

以大学生创新创业项目为契机探索高校学生思政教育工作新路径

孙宝青 杨瑞 杨沁沁

(新疆警察学院, 新疆乌鲁木齐 830011)

摘要:在新时代环境下,借助大学生创新创业项目开展思政教育是提升时代新人素质水平的重要举措。思政教育是引领高校教育工作的生命线,创新创业教育是促进学生未来就业发展的重要举措,两者的融合对高等教育发展具有重要意义。基于此,本文首先分析大学生创新创业项目融入高校学生思政教育工作的意义,总结出教育融合在价值引领与人生理想方面的积极作用;其次结合目前高校教育现状,阐述了新时代环境下在学生思想认知与教师教育教学方法方面的不足;最后结合新时代教育思想,积极探索以大学生创新创业项目为契机的思政教育工作新路径,以期教育工作者提供参考。

关键词:大学生;创新创业项目;高校学生;思政教育

立足于重要的历史交汇时期,面对实现中华民族伟大复兴的战略全局,国家对德才兼备人才的需求不断增加。高等教育作为向社会输送优质人才的场所,应适应国家高质量发展要求,积极开展创新创业人才的培养工作,探索创新创业教育与思政教育的融合路径,以此切实提升高校教育水平,促进高校教育创新发展。我国大力支持大学生创新创业,为促进大学生创新创业提供了诸多项目支持与政策支持。对此,高校要紧抓创新创业项目机遇,在项目开展过程中渗透思政教育,赋能立德树人,培养出优秀的时代新人。

一、大学生创新创业项目融入高校学生思政教育工作的意义

(一)有利于促进价值引领

在创新创业项目中融入思政教育,不仅能够发挥思政教育的价值引领作用,同时还可以促使学生的职业道德、理想信念等优良品质实现升华,进而牢固高等教育人才培养特色。价值认同是在特定社会情境中形成的,包括社会认同与自我认同等。思政教育通过对创新创业的价值引领,促使大学生主动构建自我认同与社会认同价值,让学生在积极心理机制影响下,形成良好的政治品格与道德情怀,实现社会认同到自我认同的价值转化。创新创业项目能够促使学生将个人创新创业理想融入到国家发展远大理想中,树立正确的创业价值观念,产生积极参与实践的内在驱动力。一方面,思政教育能够为创新创业赋能。将红色文化、红色精神等融入到双创教育中,能够针对性培养学生的创业观、创新品质等,营造良好的双创氛围,有效激发学生的创新创业积极性,让学生能够形成科学乐观的创新创业态度,愿意为社会发展与国家发展共享自己的力量。另一方面,创新创业项目能够激发学生情感共鸣,促使学生主动将双创的精神需求、成就动机等转化为自身发展需求,让学生产生自我实现的满足等良好情感,以此激励学生投入更多的情感进去,进而形成良好的循环。总之,借助双创项目开展思政教育有助于促进价值引领,塑造学生健康的心理品格,形成良好的人生态度。

(二)有利于拓展人生理想

融合教育注重体现以学生为本教育理念,更加关注学生的主体性发展与学生成就人生理想的动机。对学生个体而言,大学生时期的艰苦奋斗能够为其未来发展奠定坚实基础,为学生创造美好人生提供有效助力。而基于双创项目的思政教育能够为学生的综合素质发展创建良好环境,为大学生实现个体发展提供有力支持。双创项目注重锻炼学生的综合技能,通过与思政教育的融合能够拓展学生的人生理想,让学生在创新创业中发挥自己的智慧才干,在实践中锻炼自身意志品质,进而实现能力素养的全面发展,树立建设新时代的远大理想,在未来岗位中能够用创业心态与创

新思维对待工作,将创新创业与个人发展有效联系起来,通过个体的升级发展,促进整个国家与社会的转型,实现个人理想与社会理想的共同进步。

二、大学生创新创业项目融入高校学生思政教育工作存在的问题

(一)学生创新创业认识存在误区

创新创业教育对学生发展具有积极作用,但很多学生对创新创业的意义与目的等了解不够透彻,对双创教育的认识存在误区,不了解国家关于大学生创新创业的相关政策文件。出现这一问题的主要原因在于学校创新创业教育落实不够全面,很多学生认为创新创业教育是学校提出的口号,且此类教育活动对自身未来发展与职业发展帮助不大。甚至部分学生认为学校双创教育与自身无关,面对激烈的就业市场不愿意尝试创新创业。由此可以看出,很多学生对双创工作的认识存在误区,开展双创与思政的融合教育尤为重要。

(二)教师教学理念方法有待更新

教师的教学理念方法与学生的双创认知有着直接联系,教师要注重通过正确的方法引导学生认识创新创业。但目前多数教师所选用的教学方法较为落后,对学生双创目的与意义的阐述尚停留在浅层次讲解,缺少深入的引导与实践活动组织等,甚至部分教师认识双创活动只是创业办与辅导员的工作,与自身无关。近年来随着高校对双创教育重视的不断提升,越来越多的教师已经认识到了双创教育的重要价值,也认识到了自身所担当的责任与使命,但在教学方法方面仍难以得到及时更新与转变。教师对融合教育的认知度存在较大提升空间,教学方法与教学理念亟待更新。

三、大学生创新创业项目融入高校学生思政教育工作的策略

(一)营造创新创业思政教育环境,激发学生创业积极性

构建完善的教育环境能够有效激发学生的参与积极性。对此,高校在组织创新创业实践项目时要注重营造出双创思政教育环境,促使多方主体力量参与其中,发挥实践教育的引导作用。创业教育所面临的不确定因素较多,包括市场环境、舆论环境等,给学生的创业学习带来一定影响。在新时代环境下,高校要注重打造良好的创新创业思政教育环境,将思政教育融入到创业开办、经营运转到项目结束的全过程,通过与社会企业、政府机构等部门的合作,共同提升营商环境,以此减少创业障碍,提升学生的创业率。在此过程中,政府部门主要发挥宏观调控与指导引导作用,能够结合学生的创业需求发布相关政策,并督促各项工作的师生,以确保创新创业教育的顺利实施。同时,相关部门要加强对创新创业的宣传,通过正面舆论宣传增强学生的创业认可,而后逐步

激发大学生的参与积极性。高校要注重为学生提供更多的创业项目指导,让学生能够时刻关注市场动态变化,认真做好研发、销售、运营等各项创业工作,在项目进行过程中渗透思政教育,促使学生形成良好的价值观念。首先,合理选择创业项目。项目的选择是指引后续各项工作的关键,高校学生在选择项目时要考虑自身能力与行业竞争情况,合理评估自身能力,选择与专业相关的内容。以警院摄影工作室项目为例,此项目由信息安全工程系学警组成,学校政治部宣传教育处教师等相关教育工作者提供指导。工作室成员多具备摄影摄像技术与经验,出于爱好与专业发展需求参与项目活动。在项目组建初期,工作室要全面分析市场需求,了解师生对摄影的需求情况。工作室主要负责摄影摄像工作,需要调查周边影楼的摄影服务项目、服务价格定位等,在此基础上结合自身条件与专业水平提供相应的服务,注重发挥自身差异化服务优势或价格优势,促进创业项目的顺利推进。工作室主要负责面向校内师生提供服务,包括学警入校拍摄入警制服照、纪念照、毕业留念照等拍摄任务,按照订单提供有偿服务,以此获得盈利。其次,强化产品核心优势。产品核心优势是在激烈市场竞争中立足的关键,优质的产品或服务能够吸引更多的用户,打开市场。对此,教师要引导工作室成员合理控制产品服务的质量,及时获取用户的反馈信息,结合反馈信息进行优化调整。摄影工作室虽然摄影配套器械消耗资金较多,但在后续运营项目中的投入较少,在项目开展初期要注重少量开发产品,借助产品服务在市场中进行实验,了解其是否符合用户需求;在开展中期要注重收集用户的反馈信息,以此不断调整服务项目。摄影工作室要结合师生的需求,尝试不断调整服务项目,开发出更多适合学生的拍摄主题。最后,优化营销模式。在互联网时代背景下,工作室要注重紧跟时代发展调整营销模式,注重发挥互联网技术优势,通过网络渠道加强对工作室项目的宣传。学生参与的创业项目大多存在资金问题,无法按照大型企业的宣传方式大范围投放广告,只能应用互联网技术以较少的成本进行宣传,吸引更多的目标客户。在此过程中,摄影工作室成员可利用自己的人脉资源进行宣发,比如邀请同学拍摄摄影工作室宣传片,拍摄有故事性、趣味性的短视频,请求认识的同学与朋友进行宣传,将宣传片投放至短视频平台,以此扩大影响范围,促进创业项目的顺利完成。

(二) 加强建设融合教育教师队伍,完善新时代教育制度

教师队伍是推动融合教育的关键,高校要注重建设高水准的师资队伍,以满足创新创业教育与思政教育需求。首先,注重提升教师综合能力。教师的综合能力水平直接影响着教育质量,高校要对教师开展长期训练与监督管理,比如借助校企合作时机组织教师参与企业实习,收获更多的创新创业经验;组织教师进行集体社会实习,有效锻炼教师的职业技能,提升教师专业知识储备等。在培训过程中,学校要及时反馈教师的创业学习成果,加强对教师能力提升情况的监督与检验,为后续教育管理提供有效依据。其次,加强教师之间的合作。双创教育要加强与思政教师的合作,促使双创教育内容与思政教育内容的有效融合,通过合作交流探索出合适的融合教育路径,提升教育针对性。再次,壮大专业师资队伍。高校要加强对专业教师的招聘与引进,在社会招聘工作中将专业高水平教师、企业高层等引进学校,打造出专兼结合的高水平教师队伍,不断壮大师资队伍。教师队伍成员不仅包括学校教师,同时也包括企业人员、政府导师等,这样能够从更加全面的视角把控教育活动,让学生能够及时了解市场情况,有助于提升学生的创业意识与能力。最后,落实创新创业教育与三全育人目标。高校要加强对创业机构、融合教育的关联,注重将思政工作渗透至创业全过程,通过组建创业孵化中心、创业辅

导中心等方式完善创业管理,通过建设三全育人教育体系促使创新创业教育与思政教育的有效融合。创业教育要始终将德育放在首位,维护大学生的切身利益,促进学生的全面发展。

(三) 开展创新创业指导,帮助学生树立创新创业目标

思政教育的目标是全面培养学生的道德品质与综合素质,将思政教育贯穿于大学生创新创业项目中,加强对学生的创新创业指导,不仅可以促使学生建立符合当代社会特色的创业意识,促使学生为社会发展不断奋斗,同时还可以促使学生树立正确的就业观念与择业观念,提升创业科学性。对此,高校要加强对学生的指导,让学生能够树立科学的创新创业目标与理想。首先,帮助学生树立正确发展目标。在学生设计详细创业计划前,学校应对学生进行思想引导,培养学生思想品格,缓解学生的迷茫心态,为学生创新创业梦想奠定良好基础,让学生能够结合国家发展确立目标。其次,引导学生创新创业方向。在学生参与创业项目中,学校要注重通过思政教育指引学生的方向,营造出积极向上的思想氛围,鼓励学生积极创造,激发学生的创新思维。教师可帮助学生选择就业方向,在毕业前引导学生做好毕业规划,让学生充分考虑未来工作与生活等,让学生能够结合市场发展现状确立目标,并在未来工作中不断积累经验,更好地实现人生目标。在双创项目中融入思政教育有助于培养学生良好的职业习惯,让学生能够不断提升技能,通过自己的努力实现目标,获得良好发展。

综上所述,借助大学生创新创业项目开展思政教育,结合国家现代化建设的目标理想与新时代发展道德准则等要求,在传授创新创业知识中强化能力培养与德行塑造,促使育人与育才工作的有效融合,丰富思政教育的载体,促进双创教育的升华。两者的融合与双向互促,能够有效提升高校创业教育效果,更新创业教育理念,充分发挥思政教育的引领价值,让学生在形成良好创业精神的同时,能够养成正确的思想观念。对此,高校要注重积极探索双创教育与思政教育的有效路径,深化落实教育改革工作,促进高校教育发展。

参考文献:

[1] 夏青. 高校思政教育引领下大学生创新创业教育研究——评《大学生就业指导与创新创业教育》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(20): 244-245.

[2] 朱晶. 高校思政教育与大学生创新创业的有机融合——从课堂融合的角度出发[J]. 柴达木开发研究, 2022(04): 32-35.

[3] 周艳华, 肖雨萍, 袁宏. 浅谈新时代高校大思政构建与创新创业教育研究——以海口经济学院为例[J]. 中外企业文化, 2022(03): 233-234.

基金项目: 本文系 1. 国家教育部人文社会科学研究新疆项目《泛在思政视阈下新时代新疆大学生政治认同教育研究》批准号: (21XJJC710002) 阶段性研究成果;

2. 新疆维吾尔自治区社会科学基金项目《新疆中小学爱国主义教育现状调查研究》批准号: (20BKS026) 阶段性研究成果;

3. 新疆警察学院 2022 年大学生“创新创业计划项目”《警院摄影工作室》项目编号: (S202212734001X) 研究成果。

作者简介:

孙宝青(1988—), 男, 汉族, 音乐学学士, 新疆警察学院教师;
杨瑞(2001—), 男, 汉族, 网络安全与执法专业, 新疆警察学院学警;

杨沁沁(1986—), 女, 汉族, 管理学硕士, 新疆警察学院副教授, 研究方向为思想政治教育研究。