

新课程背景下高中英语教学优化策略探究

陈毅

(广东省汕头市龙湖区渔洲中学, 广东 汕头 515000)

摘要: 随着新课程标准的全面实施开展, 高中英语教学工作也开始面临新的挑战, 这也对高中英语教师的教学工作提出更高的要求。为了让学生更好地投入到英语学习中, 教师应当展开教学优化工作, 转变教学理念, 应用全新的教学模式和方法, 赋予教学更多的生机与活力。基于此, 文章对新课程背景下的中学英语教学优化展开分析和研究, 解读了高中英语新课改标准, 探究出当前高中英语教材的特点和学生的特点, 分析新课程背景下中学教学优化的必要性, 在此基础上提出了新课程背景下中学教学优化策略, 以供参考。

关键词: 新课程; 中学英语; 教育指导

随着教育的不断深化, 新一轮高中英语课程标准全面实施。在新课标背景下, 笔者深感传统的教育教学模式难以适应新课标的要求。作为高中英语教师, 在教育教学中, 必须深刻领悟新课标精神实质, 把握好要点, 从教学观念、教学方法、教学手段、教学反思等方面进行不断的优化重构, 推陈出新。以至于达到教以依标, 育以达标的目的。

一、精细领悟高中英语新课改标准

高中英语课程改革的关键目的, 在于培养出新时代具有高素质的应用人才, 使她们不论是升学还是就业, 都具有终身学习所需要具备的语言基础知识和基本技能, 具有一定的自主学习能力, 具备初步的跨文化交际意识。同时, 高中课程应当在打好语言学习基础的前提之上, 让学生发挥个人的能力和特长, 制定长远的目标, 规划个人的未来发展。新课程标准体现出“新”的特色, 它采用了新的设计理念和思路, 致力于实现各学段的有机衔接。新课改的背景下, 教师要鼓励学生通过参与实践、体验的形式, 发展自我的听说读写能力, 形成综合素质技能, 从而探索自己所感兴趣的问题, 有效应用英语解决问题。在新的教育观念引导下, 教师应改变传统的以教学为中心的模式, 应当培养学生的探究意识能力, 获取信息的能力, 从而增强自主学习能力。不仅如此, 教师还应当积极鼓励学生在进行学习过程中进行思考和总结, 改变死记硬背的学习习惯。

《新课标》指出英语学习活动是英语学习的主要形式, 教师要引导学生在自主学习中发展英语学科素养。除此之外, 教师要联想与结构和新课标之间也具有密切的联系, 强调学生教师应加强教学结构调整, 重视学生经验与课堂知识学习之间的关联性, 引导学生将孤立的知识点联系在一起, 构建紧密的框架体系。

二、精准把握高中英语教材特点和学生特点

高中教材的内容量增多, 尤其是新课改后的教材, 无论是对学生还是教师都是一个挑战。在新课程中, 课文中的句子变长, 英语的篇幅也不断变长, 题材相对广泛。学生对于教材的阅读理解具有一定的困难。教师需要对学生学习进行全面了解才能更好地开展教学。高三教师在课文、练习的讲解中, 引导学生体会自己所学的语言知识, 加深对语言的深层次理解, 从而更加精准地使用语言。

英语学习并不是一个简单的过程, 它涉及到诸多要素, 这些要素影响着学生的英语学习。学习者自身的因素也是学习者的非智力因素, 包括学习动机、学习态度、意志等方面的因素。高中生的学习动机包括外在动机、间接的远景动机、外语成就动机, 这些都是因人而异的因素。目前, 高中阶段的学生正经历着由青少年发展成为成年人的阶段, 他们的语言、文化能力逐渐增强, 他们的母语习惯已经养成, 并不会受到较大的干扰。作为教师,

应当认识到这一问题, 结合学生的学习特征展开分析, 确定英语教学的策略, 让所有学生都能得到学习能力上的提升。

三、精要认识新课程背景下高中英语教学优化的必要性

随着新课改的全面推进, 英语教师不断将新的理念和方法渗透到课堂教学中, 进行了大胆的尝试, 并获得了一定的成功经验。但当深入到高中英语教学中就会发现, 目前英语教学仍然具有需要改进的地方, 英语教学低效、无效的情况仍然会有。在新课改的背景下实施开展中学英语教学优化, 有助于改善当前的教学低效现象, 从而提升教学的针对性, 提升课堂教学的整体效率。

重视加强英语教学的优化工作, 是英语课程改革的迫切需要。在新一轮课程改革深入推进的背景下, 教学实效的内涵也发生了调整和转变, 在这种情况下如何充分利用课程教学, 设计出具有针对性的教学内容, 并尽可能地提高教学效率, 成为了所有英语教师都应当思考的主要问题。应对这一问题, 英语教师就应当提出相应的教学理念, 掌握有效教学的策略, 否则课程计划、课程标准有效实施也只能是流于形式。在新课程改革的背景下, 探索英语的教学方法、提升课堂教学质量成为当前的重要工作内容。

四、精心探索新课程背景下高中英语教学优化策略

教师的教学能够在一定程度上影响、干预着学生的学习成效。教师的教学对学生的学习具有较强的引导作用。教师应当理性看待课程改革, 用新的教学观念, 探求新的教学方法、教学评价、教学反思赋予课堂教学新的生机与活力, 构建符合学生学情的课堂教学模式。对于高中英语课程来讲, 教师应从以下几个方面优化英语教学。

(一) 教学观念的更新是优化的前提

观念作为行为的先导, 教学观念会影响教师的教学行为。因此, 教学观念对教学的质量具有较大的影响作用。在新课程背景下, 英语教师应当树立正确的学生观、教育观、师生观和课程观。

第一, 明确新的学生观。在新课程的背景下, 新的学生观是树立“学生是可塑造的”观念, 教师应当正确认识学生学习过程中存在的问题, 结合当前学生的实际学习情况, 考虑学生的终身学习发展特点。其次, 教师应当树立学生是具有情感的生命体的观念, 在课堂教学中结合学生的情感变化, 营造轻松、和谐的学习环境, 让学生积极参与到学习活动中。再次, 教师应当树立师生平等的观念, 尊重所有学生的想法, 不能只以成绩评判一个学生, 公平公正地对待学生。最后, 教师应当树立学生为本的观念, 在教学中突出主体, 关注学生的主动性学习, 引导学生由被动学习转变为主动学习。

第二, 明确新的教学观。新课程要求教师确立学生主体活动在教学中的地位, 在教学期间引入课堂教学活动, 树立活动教育观念。活动教学是开展后续学习的一个探究过程, 教师应确立学

生主体在活动中的地位,注重教学过程的价值,构建学生为主体的学习过程,注重活动的体验性,强调理性认识和非理性认识相统一。活动教学过程以学生的现实生活为依托,结合实际生活开展教学。

第三,明确新的师生观。教学过程是师生进行交往的过程,交往互动的目标指向致力于培养学生的全面发展,设置交互式的主题,利用相应的主题完成对话,从而共同生成和创造文本,构建实际的意义。除此之外,教师还应当渗透人文教育,充分调动学生情感,激发学生学习英语的激情,以此优化整个教学过程,真正使教学焕发出新的生命力量。

第四,明确新的课程观。课程观给新课程赋予了新的内涵,在新课程的背景下,教师应当注重实际的课程教学体验,开发出实践教学课程,提高教学的质量。教学并不只是明确课程计划,结合课程计划开展教学,它需要教师进行加工和调整课程,对教学的内容进行删减和补充。教师不仅是课程的设计者,还是课程的开发、评价者,教师应当科学设计课程的内容并科学进行判断,优化教学的整个过程,从而提升课堂教学的整体质量。

(二) 教学情景的创设是优化的手段

良好的课堂教学情景是提高教学质量的重要方式,从而更好地提升课堂整体教学成效。英语教学指的是具体的语境,它是英语教学的一个关键性的因素。语言是客观现实的反馈,是表现客观现实的一种符号。如果离开了一定的语言情境,教学也会更加地枯燥乏味。因此,英语教学中,教师应当完善教学情景,创设出真实、具体、生动的语言情景,为语言功能提供具体的实例保障,激发学生的英语学习动力,启迪学生的思维能力发展,使学生的学习更加具有成效。

新课程标准强调从学生的学习兴趣、生活体验和认知的层面出发,倡导实际体验、实践的过程,强调学生在探究、体验和学习的过程中完成学习,真正感受到其实际意义和价值。教师在课堂教学中所创设的教学情境,能够为学生提供更加丰富的学习体验,经历一种过程和体验,从而加深对知识点的理解。在英语学科教学中,教师通过教学优化有助于培养学生的探索技能,让学生形成良好的自我反思能力、交流和思考能力、搜集整理信息能力和批判思维能力。

例如,在高中英语《Travelling around》的教学中,教师结合“全球旅游”这一话题展开教学,在课程教学导入阶段,教师利用多媒体结合教学问题,创设趣味性的学习情境,让学生结合具体的情景深入理解知识点。教师应当展开主题的教学活动,对本单元所涉及到的主题信息展开分析,让学生学习简单的对话和故事,引导学生学会如何通过阅读抓住关键的词句,理解作者的写作思路。教师应当明确整节课的教学内容,从知识、能力和情感方面分别设置教学目标,并构建相应的教学情景,让学生增长文化知识,提升个人的能力与素质。

(三) 教学方式的变化是优化的关键

在教学期间,教师常会遇到几个问题:教什么、如何教、如何高质量开展教学?这些问题都需要教师结合具体的教学内容和情境进行思考,采取恰当的教学行为组织开展教学。教学的过程也就是教师指导教学策略的过程,恰当的教学策略有助于学生的高效学习,提高自身的学习效率。

教师在教学期间应当优化教学方式和方法,调整教学策略。首先,教师可以利用传统教具和现代化教学相结合的手段,让学生置身于真实的语言场所之中,感受语言的刺激,增加使用外语的机会。教师可以有效利用影音设备,利用投影仪播放影像、录

音,呈现出趣味性的学习要素,从而获取良好的学习效益。其次,教师应当科学设置教学问题,以问促学,使学生在深入理解学习知识点。这些问题往往能够引导学生带着目的进行阅读,确定阅读的重难点。提问包括回忆性提问、礼节性提问、分析性提问、综合性提问,教师应当结合实际的教学内容,科学设计问题,考虑学生在智力水平和接受能力上的差异,分层设问,分类提问,分别答问,面向全体学生,实现个性施展。

例如,在高中英语《Festivals and Celebrations》的教学中,教师利用多媒体展开实践教学,与学生展开交流和探讨。教师利用多媒体播放与国外文化相关的视频,给他们讲授与国外文化有关的知识,帮助学生了解了国外的节日来历和交往礼仪,这能够有效开阔学生的视野。同时,由于国外的文化与我们的传统文化有很大的差异,学生对国外的背景文化知识表现出了浓厚的兴趣,教师应设置问题式的教学方法,引入问题让学生思考,给学生讲授与英语文章有关的背景文化知识,培养学生以西方的逻辑思维展开阅读,培养学生的英语阅读能力。

(四) 教学反思的坚持是优化的保障

在课堂教学结束后,教师可以适时地展开教学反思,将自己的教学实践展开全面地思考和总结,从而更好地调整和改进教学。课堂教学是教师获得宝贵经验教训的方法和渠道,是教师提高教学效益的重要方式。教学反思主要包括两类:教学理念的反思、教学方法的反思。教学理念应当是与时俱进的,教师应通过课后的反思更新教学理念,找到当前自己的差距。除此之外,有了先进的教学理念,还应当掌握有效的教学方法,才能为学生营造宽松的课堂学习氛围。教师应当及时思考自己的方法是否符合自己的教学理念,是否让学生获得知识体验和能力提升。从而不断地调整、引入科学的,先进的教学方法,采取灵活的,实效的教学方式。

例如,在高中英语《Languages around the world》的教学后,教师结合课堂教学情况进行教学反思。在课堂学习中,绝大多数学生都能通过学习强化对词汇的记忆力,在学习的过程中了解本单元的主题,学习更多的语法知识,从而形成批判思维能力。但是,在学习期间,很多学生的学习效率不高,没能在学习过程中将知识深化理解。教师通过反思整体教学过程发现,教学的速度较快,很多学生还没能跟上教师的教学节奏,这就导致了学生未能将知识全部吸收。因此,教师应当提前把握教学内容,思考词汇的和语法知识的应用策略,优化整个教学过程。

五、结语

综上所述,面对教育教学改革中的新课标,高中教师只有不断进行教育理念和教学方法的革新,不断优化教学结构,才能突破传统的教学模式。在这个过程中,教师既要继承和吸纳传统教学中的宝贵经验,摒弃传统教学中不符合旧时代观念的要素,又要注重理论和实践的结合,不断完善自身的教学能力,从而培养出更多具有创新意识、实践能力的高素质人才。

参考文献:

- [1] 李强. 新课程背景下中学英语有效教学策略研究[J]. 校园英语, 2020(09): 116.
- [2] 林清环. 新课程背景下农村中学英语词汇教学优化策略探究[J]. 考试周刊, 2020(59): 97-98.
- [3] 尤丽莉. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J]. 校园英语, 2021(40): 227-228.
- [4] 尼西秋珠. 新课程背景下高中英语阅读教学策略阐述[J]. 学周刊, 2021(29): 101-102.