教学理念,积累教学经验,着力提升自己的教育教学能力。高中思政课程教师的专业发展不仅需要他们不断提升专业知识、专业技能,同时也要求教师保持良好的专业情意和信念。

一、高中思政教师专业发展内涵

高中思政课程教师作为高中全体教师的一部分,与其他课程教师相比既有普遍性,又有特殊性。其普遍性体现在思想政治课程教师与其他课程教师一样,需要研究新课程理念,需要坚持以学生的发展为本,基于学生的全面发展设计教学方案、开展教育活动;其特殊性体现在高中思政课程在学生思想观念、价值观的形成上具有特殊影响,在思想政治课程中,教师不仅引导学生学习马克思主义哲学、政治经济学等理论知识,同时还引导学生的三观,引导学生养成良好的道德素养。高中思政课程教师要坚持终身学习理念,不断开展自主学习,参与思想政治教育方面的专业培训,着力提升自己的专业知识和技能。同时,在教学过程中强化个人反思、提高个人修养,养成良好的师风师德。

二、高中思政教师专业发展结构

高中思政教师要在“以学生为本”的理念指导下,着力提升自己专业素养。教师要以新课程标准为导向,在新课标理念的指导下坚持教学创新,提升自己的专业知识水平和专业技能水平,为学生们提供更高质量的教育活动。教师的专业素养提升是持续的、复杂的,包括知识、能力、情感态度等各方面的发展,具体来说,教师的专业发展包括以下几个方面。

(一)对专业理念的要求

教学理念引导着教学活动的方向,是教师对待教学工作的基本观念。教学理念对于课程教学质量、对学生的全面发展、终身成长都具有重要影响,是影响教师专业素养提升的重要因素。教学理念的主要影响因素有:

其一,“三维目标”。新课程改革明确提出了“三维目标”,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,要求广大高中思政教师促进学生身心健康发展,培养学生做德、智、体、美全面发展的人。

其二,以学生为本的学生观。学生观是教师看待学生的基本态度和基本看法,新课程要求教师尊重学生的个性、努力挖掘学生的潜能、从学生的实际出发,关注学生的成长过程,尽可能满足学生的个性化成长需求,引导学生思考、促进学生成长。

其三,动态生成的教学观。教学观是思想政治教师对教与学的基本态度和根本方法,它对思想政治教师的教学活动有非常大的影响。传统的教学观的主要特点是将知识灌输给学生,教师在课上花费大量时间讲解课程知识,学生缺乏思考。这导致思想政治课变得枯燥乏味,抹杀了学生学习的积极性,因此,高中思政

教师应跳出传统的教学观念,把学生看作课堂中心,让学生参与到课堂中来。

(二)对专业知识的要求

伴随着社会的发展,思想政治课程知识也在不断更新,因此教师的专业知识结构也需要不断更新。教师除了要掌握丰富的思想政治学科专业知识外,还需要掌握丰富的科学文化知识,以及关于教育创新的理念、知识。

首先,掌握系统的思想政治学科专业知识。思想政治学科知识是本课程教师知识体系的核心。《普通高中思想政治课程标准(实验)》指出高中思政课程分为必修和选修两部分,分为四个必修模块,六个选修模块,因此思想政治课程教师必须要掌握扎实的学科基础理论知识体系,形成扎实的专业功底。

其次,掌握与思想政治学科专业知识相关的理论,包括思想政治教育心理学、思想政治教育史、思想政治教育方法论等。这些相关的知识体系可以使得教师不断完善自己的专业理论体系,进而使得教师能够更有效地应对教学中的各种突发问题以及教学的压力和挑战,在思想政治教育道路上越走越远。

最后,丰富的科学文化知识。因为思想政治课程与政治、经济事实联系密切,思想政治理论的根本目的在于指导实践,因此教师不仅要掌握扎实的专业理论知识,还需要养成关心国家大事、了解时事新闻的习惯,对涉及国家重点发展战略、重要战略部署的问题进行关注、分析,这样教师才能向学生介绍我国社会主义发展的现实情况,才能培养学生爱党爱国的情感,才能引导学生团结在中国共产党的领导下,努力建设中国特色社会主义事业。

(三)对专业能力的要求

作为顺利完成教学任务时所表现出来的个性心理特征,以及教师素质结构的外在表现形式,专业能力对课堂教学质量具有决定性影响。加快教师专业能力发展,是推进高中教育、促进学科发展的重要保证。具体到思想政治教育领域,教师专业能力是从事学科教学工作所必须的具有政治专业特点与教师职业特点的能力,是该学科教师专业教学素养的重要组成部分,也是决定育人效果的重要因素。在提升高中思政课教师专业教学素养的过程中,首先要注意教育教学基本能力培养。作为教师应努力发展将学生生活与理论性的学科知识相结合的能力,引导学生将学习到的理论知识运用到实际生活中。该知识应用过程是一个在“做中学”的过程,弥补了传统教学模式的弊端,促进了教师组织作用、启发作用的有效发挥。其次,要注重教学反思与教育研究能力发展。

首先,教育研究与反思创新能力。因为思想政治理论知识在不断更新中,因此思想政治课程知识、教学模式也在不断更新。随着社会的发展变革、随着学生们的发展、教育模式、教育理念的不断变革,思想政治课程教师也需要更新教育理念和教学方法,用发展的眼光看问题,形成用于创新、敢于开拓进取的精神,针对教育过程中的新情况、新问题灵活应对,用新的教育模式解决

教育问题,不断提高课程教学质量。

其次,开发与利用课程资源和运用现代信息技术的能力。教育信息化的发展督促教师不断更新知识体系、更新教学方法。在信息化教育背景下,教师需要具备整理网络教学资源的能力、开展线上教学的能力、与学生进行线上交流互动的能力。信息化教学技术为教师提供了丰富的教育工具,能够利用好信息化教学工具对思想政治课程的教学质量、对教师专业素养的提升具有重要影响。

最后,弘扬主流价值观的能力。引导学生坚定政治站位,在互联网飞速发展的背景下,多元化的网络思潮对学生的思想和价值观产生了冲击,部分消极的、错误的思潮误导学生,而思政教育通过弘扬正向的理论和精神,弘扬主流价值观,用马克思主义武装学生的头脑,使学生逐步树立起正确的价值观念。由于学生的价值观发展尚未成熟,弘扬社会主义理论和马克思主义观,使之成为学生的精神指引,可以最大程度地消除互联网时代下多元化思潮给学生思想发展带来的不确定影响。因此,以思政教育弘扬其一面思想旗帜,引领学生的思想和精神,健康成长是教师的一项重要工作。思政教育通过弘扬正能量、宣传真善美,让学生构筑起一套道德标准,使学生不断规范自己的行为,提高道德水平。总之,教师要用思政教育工作规范学生的言行,使他们明确善恶,是非,美丑。

(四)对专业情意的要求

专业情意指的是教师对待教育工作、对待学生的态度和感情。专业情意属于情感方面的因素,但是对于教师的内在教育动力具有重要的影响作用,往往是拉开教师之间差距的关键。

首先,思想政治课程教师需要具备正确的世界观、人生观和价值观,做一个积极向上的人,保持正向的情感态度,不断强化自身的心理承受能力,善于使用专业知识调节自己的情绪,为学生们带来正能量。其次,教师要始终保持为人师者的本分,认真对待本职工作,做好备课、上课、批改作业等各项日常工作,对待教育过程中的突发问题保持良好的耐心。教育工作是崇高而伟大的,教师必须要热爱自己的工作,牢记为人师者的职责,甘于奉献、甘为人梯,这样才能为学生的发展助力,才能实现桃李满天下的美好愿景。最后,思想政治课程教师要加强与学生的沟通交流,了解学生的思想动态,尊重学生、对学生多给予鼓励和帮助。

三、高中思政教师专业发展的对策

(一)国家应该提供经济和法律支持

首先,国家要不断完善教师资格制度和师资培训机构认定管理制度,让高中思政课程教师的培训、发展走向规范化、法制化。通过完善与教育相关的法律体系和规范教师专业知识和技能要求,能够一定程度上提高教师队伍素质,持续推动教师专业发展,打造一支优秀的教师队伍。如果相关法律法规不健全,未取得教师资格证的非专业教师大量涌入教师队伍中,将会影响整体的课程建设。其次,政府要进一步加强教育开放,鼓励思想政治课程教师学习国外先进文化,接受国外优秀文化,将其合理融入课堂,帮助学生开阔视野、形成更高效的思维方式。教育是一项复杂的工程,需要教师为此付出大量心血、付出辛勤的劳动。倾听教师心声,抚慰思想政治课程教师心中的焦躁不安,加强教师敬业精神,这是对思想政治课程教师工作的尊重和认可,也是提高高中思政课程教师队伍质量的重要途径。

(二)高中要营造教师专业发展氛围,搭建平台

学校是教师工作的主要场所,也是教师发展专业素养的主要阵地,学校必须为思想政治课程教师专业发展营造良好氛围。首先,学校要营造浓厚的教师学习氛围,积极向上的学习氛围促进了教

师专业知识和技能不断发展,促进了教师教学能力的提升。这就是为什么我们要注重学校文化的建设和学习氛围的营造。学校领导和管理人员尤其要以身作则,引导教师互相学习、互相交流、互相帮助。二是学校要为高中思政课程教师提供交流互助的平台,如举办公开课活动、教师技能竞赛、教研组交流等活动。学校要鼓励新教师向有经验的老教师学习,促进教师之间经验的传承,教师之间也要相互配合、交流。学校只有为高中政治课教师提供交流平台和机会,鼓励教师积极配合,才能更好地促进教师专业发展。

(三)思想政治课程教师要注重自我专业发展

首先,思想政治课程教师自身需要树立良好的职业发展意识。这种发展意识可以转化为学习动力,促使教师主动更新专业知识和教学理念。思想政治课程教师要遵循终身学习的理念,积极钻研专业知识和其他学科知识,提高专业素养和技能,坚持活到老学到老,跟上时代步伐。其次,思想政治课程教师要制定职业规划。建立职业生涯规划对教师具有一定的指导作用。职业规划的制定通常有四个步骤,第一步是了解自己的时间、工作环境和当前工作能力;第二步是设定职业发展目标,寻找发展机会,并制定行动计划并逐步实施;第三步是进行定期、系统的教学反思。开展教学反思是教师专业发展的有效途径,思想政治课程教师可以通过对教学行为的自我反省和理性反思促进自身的专业发展。教学反思包括教学过程中的反思、教学后的反思和教学前的反思,教学反思贯穿于整个教学活动。

例如,在“政治生活”这一板块中,讲完人大制度后,教师可以编写教学笔记记录自己在本课教学过程中的成绩和不足。记录教学笔记可以作为开展教学反思的主要途径。通过写笔记,教师可以反思自己需要培养哪些专业技能,最终提高自身的专业素质。第四步,思想政治课程教师要在实践中促进专业发展,注重学、思、行相结合。因为教师的教学对象是主动的、有特色的、发展中的高中生,只有不断研究课程标准、教材、学生和创新教学方法,才能有效地将知识传授给学生,促进学生的全面发展和教师的专业发展。

四、结语

随着思想政治教育的发展,思想政治课程教师必须不断提升自己的专业能力。教师要更新思政教育内容,把握好学生的思想发展状况,以创新的教学理念、教学模式引导学生,以正能量信息引导学生。

参考文献:

- [1] 马伟. 浅谈核心素养时代的高中政治教师专业发展[J]. 新课程(下), 2019(06): 220-221.
- [2] 顾冰燕. 新课改及专业化视角下的高中政治教师专业发展研究[D]. 福建师范大学, 2014.
- [3] 曹根金. 高中初任思想政治教师专业发展研究[D]. 华中师范大学, 2014.
- [4] 刘晶. 新课程背景下高中政治教师队伍能力建设研究[D]. 苏州大学, 2009.
- [5] 马英. 论新课程背景下高中政治教师的专业发展[D]. 云南师范大学, 2009.

本文市级课题〈以“八个相统一”为引领的建构主义思政课堂实践路径研究——以高中《思想政治》统编教材为例〉研究成果(项目编号 szk202035)