

探析立德树人思想在初中道德与法治教学中的运用

杨娟

(南京市扬子第一中学, 江苏南京 210048)

摘要: 近些年, 随着教育的不断推进, 立德树人教育理念受到广泛关注。而初中道德与法治教学, 对提高学生道德水平起着比较积极的作用。所以教师需要将立德树人理念有效落实道德与法治教学中, 充分发挥出道德与法治学科的育人作用, 进而有效增强学生的道德素养。本文对初中道德与法治教学中立德树人的渗透教育展开探究, 以供参考。

关键词: 初中道德与法治; 教学; 立德树人; 渗透

由于初中阶段的学生有着比较强的可塑性, 所以此阶段正是落实立德树人的关键期。为此, 教师要抓住初中生的认知发展规律, 把握好渗透立德树人理念的契机, 采取切实可行的道德与法治教学策略, 促使道德与法治教学有序开展, 全面提升渗透立德树人理念的实效性, 进而不断提高道德与法治教学质量, 并确保学生的道德水平与法治素养都能够得到显著提升, 最终促使其实现健康发展。

一、立德树人思想在初中道德与法治教学中的运用必要性

(一) 有利于契合新课标的具体要求

新课标的提出要求初中道德与法治教师在开展实际教学工作时不仅要帮助学生养成基础理论知识, 同时还要加强对综合素养的培养。因此从立德树人理念下出发深入探究如何在初中道德与法治教学中融合德育教育是当前的新课标具体要求是相契合的, 同时也是促使学生实现健康成长的必然要求。另外, 当立德树人教育渗透到道德与法治教学中, 可以充分发掘道德与法治学科中的育人元素, 这样学生除了可以掌握相应的学科知识之外, 也能将其内化良好的道德素养, 以此提高学生的整体素养。

(二) 有利于学生养成良好的核心素养

在初中道德与法治课程教学中运用立德树人思想对于学生良好核心素养的养成也是非常有帮助的。初中道德与法治教师通过对传统教育理念以及教学模式进行优化, 深入挖掘道德与法治学科中所蕴含的德育资源, 不仅可以提高学生的道德水平, 还可以促使学生实现全面发展。

(三) 有利于推进道德与法治教育改革进程

教师通过分析道德与法治教学改革相关要求, 得出自身要对立德树人给予比较高的重视, 并根据初中道德与法治课程标准, 规范学生的思想以及行为。而且依托立德树人理念, 可以促使教师针对性开展教育教学工作, 弘扬中华优秀传统文化, 发扬民族优良品德, 促使学生的综合素养得以强化。由此表明, 初中道德与法治教学教师基于“立德树人”教育思想, 积极开展教学工作, 不仅能革新教学模式, 也能不断推进教育改革进程。为此, 教师深度解读“立德树人”教育思想, 借助该教育思想积极开展教学活动, 进而切实提高学生的道德水平。

二、立德树人思想在初中道德与法治教学中的运用原则

(一) 因材施教原则

在道德与法治学科教学中开展立德树人渗透教育, 可以保障立德树人教育得到有效贯彻, 切实提高道德与法治教学质量。因此, 在实际教学中, 教师需要全面分析学生的具体状况, 有效掌握他们的学习特征, 以此为基础对道德与法治教学进行针对性的改进, 不断提高教学方式的有效性, 确保道德与法治教学与立德树人渗透教育有效结合, 进而满足学生真实的学习需求。所以, 教师需要遵循因材施教的原则, 具体分析班级学生的实际情况, 并积极同他们展开交流与沟通, 以此准确把握各个学生的兴趣爱好, 切实保障立德

树人理念能够有效落实到道德与法治教学中。而且实施因材施教的时候, 教师会主动提升自身的各项能力, 不断增强道德与法治教学与立德树人之间的关联性, 促进学生可以实现全面发展。

(二) 循序渐进原则

在道德与法治教学中渗透立德树人理念要将循序渐进作为基本性原则, 以此保障立德树人教育能够有效渗透到道德与法治教学中, 这样可以使学生在循序渐进的过程中意识到立德树人对自身发展的重要性, 继而为构建道德与法治高效课堂奠定坚实的基础。由于初中生认知事物的能力还未发育成型, 所以秉持循序渐进原则显得尤为重要, 这样可以根据学生在不同阶段的发展特征高效渗透立德树人教育。此外, 在渗透立德树人教育过程中, 教师需要以学生的兴趣为导向, 充分调动其参与立德树人教育的积极性。所以教师秉持循序渐进原则开展立德树人教育渗透活动, 以此, 不断改革和优化道德与法治教学模式, 进而促使学生的道德与法治素养得到显著提升。

三、当前初中道德与法治教学开展现状分析

(一) 教学观念不到位

新课程改革中, 着重强调的一点, 就是要以学生为中心。然而, 在当今初中道德与法治教学活动中, 教师往往没有重视这一观念, 大多还是采用传统的教学观念, 以教师讲述为主, 没有充分调动学生的积极性, 也没有把学生放到主体地位, 进而导致初中道德与法治教学实效性始终得不到提升。

(二) 教学方式有待改善

初中道德与法治教学一方面要让学生掌握一定的道德观念以及法治知识, 另外, 也要注重学生的思想品德、意志品质的培养。在这其中, 包括学生学习态度、学习习惯、学习思想等等。不同于其他课程, 道德与法治课程对学生的思想品德有很大促进作用。然而, 很多初中道德与法治教师, 在这一方面做得还是不太合理, 教师上课还是采用传统的教学模式, 仅仅让学生掌握一些基础知识, 却没有优化调整自身的教学方式。换言之, 教师没有站在学生的角度考虑问题, 也没有找到学生的需求点, 和符合教学的正确方式。

(三) 教育评价体系不健全

教学活动的最终结果, 需要一个合理的评价体系, 且评价工作, 可以对学生们的学习效果起到监督作用。伴随着教育改革的深化和时代的发展, 评价体系不能只用来评价学生的成绩, 而应该起到更重要的鼓励作用。在教学工作中, 教师不能只关心学生的成绩, 也要关注学习的过程。通过合理的评价体系, 教师可以关注到学生的发展情况和价值取向, 从而实现学生知识、情感、技能、价值的综合提升。

四、立德树人思想在初中道德与法治教学中的运用路径

(一) 结合生活案例, 强化学生道德品质

道德与法治教育与生活紧密相连, 教师可以指导学生把道德

与法治课程的理论知识运用到实际的生活里去。核心素养关注人的终身发展,核心素养指导下的初中道德与法治课程教学应该突出知识的应用性,让初中生能够以道德与法治理论知识指导自己的生活。

例如,“我们的公共生活”一课,在课堂上,教师可以请学生交流一下,公共场所有哪些?在购物场所中应该哪些行为规范?教师创设情境:城市里有一处休闲公园,平时市民傍晚来这里散步,退休的阿姨们在这里跳广场舞,一边欣赏着公园美丽的景色,一边娱乐休闲。而明明的父亲觉得公园里的花很好看,想摘一些花移到自家的花盆中,那么明明要如何劝说父亲不要破坏公园里的花呢?然后再鼓励学生们展开小组讨论与交流,从而让学生明白在公共生活中,个体的言行举止是公开透明的,同时也是个体文明素养的重要体现。再比如教师开展“公民的基本权利”相关知识的教学时,就可以在课堂上组织开展模拟选举村干部的活动。首先,教师可以利用多媒体设备展示一个村干部选举图片,创设情境:某村要选举一位村支书,由5位候选人组成,经过“两推一选”,最后选出一位村支书;然后,老师会在教室里模拟选举,让学生们扮演候选人和投票者的角色,让学生体验和体验整个选举的过程。通过这次实践,使学生真正认识到了什么是“选举权”“被选举权”,对公民的基本权利产生了敬畏之心,同时也提高了法治素养。

(二) 设计实践活动,践行育人工作要求

由于道德与法治知识与现实生活有着密切的关系,因此,在教学中,教师可以通过设计社会实践活动来丰富教学内容,拓宽学生的视野。通过开展社会实践,可以加深学生对理论知识的认识,从而提升学生的综合素质。在课堂中,教师要掌握教学的重点,以社会实践活动拓展课程的知识。学生们通过社会实践能够进一步养成更加良好的道德品质和行为习惯,人真正强化法律素养,树立法治意识。

例如,在“弘扬优良家风”一课,教师们可以从开展优良家风的创新活动开始,组织学生整理一下自己家的家风。学生回家后,询问父母、祖辈,进一步了解自己家的家风。之后在课堂上教师组织学生分享一下自己家庭的家风,在课堂上感受一下良好的家风是什么样子的?教师可以请学生相互之间有效监督,在平时的学习生活中弘扬家风。教师要从小处入手,而不是照搬教科书,设计观察,调查,讨论,参观,制作,种植,饲养,交流等实践活动,引导学生与环境互动,与同伴合作,从而不断丰富课堂内容。

(三) 拓展课堂知识,提高学生综合素质

要想帮助学生养成核心素养,教师有必要拓展学生的知识。教材中的知识有限,在生活中到处充满了道德与法律知识,教师善于发现不断给学生扩充课外知识。通过在课堂上组织小游戏,激发学生的学习热情,使他们加强对理论知识的记忆,加深对课程知识的理解,并通过游戏来扩展他们的思维,提升他们的语言表达能力、思考问题和解决问题的能力。

例如,教师可以组织学生进行生活常识竞赛小游戏,如改革开放是哪一年?改革开放是指?虎门销烟是谁主持的?国家的根本大法是?祖冲之是我国伟大的数学家还是科学家?等等。这些竞赛题目涉及方方面面的知识,通过知识竞赛,学生进一步扩充知识面,提高文化素养,强化课程教学质量。学生们在比赛前做好充分的准备,提高自己的思想道德素养。同时,通过比赛,可以使学生充分发挥自己的能力,使教师能够更灵活、更有针对性地制定教学计划,从而提高教学效果。

(四) 优化作业设计,促进学生知识吸收

道德与法治学科本身就具有一定独特性,作为初中阶段的一门基础性学科,彰显文化修养课的内涵。因此,学科知识传授与学生综合素质培养都是道德与法治课程的主要教学目标。以此为基础,在设计作业的时候,需要教师除了要贯彻落实新课标的的基本要求之外,还应注重丰富作业的内涵,统筹做好作业内容规划。以八年级上册教学内容“遵守社会规则”为例,为了避免学生单纯地记忆知识,教师在设计课后作业的时候可以紧密联系社会生活,引导学生切实通过生活实际去思考、去理解、去探索问题,让学生深刻理解遵守社会规则的内涵,最终达到引导学生严格约束自身行为的教学目的。针对“如何遵守社会规则”这一问题,教师可以设计课后作业“请各位同学在课后收集不遵守社会规则的案例,并且详细分析这些行为带来的影响,最后总结遵守社会规则的意义”,要求学生下一节课以小组的形式汇报。类似的课后作业,不仅有利于强化学生对教材知识的深入理解,而且还能增强学生的主人翁意识,进一步认识规则的强制性与不可变性。

(五) 完善教学体系,保证学生学有所得

在落实德法教育活动的过程中,教师需要借助相应的指导,保证教学质量。为此,在完善德法教育体系的过程中,各初中学校需要采取有效措施,建立完备的德法教育体系。首先,德法课程的教师需要注重在备课环节做好充足的准备,充分结合初中生的实际情况,设计有效的德法教育内容。同时,初中德法教师需要注重借助信息化教学设备,结合需要落实的教育内容,制定有效的教学方案,灵活搭配板书和多媒体教学,保证德法教育内容的有效性。其次,学校层面需要制定相应的规则,为德法课程的落实提供完整的教学质量评估体系。对此,初中学校需要结合当前的教育形式,设计科学合理的评价体系,以此保证德法课程的教学实效性。为了提升教师队伍的整体实力,各初中学校可以为对取得一定教学成绩的教师,提供一些物质奖励或者精神奖励,在德法教师队伍中树立教学榜样。对此,各初中学校可以充分结合自身的教育需求,制定有效的奖惩机制。最后,为了督促学生融入到德法教育活动中,学校还应该注重建立学生的综合素质档案,结合他们的日常表现以及最终的考试成果,记录其在初中阶段的学习和成长情况,同时将德法考评成绩纳入期末考评中,对学生整个学期的学校成果进行评价。结合这些措施,各初中学校能够进一步完善教学评价体系,为保证德法教育内容的实效性奠定基础。

五、结语

总而言之,教师需要意识到立德树人渗透教育对初中道德与法治教学的重要性,并在把握学生认知以及心理发展的规律,采用相应的策略提升道德与法治教学质量。为此,教师可以从以下环节着手:结合生活案例,强化学生道德品质;设计实践活动,践行育人工作要求;拓展课堂知识,提高学生综合素质;优化作业设计,促进学生知识吸收;完善教学体系,保证学生学有所得等。这样不仅能促使立德树人理念在初中道德与法治教学中得以有效渗透,也能使学生的道德素养得以提升,最终实现更好地成长与发展。

参考文献:

- [1] 毛爽盈. 立德树人背景下初中道德与法治的渗透路径研究[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(6): 149-151.
- [2] 陈勉. 立德树人让初中道德与法治课堂“韵味绵长”[J]. 科普童话·新课堂(中), 2022(1): 72-73.