

# 工匠精神融入中职学前教育专业的策略研究

刘桂淑

(郛城县高级技工学校, 山西 菏泽 274700)

**摘要:**在当前课程改革持续深入的背景下,培养高素质、强技能人才成为众多中职学校和专业教师关注内容。学前教育专业作为中职学校重要专业,为了持续提升人才培养质量,学校和专业教师将工匠精神融入人才培养过程,能够促使学生多元能力发展,为学生未来投身岗位做好保障。本文分析了工匠精神内涵,指出了工匠精神融入学前教育专业的必要性,并围绕当前专业教学中存在的问题提出了相应解决措施。

**关键词:**工匠精神;中职学前教育专业;教学;研究

近年以来我国政府提出了“工匠精神”,指出其是我国的精神指引,同时也提出具备工匠精神的人才科技引领前沿发展的关键所在。学前教育专业主要是以社会需求为基本导向,培养具备能够从事学前教育、教学与管理能力,可以服务于学前教育机构的综合性应用人才。为了持续提升人才核心竞争力,确保专业学生所学知识与岗位要求相符,中职学校和学前教育专业教师需顺应时代发展,将工匠精神落实到人才培养每一阶段,通过这一方式促使学生专业化、综合化发展。不过在实践过程中,学校需要把控教师能力、教学体系等因素,而教师需要积极创新教学方法并强化校企合作,避免专业教学改革工作出现偏差。

## 一、工匠精神内涵

简单来讲,工匠精神是工匠们对设计产品独具匠心、对质量精益求精、对技艺不断改进的理想精神,因此精心设计、追求质量是工匠精神的核心所在。工匠精神可被归纳为一种工作态度和品质,不过从工匠素质构成角度上来看,工匠精神是一种人文素养,从这一角度进行分析,工匠精神也可归纳为工匠在实际工作中的一种精神理念,其不仅能够展现工匠个人气质与品行,同时也能够充分体现产品综合品质。将其引申到专业人才培养中,不难发现工匠精神是学生通过学习、教师引导而形成的良好素质,在学习中他们坚持不懈、在实践中围绕标准进行工作、在岗位上做到敬业并追求品质。工匠精神的提出为职业教学改革指明全新发展方向,利于不同专业教师开展有针对性的教学活动,切实提升人才培养质量。

## 二、工匠精神融入中职学前教育专业的必要性

### (一) 强化学生综合素质

中职学前教育专业面向多个社会岗位,例如幼儿教师、婴幼儿保育员等。进入新时期以来,社会相关岗位对学生综合能力提出全新要求,学生不仅要有扎实文化基础和较强专业技能,同时也要有一定的职业素养和道德。为了切实强化学生核心竞争力,为学生未来进入岗位做好充分保障,一些中职学校和学前教育专业教师开始围绕工匠精神开展相应的教学活动。作为一种职业中具有代表性的基本素养,职业道德是在岗员工需要遵循的道德,其中工匠精神是追求卓越、敢于创新的内在精神,同时也是岗位、职业中精益求精的服务精神。对此,学校通过强化校企合作、助力教师优化教学体系,教师将工匠精神落实到人才培养每一阶段,

具备鲜明立场的工匠精神可以引导职业道德,能够使学生不断提升自身能力以及素养,进而促进学生多元化、综合化发展。

### (二) 推动学前教育专业教学改革

长期以来,学前教育专业是职业教育热门专业,探索专业教学改革路径是众多教师关注内容。工匠精神培养是新时期下的全

新教育理念,这一教学理念为职业教育改革提供全新思路,教师在全新育人理念的引导下,可借助有效育人方式、丰富教学内容打造良好教育环境,引导学生学习更多专业知识、技能,同时也会在这一过程中逐步树立正确认知;学校也会在发展中积极与其他企业合作、提升教师力量,从而为学生“工匠精神”发展做好充分保障,这样能够强化顶层设计,切实深化学前教育专业教学改革。

## 三、中职学前教育专业教学存在的问题

在当前社会经济持续发展的背景下,社会需要更多高素质、强技能人才,众多中职学校和学前专业教师以此为契机,落实了相应的教学改革策略,并取得一定教育成效。但是在实际发展中,依旧存在一些问题,导致既定教学目标难以实现,学生综合能力也得不到提升,笔者认为问题主要有以下几点:首先,教师教育能力有限。当前很多教师的教育能力已经不足以满足学生多元能力发展需求,且很多教师也并未意识到工匠精神与专业教学融合的必要,导致教学改革进度差、人才培养质量达不到预期效果;部分学校在发展中也并重视教师教学能力提升,教师教育能力与社会发展脱节,新时期下的教学改革目标难以实现。其次,教学体系不完善。为了充分发挥工匠精神、职业道德等教育思想的引导价值,还需要学校和教师在发展中进一步完善教学体系,但是很多教育主体难以发现这一重要因素,相对单一的教学体系使得学生多元能力、素养等得不到发展,这难以确保学生毕业后顺利就业。再次,专业教学方式落后。在实际教学中,很多学前教育专业教师仅是结合教学内容将相关知识进行讲解,随后让学生掌握、练习,此种教学方式虽然可以确保教学进度,但却难以保证学生主动加入学习中,同时也不利于学生综合能力发展。最后,教师评价内容不全面。在传统教学思想限制下,学前教育专业教师主要是围绕学生期末考试成绩对其进行评价,此种方式并没有体现学生学习过程,教师也难以掌握学生学习情况

## 四、工匠精神融入中职学前教育专业的对策

### (一) 提升师资力量,构建双师教学团队

教师教育能力与水平在很大程度上决定着教学进度和教育改革质量,因此为了将工匠精神与中职学前教育专业教学深度融合,中职学校在发展中需要重视教师教育能力提升。在这一思想指导下,学校可从以下几点入手提升教师教育能力,构建双师型教育团队:首先,学校立足实际划定教师能力提升范围。学校管理人员应意识到教师教育能力对教学改革的影响,随后通过宣传的方式让校内学前教育专业教师了解工匠精神、研究工匠精神;管理人员通过网络、线下的方式调研学前教育专业教学现状,了解教师教学中存在的问题,之后结合这些内容制定初步师资力量提升

方案,为后续教师培训活动的顺利开展做好保障。第二,结合现阶段学前教育专业教学现状,从多个角度入手,学校转变专业教师的育人思想,提升教师的育人能力。学校通过开展与教学活动相关的活动,引导教师对当前人才市场需求、专业岗位标准、市场创业空缺点等内容进行调研,引导教师这些内容落实于实际的教学活动中,从而进一步提升教学的针对性,促使学生多元能力的发展,为其未来投身岗位、创业做好必要保障;学校定期开展关于工匠精神的培训活动,让教师掌握更多教学方法、教学思想等,确保教师综合能力与社会发展协调一致;第三,学校积极与幼儿园、幼儿保育单位等合作,在发展中构建良好的校企合作体系,鼓励教师前往生产一线,了解幼儿教师、保育员等岗位对人才能力的要求,并组织教师与企业人才积极配合,双方通过交流明确学生综合能力发展目标,以此来培养学生多元化技能、良好职业技能以及创新意识,确保学生核心竞争力的提升;为了持续优化校内教师队伍结构,学校可聘请幼儿保育单位优秀员工、幼儿教育专家等来校引导,使其辅助教师开展相应的教学活动。

### (二) 优化教学体系,做好教学改革保障

首先,学校学前教育专业教师需要明确人才培养目标与教学改革目标。教师需要深入分析新时期下的幼儿教育工作,掌握工作标准以及岗位用人需求,围绕学生工匠精神培养进一步提升整体教育质量,避免专业教学内容和实践教学项目仅限于教材中;具体到实际的工作情境,教师在此基础上设计知识、能力与素质目标;为确保学生核心竞争力与实际契合,教师需要实现学生可持续发展,要坚持发展的眼光对待中职学前教育课程教学,要注重对学生专业学习兴趣、职业规划以及基础知识和专业素养的培养,引导学生在知识学习以及实践过程中不断树立正确价值认知。其次,教师有效规划教学内容,主要有以下几个板块的内容:基础知识和理论模块;保育和教育常用知识点,主要以岗位执行标准为主;与课程教学相关的教师资格考试、竞赛考点内容,随后教师将这些内容进行整合,选择优秀、典型案例和项目开展针对性教学活动,通过这一方式改善当前教学现状。再次,围绕职业技能竞赛、1+X证书等,教师可将初级的课程职业技能要求定位为学前教育理论、将中级课程职业技能的要求定位为实践教学,且需要保证课程的难易度、教学目标呈阶梯化。在此之后,在明确教学内容目标之后,教师可适当增加课程的广度,增加学时。

### (三) 创新教学方法,体现学生主体性

传统的教学方法限制性较大,不足以实现学生多元化发展,也难以满足学生综合能力提升需求,对此学前教育专业教师为了发挥工匠精神的应用价值并提升教学质量,则需要教学中积极创新教学方法,选择有针对性的教学模式开展教学活动。例如,在《幼儿日常管理》实践教学,笔者在教育专家沟通之后,选择了项目教学法开展了相应的教学活动。项目教学法与职业教育目标契合,其是教师采用的是反向设计、正向实施的设计思路开展教学活动,也就是教师通过分析岗位需求、学生能力发展需求等设定教学目标,随后结合课程教学目标制定教学方案、制定翔实教学方案,之后带领学生进行学习、探索。在教学中,笔者为学生呈现了微课,微课内容以幼儿园日常管理与实际案例为主,详细讲解了幼儿教育、课间操、午休管理等。随后,笔者在合理分组的前提下,为每个学习小组下发了不同幼儿园幼儿情况、幼儿园综合实力的报告,让学生设计幼儿日常管理方案;每组选择一名成员,与其他小组分享本组的设计过程以及大体思路,笔者则是发挥自身的引导作用,及时纠正学生的错误;笔者带领学

生分析了项目中幼儿园的具体情况,随后让学生以团队竞赛的方式进行实践,他们需要结合本小组设计的方案为优化幼儿园现有的管理方案;在教学中笔者围绕学生工匠精神培养,为他们讲解了作为幼教保育员、幼儿教师需要具备的素养,并呈现了本校历届优秀的毕业生,让工匠精神扎根学生内心,促使其职业技能、素养等的全方位发展。

### (四) 强化校企合作,协同育人创新高

第一,校企可尝试搭建针对学前教育专业的实训基地。在校企合作基础上,学校和不同的幼教单位可联合建设专业的实训基地,例如舞蹈室、钢琴房等。除此之外,在实训基地中需要适当添设电子信息类平台,这样可以在最大限度上满足学生实际需求,学生可通过终端及时了解市场人才需求;平台也要涵盖关于工匠精神的案例、教学项目等,通过这一方式在无形中塑造学生工匠精神。第二,学校和幼教单位编写教材,并制定完善的教学计划和教学方案。这样,在教学大纲、师资队伍结构完善的基础上,实训教学得以保障。第三,校企合作开展针对性的实践教学。学生在实践中会应用所学知识尝试解决实际问题,这一过程中学生的探索能力、创新能力得以发展。因此在教学中,学前教育专业教师可积极与企业工作人员、项目经理等进行交流,将工匠精神充分融入到理论与实际教学中,且这一方式对培养学生创新精神、实践能力、促进人才多元能力发展具有重要作用。

### (五) 多元教学评价,构建完善评价体系

传统的教学评价方式相对单一,其已经不能满足学生多元化发展需求,同时也不利于学生综合素质发展,因此教师需要关注学生学习过程,逐步构建相对完善的教学评价体系。首先,教师从学生基础考勤、任务完成情况等对其评价,通过这一方式及时端正学生学习态度,树立学生学习自信。其次,教师评价学生的学习过程,例如学前教育专业教师可评价学生项目参与情况、线上线下学习进度等,助力学生多元化发展;幼教单位教师也可加入学生评价中,对学生的实践情况进行打分。再次,教师通过与学生交流的方式,了解学生对专业的看法、未来规划等,引导学生通过学习树立工匠精神,助力学生多元发展。最后,通过考试的方式,教师了解学生近期学情,同时在考试内容中教师也可适当加入关于工匠精神的内容。

### 五、结语

综上所述,中职学校和学前教育专业教师积极顺应教育时代发展,在教学中围绕工匠精神开展一系列教学活动,能够进一步提升教学质量,促使学生多元化、综合化发展。为了进一步实现这一目标,教育主体需要深入分析工匠精神内涵,之后将教学方向进行调整,以此来充分发挥工匠精神的应用价值,将其与专业教学深度融合,为社会培养更多高素养、强技能学前教育专业人才。

### 参考文献:

- [1] 王蕾.工匠精神融入中职学前教育专业思政课的路径探析[J].品位·经典,2021(19):85-88.
- [2] 郭金萍,李佳,张新玲.产教融合背景下中职学前教育专业教师专业成长与发展的探索[J].教育现代化,2019,6(21):92-94.
- [3] 刘星.德国工匠精神培育对中职学前教育专业课程建设的启示——以贵州省为例[J].职教通讯,2019(10):38-43.
- [4] 刘丽,董红梅.基于工匠精神的学前教育人才培养[J].考试周刊,2019(09):19.