

心与心的碰撞——浅谈如何做好职业院校的班主任

鲁庆

(常州市高级职业技术学校, 江苏常州 21300)

摘要: 随着职业教育改革的不断深化, 学生管理工作与素质教育工作的重要性逐渐凸显, 班主任在职业教育班级管理中的作用更加重要。职业院校班主任要提升自身的教学管理水平, 与学生充分沟通与交流, 促进学生的身心健康成长、保障职业教育的人才培养质量提高。基于此, 本文将围绕如何做好职业院校的班主任这一问题展开研究。

关键词: 职业院校; 班主任; 管理

职业院校班主任是班级工作的管理者与学生的引导者, 班主任需要在学生心理健康教育、思想认知教育、班级管理、班级制度建设、家校联合等方面开展工作, 在日常的生活与学习中组织教学活动、参与班级建设, 为学生的健康成长保驾护航。如何建立与学生心与心的交流、获得学生的信任感, 进而提升班级管理工作的有效性, 是班主任需要重点思考的问题, 职业院校班主任要结合自身的教育经验与本专业学生的实际学习情况, 深入了解学生、及时解决其问题, 建立良好的师生关系, 促进教育有效性的提高。

一、职业院校班主任工作的重要性

职业院校班主任在职业教育中起到了重要的作用。班主任作为学生与学校间的纽带, 在学生的日常管理中起到了承上启下的作用, 是班级管理的主要负责人。在班级管理方面, 班主任的工作与职业院校人才培养质量关系密切, 是职业院校素质教育、学科教学工作的重点内容。通过班主任开展学生管理工作, 能引导学生在日常学习过程中树立起正确的价值观念, 形成良好的道德意识, 保障职业教育的顺利开展、学生素质水平稳步提升。对班主任而言, 要有意识地提升自身的教育管理水平和, 针对本专业学生制定教育教学计划, 积极参与校方组织的培训活动, 更新自身的管理理念、教育方法, 进而实现个人的教育能力提升、班级管理效果的提高, 保障班级管理工作的顺利开展。

二、职业院校班主任工作现状分析

受各方面的因素影响, 职业院校班主任的工作中存在着一定的困难, 影响了班主任学生管理工作的进步。首先, 职业院校的学生生源来源较为广泛, 职业院校的学生相较普通院校学生, 文化基础较为薄弱, 没有能够掌握高效的学习方法, 成绩不够理想, 对自身学习成绩能否提升信心不足, 班主任需要发挥自身的能力帮助其建立正确的学习态度。其次, 学生正处于成长的关键阶段, 对各类不良信息的辨别能力有限, 容易受到不良影响, 需要班主任的引导与纠正。同时, 一些学生个性较为突出、自制力较差, 表现为不遵守校规校纪、自我管理意识淡薄等, 需要班主任的及时进行引导。再者, 一部分职业院校学生对学习的热情不高, 没有树立合适的学习目标, 认为自己前途渺茫, 缺少学习的动力。面对以上情况, 班主任需要总结好学生容易出现的问题, 探索解决的具体方案。一方面, 班主任要在心理方面加强疏导、引导学生走上正确的道路, 建立与学生沟通交流的桥梁。另一方面, 要发挥班主任的责任意识, 强化对学生的思想教育, 促进其树立正确的目标、提高学习热情, 以培养高素质、全面发展的技术人才为目标, 保障班主任工作的顺利开展。

三、做好职业院校班主任的具体策略

(一) 重视学生心理健康, 关注思想教育

班主任需要为学生指明正确的发展方向, 引导学生的思想向着正确的方向发展, 这就要求班主任了解学生的内心, 及时关注学生的心理健康情况与思想情况。首先, 班主任要深入认知自身的责任, 作为学校与学生之间沟通的桥梁, 引导与组织学生工作, 做到将各项工作与信息准确地传达给学生, 积极组织学生活动、落实学校的各项工作。教师要深入了解学生的内心, 引导学生的思想, 需要获得学生的信任, 通过日常的学习与工作, 用自身负责任的态度与认真工作的行为获得学生的信赖感, 与学生建立良好的信任关系。其次, 班主任教师要在日常的生活与学习中帮助学生树立正确的思想观念。在班主任深入学生内心、了解学生情况的基础之上, 要及时掌握学生的思想动态, 进而引导其思想的方向、树立正确的理念。职业院校学生的年龄较小, 正处于成长的关键阶段, 心理发展水平还不够完善, 这一时期的学生理性思维发展活跃、情绪波动较大, 容易受到外界的影响, 在网络信息发达的当下, 学生会更加容易受到不良信息的错误引导。为此, 班主任教师要时刻关注学生的状态, 及时与学生展开沟通与交流, 通过对学生的了解将学生引向正确的道路。同时, 处于成长时期的职业院校学生也会因为客观或主观因素产生不良情绪, 例如, 兼顾技术学习与理论知识学习压力较大、人际交往不顺利、家庭原因、成长带来的情绪与意识变化等问题。针对这类情况, 教师要耐心与学生进行交流, 倾听其烦恼与迷茫, 指导学生要在学习生活中树立远大理想、制定学习目标、掌握知识与技能, 在将来为社会做出贡献、实现自我价值的提升, 促进学生的心理健康水平提升, 进而保障其健康成长。再者, 班主任的教育工作开展过程中, 要坚持对学生的正向鼓励, 减少过度批评教育。班主任教师要考虑学生的性格因素与自尊心、逆反心理的影响, 以正确的态度对待学生, 以包容的心态肯定学生的优点, 同时也要指出其缺点, 让学生主动进行改正。班主任要积极引导学生, 帮助学生增加自信, 给予其尊重与接纳, 及时关注学生的心理发展水平, 对有心理问题的学生要主动提供辅导与咨询, 给予必要的帮助。

(二) 引导学生价值观念, 创设育人环境

职业院校班主任工作中, 学生的主要压力往往来自于职业认同感的树立不到位、学习成绩不理想等方面, 班主任需要在学生的纪律管理、心理健康与价值观念塑造方面投入更多重视, 在日常的教育管理中做到引导学生树立正确价值观念与价值取向, 在班级管理中创设良好的育人环境、提升教育成效。首先, 在学生的学习状态方面, 班主任要重点关注学生是否树立起了正确的学习目标。学习目标的设立能为学生的学习提供方向性的指引, 在

职业院校教学中,学生不仅需要学习文化课程,还需要学习专业技术技能,一些学生难以平衡文化课与职业技能课程,导致不能兼顾,降低了学生的主动性发挥。为此,教师要引导学生树立合适的学习目标,为自己设计阶段性的目标,循序渐进、制定好学习计划,向教师或同学请教学习技巧与学习方法,主动扩展学习范围,提高学习的主动性与积极性。其次,一些成绩不够理想的学生由于存在学习困难或基础较差的情况,会产生厌学情绪,放弃进步与学习。针对这种情况,班主任要及时进行纠正,例如,班主任可以通过开展专业指导活动,介绍当前就业市场缺少技能型高素质人才、企业行业需要具备优秀技能水平的应用型人才,职业院校毕业的技术型人才是企业与社会发展不可或缺的力量,学生需要树立正确的职业观念、提高自身的综合素质、端正学习态度,在职业院校教育中锻炼爱岗敬业的优秀品格、提升自身的整体素养,进而实现个人价值,为社会发展与建设做出贡献。再者,在学生树立正确的价值观念与良好的学习态度的前提下,班主任要进一步巩固教育的成果,在班级管理过程中创设合适的育人环境,引领学生树立起积极向上的心态,开发其潜能、引导其创新能力、团队合作意识、责任意识的发展。具体来讲,班主任可以在日常学习生活中为学生介绍前沿技术的发展、分享劳动模范事迹,传播良好的匠心精神、责任意识、劳动精神,熏陶学生的道德品质与职业素养。或者,班主任可以组织丰富的班级活动,活跃班级气氛、给学生展示自己的机会,调动学生的积极性,例如,鼓励学生参与创新创业大赛、职业技能竞赛,通过训练与比赛的锻炼,提高学生的团队合作能力与意识、激发学生的创新精神与责任意识,促进学生建立起自信,开发更多方面的潜能。

(三) 制定合理管理制度,发挥班会作用

班级管理制度是班级建设与管理中必要的规章制度与程序,要实施有效的管理,班主任需要制定合适的班级管理制度,规范学生的行为,培养其组织性与纪律性。首先,班级管理制度要规定学生的日常行为与学习,要求学生执行班级学习与生活制度,教师可以在实行的过程中执行民主管理方式,提倡学生互相监督行为,在制度的规定下平等对待学生。同时要注重赏罚分明,不能只规定惩罚学生的方法,注重其积极性的调动。其次,班主任要以身作则,为学生树立起遵守规定的榜样,利用自身践行模范行为,言传身教中影响学生的行为规范,帮助学生树立良好的行为与品质,带动学生积极进步,保持良好的心态。合理的管理制度需要班级内部所有参与者共同维护,为此,班主任要帮助学生建立集体意识,深化学生的集体观念与团结意识,使其明确班集体团结的必要性、自己在校内的行为会影响班集体,使学生规范自身的兴起,养成良好的习惯。再者,班主任可以建立班干部队伍,辅助教师开展工作,减轻班主任与任课教师的工作压力,实现学生的自我管理。班干部是班级的管理者,要选拔班级中具有责任意识、综合素质较强、有能力的学生担任,需要经过公正公开的过程选举,在选举的同时为集体树立起榜样。班干部队伍能帮助班主任管理班级,搭建班主任与学生间的桥梁,使其在实际工作中开展锻炼,增长经验与能力,充分发挥班干部的作用。最后,班主任要合理组织班会,发挥班会的育人作用。班会能为学生与教师提供交流沟通的空间,班主任要定期举办班会,讨论日常工作与生活中遇到的问题,解决学生的困惑与烦恼。例如,班主任可以组织提升学生职业认同感为主题的班会,在班会中讨论学生

所学专业的发展方向与发展前景,需要学生树立怎样的职业素养、具备怎样的职业技能。班主任还可以让学生自由讨论,分享自己的职业规划与学习目标,促进教师与学生间的交流。

(四) 做好家校联络工作,促进家校共育

教育工作需要家长与校方的共同努力,家庭背景对学生的心理健康发展、成长来讲意义重大,班主任工作中不能忽视家庭教育对学生的影响。为此,班主任要做好家校联络活动,发挥自身的作用,积极与家长联合开展家校共育,促进学生的全面发展、健康成长。首先,部分家长会抱有不正确的教育观念,认为教育是教师与学校全权负责的,家长将学生送到学校接受教育,忽视家庭教育的作用。这种教育理念会导致学生受到的关注减少,影响其进步与学习积极性的提高,也有家长对职业教育的前途不够认同,减少对学生的关注与教育,导致学生对学习失去兴趣、厌倦学习。针对这种情况,班主任需要转变家长的教育理念,利用微信群聊、公众号等工具积极与家长开展沟通交流、推送教育文章,让家长认识到教育工作需要其积极配合,促进学生的进步,同时,家长的言行会影响到学生的性格形成、品质发展,需要家长发挥自身的榜样作用,为学生树立模范。其次,班主任要及时在家长群中沟通学生的在校情况,让家长了解学校的教育方式,在家庭教育中积极配合,形成教育合力。在学生出现不良情绪或心理问题的情况下,班主任要及时与家长商议如何解决,通过与学生的沟通交流找出原因,促进学生健康成长。例如,学生出现不良情绪导致影响学习,班主任可以选择先与学生进行谈心,找出学生的心理问题原因,如果不能明确原因,教师要及时联系学生家长沟通学生的情况,与家长一同分析可能影响学生情绪的因素。在教师与家长的配合之下,能及时发现并解决学生日常生活中可能会出现的问题,形成家校的合作机制,促进家校共育,保障职业院校学生的健康成长。再者,班主任要及时更新自身的教育管理观念,作为为家长提供教育方法指导的前提。教师要及时提升自身的综合素质,积极参与学校组织的教师培训,认识到教师的责任与担当,不断学习最新的教育管理经验,进而提升个人的教育水平,寻找适合职业院校学生的管理途径。教师要以积极的态度开展工作,与家长耐心沟通,保障家长接受新的教育理念,促进家校共育的开展,推动职业教育的进步与发展。

总而言之,班主任是职业院校学生管理工作中的重要力量,班主任要在日常工作中深入了解学生的情况,积极与学生开展沟通交流,引导其思想水平提升、心理健康成长,促进学生管理的效率提高,保障职业院校学生的成长与发展,为职业院校的高素质人才培养做出自己的贡献。

参考文献:

- [1] 丁林林. 浅谈新形势下班主任如何做好高职学生就业指导工作[C]// 劳动保障研究会议论文集(十二)., 2021: 4-5.
- [2] 王迟. 浅论新形势下高职院校班主任如何做好学生管理工作[J]. 新校园(上旬), 2017(12): 163.
- [3] 曾婧. 新形势下高等职业院校班主任工作的现状及其对策研究[D]. 湖南师范大学, 2008.
- [4] 张海霞, 顾剑锋. 对新时期高职院校班主任如何做好管理工作的一些看法[J]. 改革与战略, 2005(11): 125.
- [5] 唐亮. 新时期职业院校班主任工作的思考与实践[J]. 科技经济市场, 2016(06): 249-250.