

深度学习背景下高效高中生物教学课堂构建策略

陈云

(江苏省口岸中学, 江苏泰州 225300)

摘要: 在全面实施素质教育的同时, 高中生物学教师必须要积极改变教学方式与方法, 以适应学生的学习需求, 从而使课堂教学质量得到持续改善。要实现这一目标, 必须改变传统的教学理念, 从生物学科特点出发, 探索优化教学模式, 持续提高教学质量, 构建生物高效课堂。本文主要针对深度学习背景下高效高中生物教学课堂构建策略进行了研究, 在研究的过程中提出了当前高中生物教学课堂所存在问题, 并根据这些问题提出了相应的解决措施, 这将会提高高中生物教学的课堂效率。

关键词: 高中生物; 高效教学; 策略

在新课改的不断推动下, 已经不再只是要求学生单一知识层面的发展了, 而是要求要在建立学习知识基础上获得相关能力, 为以后深入升入学习打下良好的基础, 培养学生的自主思考能力。因此, 怎样在深度学习的背景之下构建高校的生物教学课堂就成为了当下备受关注的问题。我们在反复强调学生“主人”地位的同时, 也不能忽略“教师”的指导作用, 即“引领”“转变”“创造性”。教师应根据学生的兴趣和近期发展情况, 采取恰当的教学方式, 提高教学质量, 减轻学生的学习压力。高中生物课程改革为新的教育方法开辟了新的途径, 而科技的进步也为新的教学模式的实现创造了条件。随着时代的发展, 高中生物学教师应充分发挥自身的优势, 积极探索新的教育方法, 提高学生的综合素质, 促进学生的学习与发展。

一、高中生物教学中存的问题

(一) 教师教学方式单一

课程改革进一步丰富和创新了课堂教学, 确定了课堂重难点, 所以, 教师也要不断地进行教学方式与手段的创新。但在现阶段, 部分教师仍然深受落后教育观念的影响, 遵循了中国传统的教学手段, 由于没有很清晰地了解与把握当前教学改革的基本内容和特征, 使得教师们所开展的课程往往无法满足学生现阶段的实际教学需要, 同时教学效果也不理想。受应试型教学影响, 部分教师的课堂手段与教学方法相对单调, 学生们被动学习, 在生物课堂上也极少有合作探讨教学的机会, 这也会使得学生们的主体能动性难以充分发挥, 同时长久以来, 学生们也会缺乏反思能力。尽管也会有部分教师在教学过程中会按照学生们的实际需要来进行教学, 不过, 因为受到各种因素制约, 其课堂教学成效不佳。此外, 部分教师希望可以提高课堂教学效益, 会把大部分注意力放到生物知识教育上, 没有指导学生们建立合理的学习态度和掌握正确的知识方式, 导致学生的自学能力不好, 降低了教学效果。

(二) 缺乏实践环节

在对高中生进行生物教学的时候, 加血的内容应该要和实际生活相联系, 但是更多时候是需要建立在一定教具基础上的, 把抽象性的知识点系统化、形象化的方法, 也可以帮助学生更好地掌握。但当前高中生物教学课程中, 教师往往还是采取单一的教学方法, 把教材搬进课堂进行事物的教育。另一方面, 借助具体的实物课堂, 学生还可以对课本上的知识点进行更加系统化、抽象化的认识; 但是, 随着科学技术的发展, 大量计算机进入课堂, 为实际课堂上提供了更多的可能性, 也解决了以往课堂上存在的问题。但是, 在当前对高中生物的实际课堂教学中, 教师们仍然比较依赖传统的教学方式, 并不能真正发挥当前计算机技术对课

堂上的提升作用。

(三) 教学内容滞后

随着社会的快速发展, 生物技术也在不断进步, 涌现出许多新技术和新成果。教师要在课堂教学上将这些新科技、新成果纳入课堂, 以增强学生对生物技术应用价值的理解。但部分高中的生物教师并没有知识创新意识, 在教学工作中也不能积极接触、掌握生物学的前沿知识, 这不但限制了其本身生物学科水准的提升, 而且限制了学生学习眼界的开阔。所以, 在平时教育中, 生物教师要自觉掌握学科新知识, 以充实自己的生物学知识系统、丰富知识结构, 从而更好地教育学生。

(四) 缺乏与学生的互动

在目前的教学改革中, 教育实践是以学生为主体的, 是教学的主要组成部分。因为, 学生是课堂的主人, 所以, 一切教学活动都要以学生的需要为中心进行。通过与学生的交流, 可以更好地理解学生的需要, 激发他们的学习热情, 使他们在课堂上积极地参与。教师在确定教学形式的时候, 需要根据学生的反应和接受情况做出一定的预设, 通过和学生的交流, 可以判断出教学方法的正确性, 并做出相应的调整, 保证教材的内容和形式, 符合学生的期望。目前高中生物课堂教学中师生交流基本不存在, 甚至存在着低效的交流。

(五) 忽视学生的生物素养培养

在高中生物课程中, 部分教师侧重于课本基础知识中的生物技术课程, 却忽视了对学生生物素质的训练。在现代教学中, 学生的核心素质训练必不可少, 因为生物核心素质关系学生的未来成长。所以, 在高中生物课程中, 教师们应充分考虑到培育学生生物核心素质的重要意义, 并进行丰富多样的教学, 从而切实地提高学生的生物学科核心素质, 以达到培养目标。

二、深度学习背景下高效高中生物教学课堂构建策略

(一) 理论联系实际, 激发学生学习兴趣

在传统的生物教学中, 由于教师忽略了学生相关能力和以后的发展, 因此, 学生们只能被动地去接受知识。在这样的教学模式下, 就会导致学生们失去学习兴趣, 将不利于高中生物学的整体质量。生物学是一门与现实生活息息相关的学科, 它把理论与现实结合起来, 可以激发学生的学习兴趣, 把知识放在一个学生熟悉的生活环境中, 让他们更好地了解。例如, 教师在介绍《细胞中的糖类和脂类》时, 可以引入“长期不进食, 是怎样的感觉”“长期锻炼后, 医生通常会用哪些方法来恢复体能”等问题, 让同学们自己去想, 把抽象的知识点放在现实的环境中, 这样才能更好地体现出理论知识的实际意义, 从而加深对知识的理解。《生长

素的生理作用》中，让教师从日常生活出发，把日常生活中常见的植物生长发育与园艺、种植等联系起来，让学生们了解植物生长因素的作用，并能够运用到实践当中去。

（二）尊重学生的主体地位

在高中生物学课堂上，要想达到更好的教学效果，就必须尊重学生的主体性，充分发挥他们的主观能动性，使他们主动参与到课堂中。在传统的教学模式中，教师往往会对知识进行详细地解释，这样可以帮助学生快速理解和掌握知识，但同时也会让他们丧失自我思考的能力，不仅不能有效地调动他们的积极性，同时还不能充分发挥他们的主观能动性，只能被动地接受和记住教师的灌输。因此，要改变传统的教学模式，引导学生正确把握知识的精髓，掌握科学的学习方法和思路，使学生能够主动地发散思维，深入地体会，使他们对生物学的知识有更深刻的了解，从而使他们能够更好地掌握生物学的知识。当学生出现问题时，教师要适时地给予帮助和引导，以激发和扩展学生的思考能力。

（三）采用多媒体技术，全方位呈现知识

现在是信息化时代，教科书上的案例都具有一定的滞后性。在抽象知识面前，教师和理解能力都面临着很大的挑战，而多媒体的出现则是一个很好的解决办法。通过声音、图像、视频等多种形式，把原本抽象、复杂的生物知识通过多媒体呈现，使其直观、形象地呈现，从而达到最佳教学效果。例如，在《基因工程及应用》的教学中，可以通过多媒体的方式，将人类基因的研究成果展示给学生。利用多媒体教学，可以节省教师大量的讲解时间，让学生对知识有更直观的认识，从而减少了学习过程中的困难。再比如，在介绍《细胞中的糖类和脂类》的时候，利用多媒体的形式，动态地展示了细胞中的糖和物质，并分析了它们之间的关系，从而提高了学习的质量。同时，在有限的时间内，多媒体可以有效地调动更多的教学资源，为教学提供优质的教学服务。

（四）引导学生开展实验探究

高中生物课程除了包含基本的生物学理论知识外，还有大量的生物实验。在进行实验内容讲解的时候，教师应该要从总体上对实验意图、实验原理等进行全面地分析，从而掌握实验的目的和学习任务，然后确定实验所需要的实验设备和实验材料，并确定实验的教学目标。就实验课程来说，所采取的教学方式也应针对不同的课程进行。例如，演示性实验，教师要在教室里做一些实验，把实验的现象呈现给学生，让他们能够直观地看到和总结。还有一些实验是探究式的，要求学生在教师的指导下进行小组实验。每一组均有一位组长，负责汇报实验进展及所遇问题。通过自主的探索与操作，使学生对实验的兴趣更强，观察实验现象，得出实验结果，并能使他们有更大的成就感和满足感。更重要的是，学生能在学习过程中，通过自己的探索与实践，对所学知识有更深入的了解与掌握。

（五）重视评价，促进学生能力提升

在新课改中，教师在课堂上更注重学生的情感体验，同时也利于师生之间的互动，而评估则是一种有效的沟通手段。通过对学生的评估，可以使学生对学习存在的问题和未来的努力有一个清晰的认识。同时，教师对学生进行适时的评估可以使他们获得自信心和成就感，从而使他们对生物学产生浓厚的兴趣。因此，在高中生物学教学中，教师要适时地对学生进行评价。例如，在《生

物系统的能量流动》中，学生通过学习了解能量金字塔，将生活中常见的食物进行分类。在分类过程中，教师要对这些内容进行评价，使学生能够更好地认识到自身的不足。在《细胞的分化》中，有些同学对问题的理解还不全面，对问题的回答也会犹豫不决，这时候教师要适时地运用一个眼神、一个动作来激励他们，使他们能够从教师的身体动作中得到相应的情绪支持。正所谓：“一言一语三冬暖”，教师们从不吝惜自己的表扬与鼓励，让他们在紧张的学习中感受到一种温馨。

（六）合理设置问题

要在高中生物课堂教学中调动学生的学习积极性和主动性，教师就要激发学生的生物学习兴趣，真正提高教学效率，以收到较好的教学效果。为有效激趣，在教学导入阶段，教师要在掌握高中生物课程特点的基础上，结合教材内容合理创设教学情境，并在情景中创设学习问题，用问题引领学生的视野与认知方向，并引导他们带着疑问参加的学习活动，在学习过程中通过不断的思索、探索，从中得到新认识，从而提高了学习效果。在设置问题时，应以学生自身的认识能力为依据，由问题引导其进一步探索，使其透过一个个问题，对知识点形成层次递进的认识与把握。总之，教师必须意识到提问的意义，要根据学生的思想特性与能力精心设计提问，激发他的思考，启发其思路，鼓励其对所学知识进行自主分析、思考和探索。

（七）进行教学反思，提升教学质量

教师的成长就是思考加经历。在每次学习结束之后，由于各个方面的影响因素都不能达到尽善尽美的程度，所以教师就是要从不完善的地方吸取教训，为以后的教学打下坚实的基础。每节生物课结束后，教师要从教学内容、教学形式、学生互动、课堂趣味性等方面进行思考，并对教学过程进行总结，总结自己的体会，并提出相应的对策，并在教学中不断地进行自我反思，提高教学质量。在反思的过程中，我们不能忽略学生的情感，而是要从学生的主观情感出发进行反思，使他们能够更积极地参与到后续的教学中去。提高教师的教学质量，必须不断地反思和总结自己的教学过程，找出不足之处，以提高教学质量，建设有效的课堂。

三、结束语

综上所述，本文主要从两个方面对深度学习背景下高效高中生物教学课堂构建策略进行了探究，其中包括了：（1）高中生物教学中存的问题如：教师教学方式单一、缺乏与学生的互动、忽视学生的生物素养培养、缺乏实践环节等问题；（2）深度学习背景下高效高中生物教学课堂构建策略如：重视评价，促进学生能力提升、引导学生开展实验探究、采用多媒体技术，全方位呈现知识、合理设置问题等，旨在提高高中生物教学效率。

参考文献：

- [1] 阮清华. 高中生物教学中高效课堂教学的构建策略探究[J]. 考试周刊, 2021(59): 116-117.
- [2] 王景景. 基于素质教育的高中生物高效课堂构建策略[J]. 求知导刊, 2021(08): 61-62.
- [3] 沈秋云. 高中生物教学构建高效课堂的策略[J]. 试题与研究, 2020(20): 161.
- [4] 韩晶. 浅析高效高中生物课堂的构建策略[J]. 学周刊, 2020(10): 53-54.