

新时代课程思政元素融入高校英语教学研究

张丽芳

(新疆大学外国语学院, 新疆乌鲁木齐 830046)

摘要:新时代, 高校英语教学需要立足“立德树人”根本任务, 通过优化英语教学内容、创新教学模式和完善教学评价体系等路径, 提升英语教育的育人实效。高校英语是我国高等教育的重要组成部分, 其课程思政建设在党和国家战略部署、社会主义文化强国建设等方面都具有重要作用。为适应新时代教育发展要求, 高校英语课程思政建设必须将马克思主义基本原理与中国传统文化相结合, 将“立德树人”的根本任务落实到教育实践中。该文以“课程思政”理念为指导, 在深入分析高校英语课程思政建设现状的基础上, 提出了高校英语教学融入“课程思政”元素的实施路径。

关键词:新时代; 高校英语; 课程思政

随着时代的变迁和经济的发展, 简单的语法和词汇教学已经难以满足学生全部发展需要。在追求更好教学质量过程中, 教师需要将高校英语教学与思政教育相结合, 以强化学生综合素质的培养。也就是说, 教师应在高校英语教学中推荐课程思政, 引导学生将学习英语知识和思政知识的过程进行结合, 实现自身素养的全方位发展。

一、课程思政内涵

实施课程思政旨在强化教育对学生思想意识的塑造, 实现知识教学、智育、德育的融合发展。从价值导向层面来看, 课程思政要求教师贯彻立德树人, 通过学科教学培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 使其具备良好的公民意识、文化素养以及思想道德。从教学内容上看, 课程思政要求课程设计贯彻跨学科理念, 实现学科知识教学与思政知识教学、理论性知识教学与实践性教学的相互结合, 能够促进学生跨学科学习, 促使学生学习综合性更强。从教学手段上来看, 课程思政要求教师采用多元化手段, 如游戏模拟、小组讨论、案例分析等, 引导学生自主探究知识, 促进了学生主观能动性和学习潜力的有效激发。从教育评价层面来看, 课程思政要求评价标准覆盖学生学科知识掌握情况和思政素养发展水平, 强调教师通过多维度、多角度的考察, 全方位地了解学生成长与变化, 从而给予他们针对性地帮助与指导。在大学教育体系, 课程思政建设是重要组成部分。具体到高校英语教学, 课程思政建设的核心在于通过英语课程学习, 引导学生提升语言能力与思政素养, 并将二者的发展过程统一起来。具体来说, 高校英语课程思政建设具有以下内涵: 一是将思政元素与英语课程知识有机融合起来, 通过多学科知识的融合碰撞, 将思政元素内化于心、外化于行; 二是将思政元素与思政教师有机融合起来, 实现思政教师的价值引领, 推动课堂教学改革创新; 三是将思政元素与教学评价体系有机融合起来, 引导学生积极参与思政学习过程中, 培养他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

二、课程思政元素融入高校英语教学的现实意义

高校英语教学与思政教育相结合对学生的视野、思维和跨文化交流能力的培养具有重要意义, 是高校英语教育发展的必然趋势。首先, 推进课程思政, 将高校英语教学与思政教育相结合, 可以增强学生的国际视野。正如人们所说: “世界是平的”, 高校英语教育让学生接触到了全球化的时代背景, 而思政教育则将学生认知世界的视角从个人拓展到国家和社会层面。推进英语课程思政可以让学生更深入地了解国际事务和国家利益, 能够培养学生形成跨文化意识和国际视野。其次, 高校英语教学课程思政可以充实语言教学内容, 丰富课程的思想价值。课程思政视域下,

语言学习不再是单纯的掌握词汇、语法学习, 而是需要关注语言背后所反映的文化、思想、信仰以及社会价值观。同时, 教师也需要通过实际案例、政策文件等内容反映当代社会的各种问题, 促使学生在英语学习中提升认知, 并学会运用英语正确的传递自己的思想、观点以及价值取向。最后, 高校英语课程思政还能够帮助大学生全面提高思维素质。在日益复杂、多变的社会环境中, 学生对社会的接触面日益扩展, 需要面临的现实问题更为复杂。因此, 在高校教育中应训练学生在各种情境下进行分析、判断、评价, 培养他们形成出色的批判性思维能力和创新性思维能力。英语课程思政建设, 将英语课程内容与思政教学内容相结合, 为学生分析、认知、解决问题提供了新视角、新方法, 符合当代大学生思维素质发展需求。

三、新时代课程思政元素融入高校英语教学路径

(一) 结合实际交流场景, 培养跨文化交流意识

随着经济全球化发展, 跨文化交流变得越来越重要。新时代背景下, 高校英语教学作为一门语言类课程, 不仅要为学生提供语言工具, 而要培养学生的跨文化交流能力和全球视野。在日常教学中, 教师需要结合课程思政理念, 将实际交流场景引入课堂, 并设置多种个性化学习环节, 使学生能够在轻松而活跃的氛围中学习语言知识, 增进对其他文化的理解和尊重。首先, 教师要通过引导学生围绕具体交流场景进行讨论、辩论等方式, 培养学生互相尊重和理解的意识。例如, 教师可以结合具体跨文化交流场景, 将“如何更好地理解不同的文化传统”“如何更好地理解不同的宗教信仰”等议题引入课堂, 组织学生进行探讨和辩论。通过这种方式, 不仅可以增长学生的知识和思维能力, 而且可以增进学生对不同文化传统和思想的理解, 促进学生跨文化交流意识培养。其次, 在课堂上, 教师要鼓励学生结合实际的跨文化交流场景, 探究不同文化之间的差异。例如, 教师可以结合教学内容引入节日庆祝场景, 介绍各个国家的饮食、习俗、节日和传统文化等, 引导学生了解不同的文化, 增强他们对不同文化的感知力; 可以选取一些具有代表性的跨文化交流案例进行讲解和分析, 加深学生对跨文化交流的认识和理解。在英语教学中, 在实际交流场景中, 培养学生的跨文化交流意识和技能是十分必要的。通过讨论、辩论、探索跨文化差异和组织学生间的跨文化交流活动, 可以有效地增强学生的跨文化交流意识和技能。

(二) 深入挖掘教材, 整合思政教育资源

高校英语教育不仅要注重学生英语技能的培养, 还要涵盖思想政治教育的内容, 推进课程思政。故而, 如何深入挖掘教材, 整合英语教育资源与思政教育资源, 成为一项重要任务。首先,

教师要深入挖掘教材,提炼其中蕴含的思政教育资源。英语教材中既有涉及语法、单词以及阅读等技能方面的内容,又有展现文化、价值观以及思想意识的故事。在教学过程中,应重点加强对教材内容的分析和应用,提升课程对价值引领。比如,教师可以对重要段落、典型故事或文化背景进行重点剖析,引导学生感知课文所承载的思想和价值观,促使学生在语言学习中得到思想的启迪。其次,教师要注意整合英语教育资源与思政教育资源。在传统的课程思政教学中,对思政教学内容的融入较为生硬,教师往往会通过直接插入科技、经济、社会等方面的信息引导学生学习思政知识。这样的课程思政教学方式虽然能够一定程度上加强对学生世界的认知,但是也存在“画蛇添足”的风险,容易导致思想教育流于形式。在推进英语课程思政过程中,教师要将英语教育资源与思政教育资源进行深度融合,包括英语教材、课堂活动、在线资源等,促使学生在掌握英语知识的过程中学习思想、文化等方面的知识,感知英语课程的人文性。

在开展英语课堂活动时,教师要加强对活动设计的指导和监督,确保活动形式更加丰富。比如,教师可以通过“小组合作”的方式让学生自由组合成不同小组,通过组内合作共同完成一篇英语文章的阅读,并且根据文章内容撰写英语小论文。教师可以指导学生利用网络资源寻找相关背景资料和研究结果,并在课堂上对学生的表现进行评价。进行英语教学时,教师要注重发挥线上资源的作用。可以将优秀视频或文章推荐给学生阅读、学习与交流。通过这种方式引导学生掌握更多的英语知识和语言技能,提高学生运用英语进行跨文化交流的能力。以此引导学生对世界、文化以及价值观念等方面进行深入思考和探究。总之,在英语课程思政建设过程中,教师要深入挖掘教材中蕴含的思政教育资源。通过这种方式帮助学生在学习英语知识的同时提升思想觉悟和政治觉悟,促进学生成为具有家国情怀、国际视野以及文化自信的时代新人。

(三) 创新课堂互动方式,提升思政元素融入实效

高校英语课程往往会涉及思想道德、政治法律、文化教育等多方面内容,具备开展思政教育的内容基础。新时代背景下,教师可以基于课程思政理念创新课堂互动方式,引导学生对英语课程中的思政元素进行自主探究,以提升思政元素在英语教学中的融入实效。首先,在英语思政课堂上,将可以引入小组讨论、议论文写作等环节。这些环节可以优化课堂互动方式,让学生们更加积极地参与到教学活动中,使学生有更多的机会表达自己的想法和观点。比如,在小组讨论中,学生们可以根据课程提供的话题,分享彼此的观点和经验,这样的学习方式有助于发展学生的批判性思维、推理能力,提升学生对相关事物和现象的认知。其次,教师要鼓励学生自由地表达自己的想法,并及时给予反馈。在英语课堂上,既要为学生提供更多的自主学习的机会,促使学生针对某个话题或问题进行深入研究,鼓励学生课堂上分享自己的发现,也要注意针对学生分享的信息给予反馈,加强对学生探究过程的引领,促使学生对特定话题或问题进行深入、广泛探究。

(四) 依托志愿者活动,培养社会责任感

作为一名高校英语教师,不仅要传授学生语言知识,而且要培养他们社会责任感。其中,志愿者活动可以为学生提供锻炼语言能力、服务社会的契机,对学生英语水平、社会责任感的提升具有重要意义。教师可以依托志愿者活动促使学生学以致用,培养学生社会责任感,实现课程思政在英语教学的有效推进。首先,

教师可以组织学生到当地的图书馆或公共场所充当志愿者,帮助有需要的人获取资料或者进行交流。如此,既可以促进学生的英语表达能力提升,又可以促使学生体验助人为乐,感知学好英语的重要意义,并建立起新的友谊。其次,教师可以组织学生去医院或者养老院,为特殊人群提供翻译服务,这样的活动有助于帮助那些在医院或是养老院的外籍人士解决沟通障碍。如今,全球化的进程已越来越明显,医院和养老院里不断增加的外籍人士,其中一些不熟悉中文的特殊人群难以准确表达自己的需求和感受。如果学生们能到医院或是养老院为他们提供英语翻译服务,可以解决这些人的沟通的问题,缓解他们的焦虑,减轻医生和护士的工作负担。同时,教师还可以有意识地指导学生了解人们在生活中面临的多种语言交流难题,将学以致用、助人为乐逐渐内化并固化,成为学生们价值观形成的基石。

(五) 完善教学评价机制,推进融入模式创新

教学评价结果是创新课程思政在高校英语教学融入模式的重要依据,在推进英语课程思政过程中,教师要完善教学评价机制。首先,评价指标要聚焦思想政治素质与语言能力,关注教学活动在启迪学生灵魂、提高学生品德、增强学生能力、夯实学生根基方面的作用。完善评价指标,扩大其覆盖面,可以提升评价结果全面性,指导思想政治教育的全面渗透。因此,英语教学评价指标设计要充分考量语言能力培养目标和思想教育目标。其次,评价内容应包括英语听、说、读、写四个方面的语言技能发展水平、跨文化意识、思辨能力、心理素质变化,以及英语教育对于学生思想教育的潜在作用。再次,教师要采用多种多样的评价方法开展教学评价,全面获取、分析课程思政教学信息。比如,教师可以通过日常的课堂教学观察、听课评比等方法得到获取课程思政教学信息;可以通过阅读、问答、小组合作、演讲等方式考察学生思想素质发展情况;可以引入学科评价的方法,如考试、作业、单元测试等,对学生英语知识学习情况和思想素质发展水平进行综合评价。

四、结语

总而言之,将课程思政元素融入高校英语教学,不仅能更好地满足了学生的学习需求,而且赋予英语教育思想教育内涵,对高校教育发展具有深远的意义。作为教师,要准确把握课程思政内涵,充分认识到将其融入高校英语教学的现实意义,并通过呈现实际交流场景、整合思政教育资源、创新课堂互动方式、组织志愿者活动、完善教学评价机制提升它在英语教学中的应用效果,为学生实现全面发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 林富丽.课程思政理念在高校英语教学中的融入路径[J].*科学视界*,2022(10):143-145.
 - [2] 林富丽.课程思政理念在高校英语教学中的融入路径[J].*科学视界*,2022(10):143-145.
 - [3] 徐家玉何微微.高校英语专业教学中课程思政融入路径探究[J].*教育教学论坛*,2022(39):185-188.
 - [4] 闫晓丽.课程思政理念融入高校英语教学中的实践研究[J].*教育研究*,2022,5(5):183-185.
 - [5] 陆宗丽,杨金洁.新时代高校英语专业课程思政教学探索[J].*内蒙古财经大学学报*,2022,20(3):3.
- 作者简介:张丽芳,副教授,新疆大学外国语学院,新疆大学自治区普通高等学校人文社会科学重点研究基地研究员。