

信息技术环境下中职计算机教学模式探究

彭毛卓玛

(青海省海南州职业技术学校, 青海 海南 813000)

摘要: 随着职业教育改革, 中职计算机教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学计算机知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。信息技术作为当前时兴的一种教学辅助形式, 能够极大丰富中职计算机教学的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 文本将针对信息技术环境下中职计算机教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 信息技术; 中职; 计算机教学; 模式探究

一、信息技术环境下中职计算机教学模式优化的价值分析

(一) 提升课程感染力

信息技术环境下, 信息化手段在人们的生活、工作、学习中有了很高水平的应用, 它也为中职计算机教学工作的开展提供了新的方向。在信息技术环境下蕴含非常多优质的教育资源, 若是我们能将这些资源合理应用到中职计算机课堂, 将会为后续的计算机教学改革、优化、创新工作提供更大助力, 提升计算机课程对中职生的感染力, 使其更为主动、积极地参与到知识探索中。和以往的教学形式不同, 信息技术环境下的中职计算机教学更能激发中职生的计算机学习兴趣, 让他们更为直观地认知计算机课程的知识内容, 提升中职生的学习主动性。

(二) 增强授课及时性

在中职计算机教学中, 我们应充分落实教学内容, 让中职生在理解知识点的同时, 形成较高水平的综合素养, 让他们能够及时消化课堂上学习到的知识内容。若想实现这一目标, 需要教师更为准确、及时地把握中职生的计算机知识储备情况、学习能力和认知水平, 这样方可使其更好地抢占教育先机, 增强计算机教学中自身的主动权, 给中职生提出更多极具针对性、指导性的教学意见, 提升育人效率。为此, 我们应重视对以往教学形式的改革与优化, 善于从信息技术手段借力, 通过其互动性强、实时性高的特点展开计算机教学工作, 以此提升中职计算机教学活动的有效性、灵活性、及时性, 让中职计算机教学的质量提升到一个新的高度。

(三) 提高育人灵活性

从教学实践的角度分析, 传统的中职计算机教学活动更倾向于灌输式教学, 这样就很容易导致中职生出现抗拒、厌恶等不良情绪, 这对提升教学效果, 激发中职生的学习主动性极为不利, 严重阻碍了中职生对中职计算机课程知识的理解、吸收、应用水平提升。信息技术环境下, 通过革新中职计算机教学模式, 能够采用微课、媒体视频、网络直播等多种手段展开辅助教学, 课堂内容也有更强的灵活性、生动性, 对中职生产生的吸引力也非常大, 这对提升育人效果意义重大。不仅如此, 在信息技术环境下展开中职计算机教学, 能够实现对教学活动的进一步延伸, 为中职生擦除干涉一个突破时空的学习平台, 让教学工作的整体流程变得更为多样、新奇、趣味、有效, 极大保证了育人效果。

二、信息技术环境下中职计算机教学的问题分析

(一) 信息化手段及资源应用不合理

当前, 我国将信息技术手段应用到教学工作中仍处在起步阶段, 很多教师在展开基于信息技术的计算机教学时, 所用的信息化手段并不熟练, 整体的信息化素养还有很大的提升空间。另外, 受到以往教学习惯的束缚, 很多教师对于新的教育手段、网络资

源应用并不合理, 这也在很大程度上阻碍了中职计算机教学效果的提升。比如, 在实际的计算机教学中, 我们常会看到一些教师仍会采用灌输式的教学形式, 对于蓝墨云、雨课堂等辅助形式的应用不足, 信息化计算机教学工作仍停留在理论层面。

(二) 未能满足中职生差异化学习需求

在中职计算机课堂, 很多教师并没有对于中职生的学习需求展开深入了解便展开了教学工作。在课堂中, 他们常会采用同样的信息化资源、信息技术手段展开教学活动, 未能认清中职生学习能力、个人兴趣、知识储备之间的差异, 只是利用“一刀切”的方式讲解计算机课程的知识点, 过程和传统课堂并没有不同, 这样就很难体现出信息技术环境下中职计算机教学的针对性、个性化特点, 难以满足中职生学习计算机知识的差异化需求, 极大影响了中职生的实际学习质量。

三、信息技术环境下中职计算机教学的阻碍因素

信息技术环境下, 中职计算机教学在课堂中引入信息化手段时仍会遇到很多阻碍, 这就导致部分教师的备课、课后总结、教学方案设计等出现了问题, 难以保证教学工作和信息化技术有效融合, 从而在很大程度上影响了中职计算机教学活动的实际效率。具体表现我们可以从如下几个层面展开分析:

其一, 尚未形成信息化教学团队。信息技术环境下, 教师若想提升中职计算机教学的实际效果, 将信息技术引入课堂, 除了要以往教学中用到的软件、工具等展开革新, 还需转变当前的育人理念、教学方式, 不断提升自己的信息技术教学水平。但是, 当前很少有教师能对信息化教学形式产生深入理解, 部分教师甚至认为在中职计算机教学中为学生播放视频会浪费他们的学习时间, 这样的想法是极为片面和错误的。另外, 从专业角度分析, 当前很多教师的计算机知识非常扎实, 但对于视频处理、网络资源收集等工作较为陌生, 这样会极大影响他们将信息化手段引入教学中的效果, 不利于提升育人质量。

其二, 信息化资源应用不足。信息技术环境下, 教师在展开中职计算机教学工作时, 应重视对网络上优质的教学资源引入, 这样方可对中职计算机教材展开合理拓展, 突出信息技术环境下中职计算机教学的优势。但是, 在当前很多教师在展开中职计算机教学时, 很少能合理应用网络上的信息化资源, 他们在选择线上教学资源时, 常会结合自身好恶、理解能力等对于教学资源的价值展开判断, 这样就很容易导致网络教学资源和中职生的学习需求脱节, 从而影响信息化资源在计算机课堂上的应用效果。

其三, 未能选择适合的线上平台。当前, 很多教师在展开信息技术环境下的中职计算机教学时, 有非常多的线上平台可以使用, 比如蓝墨云、雨课堂等。结合这些线上教学平台, 我们可以更为充分地发挥信息技术环境下的教学优势, 对中职计算机教学

活动展开进一步延伸和拓展,提升教学工作的便利性。但是,部分教师在选择线上教学平台时,未能做好前期的调研活动,对各类线上平台的功能不够了解,这就导致其在展开教学活动时,需要付出较大的时间成本学习新的内容,极大影响了信息技术环境下中职计算机教学工作的优化效率。

四、信息技术环境下中职计算机教学策略

(一) 借助微课导入,激发学生兴趣

信息技术环境下,若想提升中职计算机教学效果,我们应充分提起对课前导入环节的重视。通常来说,优质的课堂导入能让给中职生更快地将注意力从课间游戏集中到课堂知识的学习上,从而帮助其更快地进入学习状态。在以往的中职计算机教学中,很少有教师能对此提起充分重视,他们在课前通常是让中职生自行翻看教材,使其对教材内的基本概念、操作等有个基本了解,而后便开始了教学。这样的方式很难保证中职生在课上较快地集中注意力,从而影响整堂课的教学效果。为此,我们可以尝试引入信息技术辅助手段,在课前导入环节为中职生播放一些更具引导性、吸引力、趣味性的微课视频,以此引发中职生对计算机知识的探究欲、好奇心,为之后教学活动的开展打下坚实基础。为保证微课的育人效果,我们在设计微课时应关注如下几点:

其一,要提前做好详细规划,对微课的内容、形式做好相应分析,这样方可保证较高的育人效果。在设计微课时,首先我们应保证微课的内容精简。一般情况下,计算机微课不应设计过长,最好能将时间控制在5-10分钟左右。通过对微课时长进行限制能促使学生在较短时间内学到更多知识,还能在无形中提升教师的微课制作水平,可谓一举两得。

其二,微课要具有较强的吸引力。通常情况下,学生观看微课的时间会被安排在课前或者课后,这时候周围没有教师监督,如果微课不能在第一时间吸引学生的注意力,学生则很可能在观看微课的时候出现走神、发呆等情况,从而影响微课的教育实效。因此,教师要充分利用信息技术手段,从各个角度增强微课对学生的吸引力,并重点关注微课的图像、声音是否足够吸引人。只有让微课在短时间内抓住学生注意力,教师才能得到想要的教学效果。

其三,微课中要设置问题。一般来说,微课的时长被控制得较短,这就导致学生在观看时很少有时间进行深入思考。因此,教师在制作微课时,可以尝试在微课最后融入一些探究性的问题,以此发散学生思维,使其在观看完微课后,仍能针对微课内容进行思考,从而提升微课的教学效果。

例如,在展开“了解计算机的发展简史”这部分知识的教学时,为进一步激发中职生的学习兴趣,我们可以从网络上下载不同时期的计算机图片、视频,而后将其融入到微课中,并在课堂上为中职生播放。通过这一微课,中职生的注意力将会更高效地集中到课堂中,这对引发他们的学习兴趣意义重大。在看完微课后,中职生的学习主动性将得到极大程度激发,他们的学习主动性也会更强,为后续计算机教学活动的开展打下了坚实基础。从这里我们可以看到,将微课引入到中职计算机教学中,能够大幅提升教学活动的有效性,引发中职生的学习兴趣。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

针对当前的中职计算机教材展开分析我们可以发现,其中的部分内容有较强的抽象性,另外,由于篇幅限制,教材中的很多知识点介绍并不完善,这样会在无形中阻碍中职生计算机知识体系的形成与发展。同时,在中职计算机教学中,很少有教师能主动采用信息化手段在网络上寻找计算机教学资源,这对提升中职

计算机教学水平极为不利。为此,我们在展开信息技术环境下的中职计算机教学时,可尝试将媒体视频引入课堂,从未网络上寻找一些和教学内容有关的视频资源,并利用多媒体设备呈现在中职生面前,丰富教学内容。为增强不同层次中职生对知识的理解,我们在选择视频时,可以对中职生展开合理分类,以此让媒体视频在中职计算机课堂中发挥更大作用。

我们可以结合中职生的知识储备、学习能力、个人兴趣等因素,将其分为不同类型。比如,那些学习主动性高、基础知识扎实的中职生,我们可以将其分为优生;一些中职生的知识储备不足、学习兴趣不高,我们可以将其定义为后进生;介于这两个层次之间的中职生,我们可将其定为普通生。而后,结合不同层次中职生的理解水平,我们可以为其提供对应的视频,以此深化他们对所学计算机知识的理解。通过保证中职生和媒体视频的契合,能够进一步丰富教学内容,让中职生的计算机知识体系得到进一步完善,这对他们之后学习更深层次的知识内容有重要促进作用。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

为进一步提升中职计算机教学的有效性,我们应重视对中职生自学能力的培养。通过帮助中职生形成良好自学习惯,能够使其更为主动、积极地复习、预习所学知识,从而在无形中强化他们对所学知识的理解应用能力。但是,在以往的中职计算机教学中,很少有中职生能展开高质量的自学,原因在于,他们缺乏一个高效的自学辅助平台。以往的中职生在展开自学活动时,难以在第一时间解决遇到的问题,这样除了会对其自学效率、自学心态产生影响,还会阻碍其自学信息、自学习惯的生成。

鉴于此,我们可以结合本校实际情况,结合信息技术为中职生打通自主学习的道路,为其创设一个高水平的线上自学平台,帮助他们更为及时地解决自学活动中遇到的诸多问题。在中职生遇到瓶颈时,他们可以将自学问题上传到平台上,而后借助同学、教师的力量将问题及时解决,从而保证自身后续自学活动的顺利开展。另外,在中职计算机教学中,我们还可在自学平台上插入一个作业提交功能,并为中职生定期发布一些计算机探究项目,让他们能够随时随地展开计算机知识练习。在中职生完成项目后,可以将自己的心得体会、所学知识等展开整理、分享,以此促进全班整体计算机水平提升。

五、总结

综上所述,若想提升信息技术环境下中职计算机教学效果,我们可以从借助微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯等层面展开研究,以此促使信息技术环境下中职计算机教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 郭玲芳.信息技术与中职计算机教学深度融合研究[J].新课程研究,2022(26):114-116.
- [2] 李雪梅,李校军.浅析网络环境下的中职计算机信息技术课堂教学[J].科技视界,2022(20):130-132.
- [3] 黄华明.微项目教学法在中职计算机信息技术课程中的应用策略[J].学周刊,2022(21):6-8.
- [4] 王梦,管振立.现代教育信息技术在中职计算机基础教学中的应用探究[J].电脑知识与技术,2022,18(12):155-156.
- [5] 张景德.基于信息素养的中职计算机应用基础课程教学研究[J].现代职业教育,2022(13):88-90.