

# 校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式创新

谭高程 张建兰

(博尔塔拉职业技术学院, 新疆 博乐 833400)

摘要: 随着汽车行业的逐渐转型, 新能源汽车的市场在逐步扩增, 从当前汽车产业招收的人才需求来分析, 企业对人才的需求也开始在向理论扎实, 实践经验丰富的新能源汽车技术专业靠拢, 开设新能源汽车技术专业的高职院校也在快速增多。但就目前高职院校的育人模式, 想要达到企业的用人标准, 人才培养模式还需进一步向理论与实践相结合过渡, 因此, 校企合作模式成了当下高校教育中所采用的一种主要模式。此种模式将高校与企业的优势完美结合, 本文通过当前汽车行业的发展, 新能源汽车的教学基础要求, 探讨了在校企合作模式下, 对提高教学效率和教学质量的优点。

关键词: 校企合作模式; 高职新能源汽车; 教学创新

## 一、新能源汽车概述

近年来, 石油进口依存度已接近 60%, 其中接近 50% 是交通领域石油消费, 在交通领域内汽车消耗接近 80%。同时, 日益突出的城市道路交通矛盾, 传统汽车排放量对环境污染高居不下, 由此可见, 汽车发展需要转型, 是在汽车产业稳步发展的同时, 也将成为改善交通、保护环境、节约能源等的使命。发展新能源汽车刻不容缓, 企业也急需及理论实践于一体的复合型人才。

其次, 在 2022 年 4 月 20 日中华人民共和国第三十四次会议中修订通过的《中华人民共和国职业教育法》中提到, 职业教育与普通教育具有同等重要地位的教育类型, 是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。在深化现代职业教育体系建设改革的道路上, 习总书记强调: 职业教育前途广阔, 大有可为。在我国职业教育飞速发展的良好背景下, 新能源汽车专业已成为一门热门学科, 被较多的职业院校所设置, 建设新能源汽车专业, 使职业院校教学体系更完整, 及时补充了人才市场在这方面的缺口。

## 二、新能源汽车专业教学基础要求

坚持以人为本, 以典型工作任务单为基础, 以企业需求为导向, 以学生就业为参照, 进行专业课程开发。学生初步通过学校专业课程学习, 做到新能源汽车认知, 理解世界各国开发新能源的真实理由及新能源汽车上的应用前景。综合分析在交通、环保、能源等危机情形下, 现代汽车工业的转型升级, 逐次逐步剖析新能源汽车, 通过新能源汽车的理论学习, 掌握新能源汽车结构组成及工作原理, 通过实训, 练就一定的操作技能。

### (一) 理论课程设置要求

#### 1. 适用性强

组织专业骨干教师进行职业院校汽车专业建设与行业发展两方面调研, 全面把控当前新能源汽车教学与行业发展的趋势, 使课程设置不但符合当前职业教育的发展特点, 适合中职新能源汽车专业的学生继续深造学习, 也适用于其他汽车专业方面的学生转行, 学习新能源汽车的知识与技能。

#### 2. 应用性强

以新能源汽车的售前与售后为开发契机, 邀请企业专家和已有该专业院校的专业负责人作指导, 共同制定符合企业用人教学的课程体系。使课程既能凸显出职业教育的特点, 又能切合企业实际岗位的工作任务, 培养的毕业生能够在毕业和就业之间做到无缝衔接, 毕业及就业。

#### 3. 资源丰富

企业为学校提供与时俱进的设备培育学生, 组织企业专家与学校骨干专业教师共同编制教材, 共同制定理论知识强化、获取

技能的学生手册、以岗位工作过程为导向的典型工作任务单、视频教学演示等辅助材料。在减少传统课堂教师任务量大的同时, 也节省了企业对实习生的岗前培训周期。

### (二) 实训基地建设基础

#### 1. 科学性

拥有具备一定科学性的实训基地, 是良好发展新能源汽车的前提。建设科学性的实训基地, 需满足新能源汽车专业培训基本要求, 突出实训的专业性, 确保学生通过实操培训能够提升技能水平。实训期间, 企业须紧跟当前我国新能源汽车的技术前沿向学校提供实训设备, 甚至高于当前的基本现状; 同时模拟企业运行模式, 建设岗位实操技术平台, 确保所培养学生的质量, 为发展新能源汽车储备可用之才。

#### 2. 可持续发展性

实训基地的建设必须做到可持续发展性, 学校拥有优秀的专业骨干教师, 企业提供信息技术, 将现有资源进行整合, 积极探索打造具有可持续发展途径的实训基地, 激发实训基地的培训潜能。志在满足本校、本地区学生的实训需求, 力求可以承接校外实习生、为企业预备培养的岗位工作者与准备从事新能源汽车行业人员提供专业的培训机构, 结合实际, 收取相应费用。体现校企合作共建实训基地建设的价值所在, 为新能源汽车行业发展培养了专业的技术技能人才, 同时服务当地的经济。

#### 3. 校企共育、资源共享

高职院校实训基地的建设只有与企业合作, 接触技术的最前沿, 才达到与时俱进的效果。为了适应社会发展需要, 创新校企合作, 推进企业需求和职业教育的联系, 不断完善相关政策, 培养符合企业发展的可用人才, 校企合作是学校和企业共建共享的一种合作方式。如今, 职业教育在探索自身发展道路, 汽车行业面临转型、创新的压力越来越大, 学校需不断提高自身教育质量, 有针对性的为企业提供人才, 注重培养人才的实用性。校企合作重在将双方资源进行信息共享, 既适应了社会需要, 也做到了和市场接轨, 为企业和职业教育的发展提供了鲜明的道路。

## 三、高职新能源汽车教学引入校企合作的必要性

第一就是战略目标的变化。多年来我国一直是汽车生产大国, 在日益增长的国内外汽车市场竞争下, 应积极开创具有创新制造技术和经营理念的人才市场。发展新能源汽车是我国从汽车制造大国走向汽车强国的必经之路, 是应对气候变化推动绿色发展的战略性举措, 从 2012 年国务院发布《节能与新能源汽车产业发展规划(2012-2020)》以来, 我国坚持推动充电驱动战略趋向新能源汽车产业发展取得了巨大成就。如今我国新能源汽车进入了加

速发展阶段,成为世界汽车产业发展转型的重要力量之一。因此,培养高素质汽车行业专业人才则是高职院校教育的根本出发点,采用校企合作模式,有利于激发学生的创造性思维,强化动手能力,真正意义上做到校企合作,有利于培养出切合当前汽车行业发展需求的人才,与新能源汽车发展融为一体【2】。

第二则是补充人才匮乏的新能源汽车市场。在党的二十大报告第五部分“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”中,习近平总书记指出,“加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”实用型人才是企业发展的第一资源,是实现教育强国的有力检验者。2022年1月4日中国汽车工业协会信息发布会发布,2021年乘用车共销售2370.98万辆,其中,新能源汽车销售量达330万辆左右,同比增长157.8%左右;汽车出口销售总量同比增长36%左右,销量达185万辆左右。预测到2025年我国汽车保有量将超越美国,汽车市场将成为世界第一,汽车制造与检修业将成为未来发展的黄金行业。在新能源汽车行业高速发展的大好形势下,不论是培养一批既理论和实操于一体的“双师型”教师,还是德才兼备的高素质、高技能水平的毕业生,对职业教育发展和企业前进道路的探索弥足珍贵,再次凸显出了维持和发展良好校企合作的必要性。

#### 四、校企合作模式下高职新能源汽车教学模式的创新

职业教育是直接为社会输送人才的教育,这种教育的特殊性决定了职业教育不仅要遵循教育规律,也要遵循人才需求的规律,对用人单位和学校的合作要求跟深入。随着新能源汽车的飞速发展,对毕业生的专业技术水平要求更高,教材、实训设备的更新更快,对教师的理论实践结合能力要求更深。教师在上课时不能只拘泥于课本,应当多方面整合教学资源,在讲清理论的同时,从新能源汽车前沿、过程、最新技术,深层次讲解新能源汽车技术,及目前企业对人才的要求,鼓励学生大胆创新,树立正确的创新意识与创业理念。

##### (一)完善校企合作保障制度

目前的新能源汽车行业迅速发展,学生封闭在校进行长达三年的学习,毕业后存在着无法与行业接轨的问题。动手能力较差,与企业联系不够紧密,这也就意味着学生毕业以后进入企业依然需要企业耗费大量的资金和时间进行培训,导致企业更愿意培养一个无学历的工人也不愿招收学生,部分学生基本就是毕业及失业的状态。而校企合作模式下,企业也参与学生培养全过程,毕业后可以直接进入企业工作,满足自身的发展需求,降低了再培训成本,还可以与学校无缝对接,资源共享。

##### (二)人才培养模式创新

人才培养模式创新是人才培养体制改革的重要环节。校企合作模式下的高职新能源汽车教学,既要注重“学思结合”“知行统一”“因材施教”,避免重理论轻实践,重共性轻个性等弊端出现。

在校企合作共同育人的模式下,学校应当选择更具有创新意义的教学方法,避免以知识灌输为核心的传统教育教学模式,如新能源汽车专业的教学中就可以融入当前我国汽车行业发展的相关元素,为学生成长开拓视野,提高学生的思考能力,培养学生的想象能力和创造能力。企业可以提供更新颖的教学设备,与时代发展相吻合的信息技术。先进教学设备有利于理实一体化教学的开展,掌握理论的同时,注重了对学生实践能力的培养,让学

生不仅学会理论知识,还学会了动手动脑的实际操作,为学生后续进入企业实际岗位更容易上手操作做铺垫,做到坚持教育与生产劳动、社会实践相结合的办学理念。

##### (三)教学体系创新

新能源汽车教学,同时拥有教学内容、教学方法、教学目标和教学理念等,是目前高等职业院校相对完善的教学体系,构建教学体系是深化高校教育工作改革创新的有效载体。

首先教学内容主要指教师对新能源汽车专业主要课程内容的理论讲解,那么在校企合作模式下,就应当紧跟汽车行业发展的步伐,融入企业不断创新的理念,确保所授知识能够满足当下企业对人才的需求。其次就是教学方法,传统教学将理论与实践教学分开,理论教学过程中只是教师的课堂灌输,使学生感到乏味无趣,大大降低了课堂效果,从而在实践教学过程中,学生显得畏手畏脚,使理论与实践有脱节现象。在创新的校企合作模式下,新能源汽车专业教学应当采用理实一体化教学,实操的工作台就是企业的工作岗位,在教学过程当中,既提高了学生的学习兴趣,也降低了学校与企业的培养成本。接着就是教学目标,职业教育以培养各行各业的实用型人才为目标,将此目标应用到平时学生在校的教学活动当中,真正提高学生的动手思考能力,确保培养实用型技能人才。最后就是教学理念,在传统教学中,教师讲,学生听;教师做,学生看;这样的教学理念对于职业教育很难取得良好的效果,因此校企合作模式应当与创新的教学理念相结合。

新能源汽车专业校企合作模式下的创新教学体系,站在学生的角度,这种新的办学模式下既能够帮助学生提前进入就业状态,适应社会生存,又可以脚踏实地的学到本领,了解到行业的最新发展进度,帮助学生在毕业后以最快的速度高效就业;从学校角度来看,能实现校内资源与校外企业资源的有效整合,培养学生不再是闭门造车,人才输出更适应社会需求,提高了学生质量和就业率。

##### (四)提高师资队伍建设

传统教学中,教师所束缚在自己所能及的知识范围内,教师讲学生听,教师做学生看;给人感觉就像油与水的关系,始终属于分层状态,教师得不到提高,学生所能学到的知识范围也有限。而对于一所高质量发展的职业院校而言,离不开一批德才兼备的“双师型”教师。而要培养一批德才兼备的“双师型”教师,离不开深层次的校企合作,在此期间,除了加强教师在校内的培训,送与新能源汽车相关的骨干专业教师进入企业培训之外,还可以从行业引进与新能源汽车专业相关的企业人才,来补充师资队伍的建设,不断提高教师的教学能力和素质。

#### 五、结语

总体来看,近年来职业教育校企合作愈加成熟,不断向深层次拓展,在校企合作模式下共同培养实用型人才的效果更显著。新能源汽车专业要成为高水平专业,离不开校企合作的办学模式,只有更深层次、更紧密的校企合作,才能为汽车行业的发展培养更多高素质技术技能人才,培养更多新能源汽车专业的能工巧匠、大国工匠。

#### 参考文献:

- [1] 张甲瑞. 职业院校“1+N”模式校企合作探究——以新能源汽车技术专业为例[J]. 继续教育, 2018(2).
- [2] 解鹏, 王雷. 校企合作新能源汽车实训建设的探索与实践[J]. 山东农业工程学院学报, 2018, 35(08): 68-69.