

大单元教学：部编版教材下的小学语文教学改革

朱敏楠

（青岛格兰德小学，山东 青岛 266035）

摘要：随着教育改革深入，小学语文教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。大单元教学作为当前时兴的一种育人模式，能够极大丰富小学语文教学改革的内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，文本将针对基于大单元教学的小学语文教学改革展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：大单元教学；小学语文；教学改革

一、大单元教学概述分析

针对《小学语文新课程标准（2021 最新修订版）》展开分析我们可以发现，小学语文课程在内容、形式上都发生了一定的革新和优化，知识内容的丰富程度、体现形式有了大幅提升，这就需要我们当前的小学语文教学工作开展进一步革新与优化，这样方可更好地适应新一轮课程改革对小学语文教学工作提出的要求，助力小学生得到更全面发展。为此，我们可以尝试将大单元教学引入育人活动中，通过组织小学生对整个单元的知识内容展开全面分析、理解，能够极大提升教学改革质量提升。

在大单元教学的模式下，教师展开语文教学活动时，可以将课程内容划为不同单元，而后针对各个单元展开整体开发，这样能够大幅提升语文教学工作的系统性。在将大单元教学引入小学语文教学工作时，我们应深入分析小学生的语文知识储备、思维水平、理解能力等因素，将分散的知识内容重新整合，以此增强小学生的记忆效果。从构建主义角度分析，大单元教学的中心思想就是让小学生在一个更为自主的环境中展开知识的学习、探究，打破不同单元内容的桎梏，从而提升其各项综合能力，保证育人效果。

二、小学语文教学改革的前提

无论教师采用何种教学模式，若想提升教学改革质量，必须要做好前期准备，这样方可为后续育人活动的开展打下坚实基础。首先，在思想层面，我们应积极学习最新的教育理念、教学模式，并尝试将其引入到小学语文教学改革活动中，这样方可为后续育人活动的实践打下坚实基础。其次，在知识层面，我们要不断学习新的教育手段、信息化教学知识等，不断丰富自身语文知识储备，这也是展开高质量教学改革的重要路径。最后，在硬件方面，学校应结合实际情况，为语文课堂配备相应的设备，比如电子白板、电脑等，这为教师展开教学改革活动提供了坚实的硬件支撑。通过做好上述准备，教师在将大单元教学引入小学语文教学改革工作中时，能够大幅提升小学生对语文知识的接受水平和知识探究兴趣，进而促使语文教学改革质量提升。

三、小学语文教学现状分析

（一）育人思路陈旧，授课形式固化

若想提升小学语文教学改革效果，提升语文教学工作的趣味性、实效性，教师应主动转变当前的育人思路，这对提升教学改革质量有重要作用。但是，当前很多教师在展开育人活动时，虽然在主观上想要对语文教学工作展开进一步优化，在帮助小学生掌握语文知识的同时培养其各项能力、素养，但在客观上，他们并没有转变以往灌输式、说教式的教学形式，这样就导致很多小学生对于语文知识的认知程度严重不足，学习兴趣也逐渐缺失。另外，在小学语文课堂，小学生的课堂主体地位并没有得到凸显，

很多教师会在不经意间将自己摆在教育主体的位置上，小学生更多的是被动接受语文知识，他们很少能结合语文课程内容发表自己的看法，在讨论活动中的表现也不够理想。从这里我们可以看出，当前小学语文课堂的整体氛围、师生关系仍存在很大进步空间，这种陈旧的育人思路，固化的教学形式，很难满足小学语文教学改革工作的开展需要。

（二）教学内容单一，学生兴趣不足

当前，小学各个阶段的语文知识内容、类型有了明显提升，但仍旧很难满足小学生对语文知识的学习需求。为此，我们在展开语文教学改革工作时，要重视对教学内容的拓展与丰富，这样方可提升育人效果。但是，在小学语文实际教学工作中，很多教师展开育人活动时，仍会将教材作为主要育人资源，对于课外优秀的语文资源、信息化教学资源拓展不足，这在很大程度上影响了语文教学改革的效率提升。另外，由于教材上的知识内容多以文字的形式体现，小学生在理解部分知识内容时可能会遇到一些困难，这对提升小学语文教学改革效率极为不利，不符合教学改革的实际需求。

四、基于大单元教学的小学语文教学改革价值分析

（一）有利于激发学生学习主动性

在以往的小学语文教学中，整体的课堂氛围较为沉闷，小学生很难从课堂知识学习中感受到语文知识的魅力，这样很容易导致他们出现厌学、抵触心理，不利于之后语文教学改革工作的开展。通过引入大单元教学模式，能够进一步丰富小学语文课堂内容，拓宽育人路径，进而营造一个更为自由、生动的课堂环境，帮助小学生更好地感受到语文知识的魅力，使其能够从多个角度、方向理解所学的语文知识内容，引发其学习兴趣，提升其展开语文知识探索的主动性。

（二）有利于加深学生理解水平

通常来说，小学生的理解能力较为有限，在接触一些思想深度较强的知识内容时，可能会出现理解不到位的情况，这样将会极大影响他们语文完善知识体系的形成，不利于教学改革质量提升。为此，我们可以将大单元教学引入语文课堂，通过将不同单元的知识内容重新组合，能够让小学生由浅入深地展开知识探索，并辅以微课、媒体视频等形式，让语文知识变得更为生动、形象，这对提升小学生的理解水平有重要促进作用。长此以往，小学生的语文知识学习信心将会大幅提升，这对提升小学语文教学改革质量有重要作用。

（三）有利于优化语文教学形式

在以往的小学语文教学中，教师采用的育人形式较为单一，他们多是采用灌输式的方式展开语文知识讲解，这样会在很大程度上影响小学生的语文知识理解水平，不利于他们较强学习

主动性的形成与发展,影响小学生课堂参与感的提升,极大阻碍了小学语文教学改革质量发展。鉴于此,我们可以引入大单元教学模式,对当前的小学语文教学工作展开革新,突破传统育人模式的桎梏,转变以往死板、枯燥的教学形式,增强小学生和语文知识的互动水平,让他们逐渐成为小学语文课堂的主体。此外,我们还可结合信息技术手段,将语文知识和小学生的日常生活、兴趣等结合,以此创设一个更具系统性、趣味性的大单元教学形式,全面提升小学语文教学改革效果。

(四)有利于形成自主学习习惯

通常来说,小学生的自控能力较差,他们很少能展开高质量的自主学习,这样非常不利于小学生语文学习质量提升。为此,我们可以尝试引入大单元教学,创设一个更为高效的课堂环境,为小学生打造一个和大单元教学有关的在线自学平台,并将日常教学所用的微课、PPT等资源上传到平台上,以此帮助小学生随时能接触到想要学习的语文知识内容,提升其自学效率。另外,我们还可自学平台设计一个问题互动模块,借此帮助小学生解决自学中遇到的问题,提升其自学效率,帮助其养成良好的自学习惯。

五、基于大单元教学的部编版教材小学语文教学改革策略

(一)借助微课导入,激发学生兴趣

若想提升小学语文教学改革效果,我们应对新课导入这一环节提起足够重视,这样方可更好地吸引小学生的注意力,引发他们的学习主动性。为此,我们在展开大单元语文教学时,将微课引入课堂中,以此提升课前导入效果。通常来说,高质量的导入能够帮助小学生更快地将注意力集中到语文知识上,使其更快进入学习状态。在以往的语文教学活动中,很少有教师能对这一环节提起足够重视,他们常会让小学生在课前自行翻看教材,以此让他们对教材中的基本字词、文章主旨产生基本了解,而后便开始了教学工作。这样的育人模式难以帮助小学生在课程开始阶段将注意力集中到课堂中,从而对后续语文课堂教学效果产生负面影响。为此,我们在展开大单元语文教学时,可以尝试引入信息化手段,在课前导入阶段为小学生播放一段具有吸引力、导向性的微课视频,以此引发他们对接下来要学习知识的探究兴趣和好奇心,为之后教育活动的开展打下坚实基础。

例如,在展开“惠崇春江晚景”这一诗歌的教学时,为更好地引发小学生的学习兴趣,我们可以尝试设计一个微课导入。在展开微课设计时,我们可以在微课中融入鸭子、江水、河豚等意象,并利用动画视频的方式,深化小学生对春江晚景的理解,帮助其更好地掌握这一诗歌的主题和特点,这样还能极大提升语文课堂教学工作的趣味性,促使小学生更为主动地参与到语文知识探索中,提升教学改革质量。

(二)引入媒体视频,丰富教学内容

通过对部编版小学语文教学展开分析我们可以发现,一些文章的内容对于小学生来说较为抽象,同时,受到教材的篇幅限制,很多知识点介绍得不够完善,这样会在很大程度上影响小学生语文知识体系的形成与发展。为此,我们在展开大单元小学语文教学改革工作时,可以尝试借助媒体视频的力量,对单元内容展开更有力总结,结合网络上一些和教学内容有关的视频展开育人活动,并利用多媒体设备将知识呈现在小学生面前,以此实现对教学内容的丰富。通过此方式,能够有效满足不同层次、需求小学生的语文知识学习期待,让小学语文教学改革效率大幅提升。

例如,在展开“赵州桥”这一文章的教学时,我们可以将大单元教学主题设定为传统文化,并结合清明节、纸张的发明等内容,

对教学内容展开拓展,以此提升教育改革效果。在实践中,我们可以结合互联网技术,从网络上下载一些赵州桥的视频、图片,还可寻找一些和清明节、纸张发明有关的内容,将其融合起来展开大单元教学。通过此方式,能够实现对小学生知识体系的进一步完善,让他们对传统文化以及我国先民的智慧产生仰慕之情,促使其更为主动、积极地参与到到传统文化的探索中,提升教学效果。

(三)构建自学平台,培养自学习惯

若想提升大单元语文教学改革效果,我们应重视对小学生自学能力的发展,通过培养其形成良好的自学习惯,助力其更为主动、高效地展开知识探索,提升育人质量。但是,在以往的小学语文教学中,很少有小学生能展开高水平的自主学习活动,原因在于他们缺乏一个科学、有效的自学辅助平台。在展开自学活动时,部分小学生很难及时解决遇到的问题,这样除了会对他们的自学效率产生影响,还会对小学生的自学心态、信心等产生阻碍作用,不利于他们自学习惯的形成与发展,这也是阻碍小学语文教学改革质量提升的重要因素。

为此,我们可以结合本校实际情况,结合大单元教学要求为小学生打通自学渠道,为其创设一个线上自学平台,以此帮助其更为及时、高效地解决自学过程中遇到的问题。在小学生自学遇到瓶颈时,他们可以将问题上传到线上平台,而后借助同学、老师的力量将问题及时解决,以此保证其后续学习活动的顺利开展。另外,在小学语文教学改革中,我们还可自学平台插入信息发布功能,为小学生定期分享一些思考问题,使其可以结合问题展开语文知识的思考与交流。通过此方式,小学生的思维能力、沟通能力等会得到进一步发展,这对提升教学改革效果意义重大。

(四)结合网络辅助,完善知识体系

教材作为教师展开小学语文教学改革的重要基石,适合的教育内容能大幅提升小学语文教学活动的效率。为此,我们可以结合小学生的特点,从网络上选择适合的信息化资源展开辅助教学,以此实现对语文知识与教材内容的进一步拓展,为小学生之后学习更深层次的知识内容打下坚实基础。在选择信息化教材内容时,我们应保证语文知识与小学生需求的契合性。

例如,在大单元教学改革中,我们可以尝试将不同文章综合到同一单元,以此助力小学生的语文能力、综合素养进一步发展,这对其语文综合知识体系的完善有重要作用。通过引入网络资源辅助教学改革,能够更为高效地解决各类语文问题,这对提升小学语文教学改革质量意义重大。

六、总结

综上所述,若想提升小学语文教学改革效果,我们可以从借助微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯;结合网络辅助,完善知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使小学语文教学改革质量提升到一个新高度。

参考文献:

- [1] 潘若兰.大单元视域下小学语文革命传统教育类课文的教学策略[J].现代中小学教育,2022,38(12):23-27.
- [2] 许兰义.新课标下小学语文大单元教学策略探究[C]//对接京津——协调推进基础教育论文集.,2022:1125-1127.
- [3] 梁秀萍.小学语文大单元教学实施路径[C]//对接京津——协调推进基础教育论文集.,2022:1956-1959.