数字化环境下小学道德与法治教学的创新实践

朱芸

(越秀区铁一小学, 广东广州 510000)

摘要: 随着数字技术被广泛应用于各个领域, 学生接触到的信息愈发丰富, 而且学习知识的方式也发生巨大变化。在小学道德与法治教学中, 教师要结合数字化环境优化课堂教学结构, 促进学生自主学习。基于此, 首先分析数字化教学内涵及其在小学道德与法治课程的应用意义, 而后结合具体案例探讨相关实践路径, 以期对道德与法治教学的数字化转型建言献策。

关键词: 小学; 道德与法治; 课堂; 数字化教学; 思考

当前, 数字化技术广泛融入学生生活与学习, 为其学科核心素养的发展带来更多新的可能。作为小学道德与法治教师, 要重视各类数字化技术成果与数字化教学研究成果在日常教学中的应用, 通过构建丰富的教学情境使学生学习意愿更为强烈、参与教学内容创生的积极性更高, 继而顺利完成知识的构建与内化。

一、数字化教学的内涵

进入信息时代之后, 各类数字化技术逐渐成熟, 并被有效应用于各个阶段的教学实践, 数字化教学理念顺势而生。数字化教学是指教师利用电脑媒介、多媒体教室等信息化载体组织教学活动, 构建数字化教学环境。在具体操作中, 教师需要遵循现代化教学理论, 通过计算机平台收集音频、图片、动画等多种类型的教学资源对其进行二次加工, 并利用这些更具有针对性的数字化教学资源优化现有教学模式。有了数字化教学平台与资源的支持, 教师可以丰富课堂互动形式, 改善学生学习状态, 顺利达成教学目标。在小学道德与法治课堂实施数字化教学, 可以为教师教学带来新风貌, 为学生创造更好的学习条件, 有利于学生学科核心素养的全面发展。

二、数字化教学在小学道德与法治课程的应用意义

(一) 强化媒介素养与判断, 优化教书育人形式

新媒体具有开放性、多元性、虚拟性特征, 相关平台上充斥着形形色色的数字化资料与信息, 他们会潜移默化地、长期的影响小学生成长。小学生年龄较小, 认知能力较弱, 对他们而言分辨互联网信息, 做到取其精华去其糟粕是一项挑战。在数字化时代, 小学生接受这些资料与信息影响是现代发展的一种趋势, 教师借助数字化教学平台与资源优化道德与法治教学模式, 强化小学生媒介素养, 帮助他们掌握判断是非的标准和尺度, 正确认知美与丑, 可以变堵为疏, 使教书育人形式更加符合当代小学生的认知特点与社会发展规律。教师应增强数据意识, 通过更为全面的教学数据分析深入了解它对小学生成长的影响, 创新将相关技术成果与教学资源运用到道德与法治课程建设的有效方法, 从而让数字化教学成为推动学生思想体系构建的重要力量。

(二) 丰富教学技术与资源, 改善教书育人环境

数字化技术在小学道德与法治教学中的应用方式十分多样, 教师要善用相关教学技术与资源改善学生成长环境, 对其各方面发展施加积极影响。比如, 教师可以利用多媒体教学、智能终端播放、线上互动、已有适合学生的APP等技术, 将更多生动、直观、有趣的教学资源应用到道德与法治课堂, 推进教学活动的数字化转型, 从而使教学形式与内容更为丰富。教师结合数字化背景转变教学理念, 构建更为形式新颖、直观的数字化情境, 对学生知识迁移的帮助更大, 更加有利于他们深度理解道德与法治课程内容, 有所感悟, 从而将学习到的知识践行于实际生活。

(三) 改变内容呈现的方式, 满足学生成长需要

小学道德与法治教学内容涉及道德教育、法治教育、中华优秀传统文化与革命传统文化等多个方面, 教师结合数字化背景转变教学理念, 利用数字化教学提升这些教学内容的呈现方式, 可以使课程更为契合小学生的思想道德状况, 对提升思想政治素质、道德修养、法治素养、人格修养发挥更为有效的促进作用。在各类图文资料、视频资料被越来越广泛地应用到基础教育的时代背景下, 关注小学道德与法治教学的数字化转型, 改变教学内容呈现方式, 是使课程进一步满足学生成长需要的重要保证。作为道德与法治教师, 要充分借助数字化教学干预小学生思想品质、意志、性格形成过程, 为其创造良好的成长环境, 促进知行合一。

三、数字化环境下小学道德与法治教学生态构建现状

(一) “营养结构”失衡

部分教师在构建数字化小学道德与法治课堂时, 仍将自己作为内容的生产者, 将学生视为内容的消费者和分解者。“营养结构”的失衡, 导致师生角色并未随着教学活动的数字化转型发生显著变化, 影响了学生学习自主性的发挥。此外, 数字化教学媒体的泛化、信息的双向流通, 影响了信息输入与输出方式、内容的匹配度, 导致数字化小学道德与法治课堂的“营养结构”失衡。比如, 部分教师通过互联网渠道获取数字化教学资源时, 忽视对这些资源的二次开发, 导致学生所接收到的信息与预期的课堂内容输出存在一定差距, 学生吸收到的“营养”成分与教学目标的统一性较低。这种情况下, 学生学习状态仍然较为被动, 难以通过数字化学习掌握目标知识点, 知识体系与能力体系的构建受阻。

(二) 构成比重失衡

当前, 数字化技术强势介入小学道德与法治教学, 促使课堂生态系统中的各个因子快速发生变化, 其中环境因子的变化尤为显著。但是, 不少教师未能做到顺应教学改革趋势提升自身信息素养、调整自己在教学中所扮演的角色, 导致学生难以顺利接受自主学习模式、适应新学习环境、形成新学习习惯。教师角色、信息素养与数字化环境之间的矛盾, 影响了数字化技术在小学道德与法治教学中的有效应用, 导致其与相关生态因子之间难以维持平衡, 教学数字化转型与预期实践效果之间出现落差。

(三) 优化功能衰减

随着数字化技术发展成果不断丰富, 并与各个学科的教学模式进行广泛结合, 该项技术迅速演化为课堂环境因子的重要组成部分。各类数字化教学平台、数字化教学资源的大量使用, 对小学道德与法治课堂生态平衡造成显著影响。比如, 部分教师过于追求教学模式的技术含量, 将道德与法治课堂教学数字化转型视为单一或多种智能技术支持下的课堂改革形式, 而一定程度上忽视了课堂多模态数据融通与流转, 未能实现“人一机一物”全面

协同与融合。这种情况下,道德与法治教学数字化转型并未实现课堂结构的系统性重构,其中的各个组分的构成比重仍处于失衡、动荡状态,导致数字化技术的优化功能衰减。

(四) 促进功能衰减

数字化技术强势介入小学道德与法治教学之后,传统课堂生态系统的平衡被打破,如果该系统可以通过自我调节进行重构,重新恢复到平衡状态,则能够形成耗散结构,完成一次演化,在教学质量上实现一次质的飞跃。事实上,当前的小学道德与法治课堂结构仍存在失谐现象,尚未完成系统演化,师生之间、人机之间的交互效果还有待提升,教学生态系统内部驱动力存在不足,对学生核心素养发展的促进功能减弱。

(五) 交互关系失衡

在数字化的道德与法治教学中,构成课堂生态系统的各个组成部分之间纵横交错,最终形成网状结构,但是它们之间的交互关系还未完全达到平衡。具体而言,其交互关系失衡主要体现在以下两个方面。其一,是数字化教学技术与教学评价、教学管理、教学模式、教学内容之间的失衡,这导致相关教学平台和教学资源的应用价值被弱化。其二,是课堂教学主体之间的关系失衡。小学道德与法治教学数字化转型是一种划时代的系统性教育创变,很多教师希望借助数字化教学进一步培养学生自主学习能力,但是有些学生习惯了传统教学模式,对教师的依赖性较大,需要一段较长的时间适应自主学习、研讨式学习,导致学生实际学习效果与教师期望之间产生偏差。

四、数字化环境下小学道德与法治教学的创新实践策略

(一) 灵活运用数字化资源,促进营养结构优化

1. 引入生活化案例,强化法律意识

在推动课堂教学数字化转型过程中,要不断强化数据意识,以教学数据分析结果为导向和核心驱动力优化教学模式。具体到小学道德与法治课堂教学生态系统“营养结构”的重构,教师应重视教学数据的资源属性与生产要素作用,结合其选择适宜的生活化案例,从而将价值观塑造寓于日常教学,提升学生学习质量。

2. 渗透社区资源,增强教学实践性

社区资源包括了文化资源、物力资源以及人力资源,借助数字化技术将不同社区资源与课程教学进行个性化组合,增强教学实践性,可以改变学生学习状态,使他们参与教学的层次得到深化。教师要在吃透教材、清晰课程理论体系的基础上,立足于数字化环境加强对社区资源的开发,促使学生在知识学习中扮演的角色发生变化。

3. 巧用动画视频,促使学生知行合一

在小学道德与法治教学数字化转型过程中,要注意引导学生将学科知识“内化于心,外化于行”。也就是说,在构建数字化道德与法治教学模式时,教师既要帮助学生掌握知识,也要引导他们从思想归化、行为上归于所化。

(二) 发挥数字化呈现优势,调整构成比重

结构是系统的固有属性,推进小学道德与法治教学数字化转型过程中要重视课堂教学中各组成部分顺序与时间分配,促进课堂教学系统的持续演化,重构教师角色、信息素养与数字化环境之间的平衡关系。

(三) 创新数字化技术应用方式,提升优化功能

1. 实施融合式教学,加强行为引导

课堂空间作为一种整体性的概念,是社会性、精神性、物质性的统一体,师生相互促进、互动交流过程中形成的场域集合。

在推动小学道德与法治教学数字化转型时,教师要意识到课堂教学仍然是教学的主要根基与阵地,通过数字化技术与现有教学模式的不断融合,加强对学生的行为引导。

2. 渗透积极心理学,培养积极认知

在数字化环境下,小学生所生活的环境日趋复杂,其思想品德发展中的不可控因素逐步增多。这就要求教师要意识到小学道德与法治教学对学生人格的塑造作用,通过将积极心理学有效渗透于日常教学,帮助学生更多地发现自己身上的闪光点,逐渐建立积极的心态。

(四) 以“互联网+”为抓手,强化促进功能

师生之间、人机之间的交互效果很大程度上影响着教学生态系统内部驱动力,决定了数字化技术在小学道德与法治教学中的应用效果。在推动教学数字化转型时,要重视师生之间、人机之间的交互方式变革,通过对新型教学平台、新颖教学资源的合理应用,强化教学生态系统对学生全面发展的促进功能。

(五) 改革教学质量评价和反馈机制,提升教学模式适应性

数字化环境下的小学道德与法治教学改革要强调数据的导向作用,针对教学数据分析结果改变数字化技术的在各个教学环节的应用方式,推动课堂教学全要素协同,以确保教学目标、教学内容、教学活动的数字化变革符合学生学习规律。这就要求教师改革教学质量评价和反馈机制,扩大教学数据收集范围、提升数据分析科学性,立足于数据分析结果探索新型教学模式。

五、结语

总而言之,智能技术的跨越式发展已逐渐渗透到教育领域,要求教师积极回应教育数字化变革,对当下的课堂构建模式与自身教学能力提出新要求。作为小学道德与法治教师,要将数字化教学作为一种新方式和路径,通过灵活运用数字化资源、发挥数字化呈现优势、创新数字化技术应用方式、改革教学质量评价和反馈机制等手段,对学生学习场域进行优化。

参考文献:

- [1] 牛蕊. “互联网+”视角下提升小学道德与法治教学信息化的途径分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(02): 145-146.
- [2] 李慧敏. 小学道德与法治课堂生活化情境教学的实践尝试[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(03): 58-60.
- [3] 盛宏宝. 深度融合: 数字教材教学应用课例引发的思考——以“我们所了解的环境污染”为例[J]. 中小学数字化教学, 2021(12): 16-19.
- [4] 房勇. 数字化技术助力农村小学道德与法治课的教学分析[J]. 科幻画报, 2021(10): 71-72.
- [5] 俞国成. 法治教育在小学道德与法治教学中的渗透研究[J]. 教育界, 2021(28): 63-64.
- [6] 修文华. 小学道德与法治信息化教学实践探析[J]. 中小学电教, 2021(03): 57-58.
- [7] 段文华. 小学道德与法治教学中优秀传统文化的渗透研究[J]. 天津教育, 2020(31): 103-104.
- [8] 陈希刚. 安全教育,用心做起——论农村小学《道德与法治》中的安全教育[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(08): 73.
- [9] 陈晶晶. 全媒体时代下道德与法治课程教学的问题与对策[J]. 教育观察, 2020, 9(15): 108-109.
- [10] 徐滨生. “互联网+”视角下提升小学道德与法治教学信息化的途径[J]. 新课程教学(电子版), 2020(04): 132-133.