

新媒体时代高职院校学生爱国主义教育的现实意义

陈晓燕

(湖南都市职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要: 新媒体时代, 信息爆炸、信息更新速度快, 给高职院校学生爱国主义教育带来了新的挑战和机遇。如何在新媒体时代下加强高职院校学生的爱国主义教育, 是当前一个重要而紧迫的问题。本文将从现实意义、挑战和创新路径三个方面探讨, 希望为高校加强爱国主义教育提供参考和启示。

关键词: 新媒体; 高职; 学生; 爱国主义教育

一、新媒体时代下高职学生爱国主义教育的现实意义

(一) 增强学生爱国主义教育的时势性

首先, 增强学生爱国主义教育的时势性可以帮助学生更好地了解和认识国家的发展历程和现状, 这对培养学生的爱国情感和国家意识有着非常重要的作用。同时, 也可以帮助学生更深刻地感受到国家在各个方面的变化和进步, 从而引导学生积极参与到国家发展的建设中来; 其次, 可以帮助学生更好地理解国家安全和发展的重要性, 从而加强他们对于国家安全和发展的意识和理解。在当前国际形势的复杂多变和国内外各种挑战和风险的面前, 提高学生对于国家安全和发展的认识和理解也显得尤为重要; 最后, 可以帮助学生更好地把握时代发展脉搏, 紧跟国家和社会发展的步伐, 更好地适应新时代的要求和需求。在当前快速发展的社会环境下, 让学生更加敏锐地感知和把握时代的发展潮流, 更好地适应和融入社会也是非常关键的。

(二) 丰富学生爱国主义教育内容

首先, 丰富学生爱国主义教育内容的最重要意义就是能够更全面地提高学生的爱国主义素质。在现代社会中, 人们的爱国主义情感已经不仅仅局限于对于国家的热爱和忠诚, 更多地需要体现在对于国家政策、社会变革等方面的理解和支持上。因此, 通过丰富多彩的教育内容, 可以帮助学生更全面地了解和认识国家的政治、文化、经济等方面, 从而激发他们更广泛的爱国主义情感。其次, 能够更好地激发学生的创新和创造能力。通过多形式、多角度的爱国主义教育, 可以帮助学生更加广泛地了解和认识国家的历史、文化等方面的独特魅力, 从而激发他们的创新思维和创造力, 为国家的发展做出积极的贡献。最后, 能够更好地促进学生的全面发展。爱国主义教育不仅仅是狭义上的爱国, 更多地体现在人的基本素质方面的培养, 包括思辨能力、表达能力、判断能力等。因此, 通过丰富多彩的教育内容, 可以帮助学生在多种方面得到充分的发展和提高, 更好地适应新时代的要求和挑战。

(三) 拓展学生爱国主义教育渠道

首先, 拓展渠道可以增加学生接受爱国主义教育的机会。传统的教育方式主要是通过课堂讲授和学校组织的活动来进行教育, 但是这种方式存在时间和空间的限制。而通过拓展渠道, 比如将爱国主义教育融入社交媒体和网络游戏中, 可以让学生在自身感兴趣的领域接触到爱国主义教育的内容, 增加他们接受爱国主义教育的机会和意愿。其次, 可以让学生更好地了解国情和历史。通过利用新媒体的特点, 比如宣传短片、互动游戏、网络直播等, 可以让学生更好地了解国家的政治、经济和文化情况, 了解国家的历史、传统和文化底蕴, 增强他们的民族自豪感和责任感。最后, 可以激发学生爱国热情。通过拓展渠道, 比如组织社会实践、参观爱国主义教育基地等, 可以让学生更深入地了解国家和人民的发展历程和现状, 让他们切身感受到祖国的强大和民族的凝聚力, 激发他们的爱国热情和责任感。

(四) 提高学生接受爱国主义教育的积极性和主动性

首先, 提高学生接受爱国主义教育的积极性和主动性可以增强学生的爱国情感。通过教育、引导, 让学生了解祖国的发展历程和现状, 了解中国的文化历史和优秀传统文化, 增强学生的民族自豪感和归属感, 使他们愿意主动为祖国的繁荣和发展做出自己的贡献。其次, 可以提高学生的综合素质。爱国主义教育不仅仅是知识的传授, 更是一种精神的传承和价值观的培养。通过让学生参与到各种爱国主义教育活动中, 激发他们的兴趣和热情, 培养他们的创新精神和团队协作能力, 提高他们的全面素质和竞争力。最后, 可以促进国家的发展和繁荣。学生是祖国未来的希望, 他们的爱国情感和责任意识对实现中国的梦想至关重要。只有通过提高学生对爱国主义教育的积极性和主动性, 让他们具备强烈的民族自豪感和责任感, 才能真正做到将个人的梦想与祖国的梦想紧密相连, 共同为祖国的繁荣和发展贡献力量。

二、新媒体时代高职院校学生爱国主义教育的挑战

(一) 爱国主义教育方式面临挑战

在新媒体时代, 传统的爱国主义教育方式已经不能满足现代高职院校学生的需求。过去的爱国主义教育主要是通过课堂教学和纪念活动等形式进行, 但是在当今信息化时代, 这种方式已经渐渐淡化。有很多学生不再接受传统的爱国主义教育, 他们更倾向于通过网络、社交媒体等新媒体获取信息和知识。因此, 如何创新爱国主义教育方式, 使其更适合现代高职院校学生的需求, 是一个迫切需要研究的问题。

(二) 对高校教师提出了更高要求

新媒体时代的到来, 不仅对爱国主义教育方式提出了挑战, 同时也对高校教师的素质和能力提出了更高的要求。传统的爱国主义教育, 主要是由学校的政治工作人员来组织和实施, 而现在, 需要对引导学生爱国主义教育有独特见解和经验的教师来担任这一职责。因此, 高校教师不仅需要具备扎实的学科知识, 同时也需要具备教育学、心理学、社会学等相关专业知识, 以在新媒体时代更好地引导学生进行爱国主义教育。

(三) 给大学生带来困惑

在新媒体时代, 不同的观点和信息充斥着学生的视野, 有些信息可能与传统的爱国主义教育产生冲突, 这就给大学生带来了困惑。有些学生可能会因为受到其他观点的影响而产生认同困难, 或者产生认为爱国主义是不必要、无用甚至是错误的想法。这就需要高职院校的教育工作人员和教师通过一定的方式, 引导学生进行正确的价值观认知, 帮助他们理性地看待和接纳不同的观点和信息。

三、新媒体时代高职院校学生爱国主义教育的创新路径

(一) 强化目标, 完善大学生爱国主义教育内容

在新媒体时代下, 高职院校学生爱国主义教育不仅仅是一个存在, 更是具有现实意义的重要任务。高职院校学生是国家未来的栋梁之才, 对于他们进行正确的爱国主义教育, 不仅有助于塑

造他们正确的世界观、价值观、人生观,更能够提高他们的爱国意识,传承和发扬中华民族的优秀文化传统。因此,高职院校应当完善大学生爱国主义教育内容和目标,引导学生树立正确的价值观和世界观,作出正确的人生选择。首先,在强化目标方面,高职院校应该围绕传承和弘扬中华民族优秀传统文化,加强爱国主义教育理论学习,重视国家历史和文化教育,并且注重培养学生的法律意识和法制观念,使学生能够更好地理解和参与国家建设。比如,在当前的疫情防控中,教育机构应该利用教学资源,普及防疫知识,增强学生的爱国意识,引导学生全力支持国家抗疫工作。其次,在完善内容方面,高职院校应该围绕传承和弘扬中华民族优秀传统文化,强调爱国主义教育内容的实践性和体验性,以提升学生的学习和实践能力。比如,可以在校内举行传统文化讲座、国家历史展览等活动,让学生直观感受中华文化的博大精深,同时可以参与志愿活动,利用实践机会加深学生对爱国主义教育的感受和理解。再次,在创新方法方面,高职院校应该广泛利用新媒体,增强爱国主义教育的传播力和感染力,将爱国主义理念深入学生的心灵深处。比如,可以设计微信公众号、抖音短视频等多种形式,宣传国家优秀传统文化,播报优秀国民的先进事迹,或者通过线上互动问答、投票等形式,让学生更好地了解国家发展动态,提高他们的爱国意识和认同感。

(二) 依托新媒体,强化课堂教育主阵地作用

在新媒体时代下,高职院校学生爱国主义教育面临许多挑战,其中最重要的一个挑战就是如何通过新媒体技术,强化课堂教育主阵地的作用。在传统的教育模式下,课堂教学是学生获取知识的最重要渠道,但是随着新媒体技术的发展和普及,学生的学习方式和习惯也在发生着改变。因此,高职院校需要充分利用新媒体平台,将爱国主义教育融入课堂教学中,以增强课堂教育的主阵地作用,提高爱国主义教育的质量和效果。首先,高职院校应该加强与新媒体技术相关的课程教学内容的建设。通过新媒体技术的展示和应用,让学生们亲身参与和体验,从而提高他们的学习兴趣和学习效果。比如,可以通过利用视频、云课堂等新媒体技术,让学生们参与在线上课程学习中,同时也可以通过这种方式来帮助学生更好地理解和掌握爱国主义相关的知识和文化。其次,高职院校应该积极探索以新媒体技术为载体来开展爱国主义教育的方式和形式。比如,可以利用微信公众号、抖音、短视频等新媒体平台,开展线上爱国主义教育活动,通过这些平台将优秀的爱国主义教育内容呈现给学生,激发他们对祖国、家乡的热爱之情。同时,可以设立相关的网络互动平台,让学生们可以自由地分享自己的感悟和体验,加深学生们对爱国主义教育的理解和认识。最后,高职院校需要加强与新媒体技术紧密结合的教师队伍建设。教师是爱国主义教育的重要传播者和推动者,只有具备新媒体技术应用能力的教师才能够更好地发挥课堂教育主阵地作用。因此,高职院校应该加强新媒体技术教育培训工作,提高教师的技术应用能力,同时也应该鼓励和支持教师们在新媒体技术的应用领域探索和创新。

(三) 提高认知,发挥爱国主义教育者的引领作用

在新媒体时代,高职院校学生爱国主义教育的现实意义越来越重要。高职教育者需要发挥自身专业知识和社会责任感,引导学生正确认识和理解爱国主义,提升学生的爱国主义意识和情感。在具体的实践中,高职院校应该从以下几个方面来提高学生的认知水平。首先,加强爱国主义教育课程的设置和质量。针对学生缺乏深入了解和理解国家历史、文化、制度等的情况,我们应该加强国家概况、宪法和法律法规、中国近现代史等爱国主义教育

课程的设置。同时,为了使课程更具有针对性和实效性,我们需要不断更新和提高教材和教学质量,突出教育的实用性和生动性。其次,注重学生思想引导和互动交流。学生的思想教育是爱国主义教育的重要环节。我们应该从学生的实际生活出发,通过课堂教学、讲座、讨论等多种方式来引导学生认识国家、理解国情、了解历史和文化。此外,我们还应该鼓励、支持学生的互动交流,让学生能够自由地表达自己的观点和看法。最后,加强高职教师队伍的建设。高职教师作为爱国主义教育的主要推动者,需要具备一定的专业知识和爱国主义情感。因此,我们应该加强高职教师队伍的建设,不断提高教师的爱国主义教育素养和带教水平。同时,我们还需要注重教师的创新能力和教育技能的培养,让教师们能够更好地去引导和教育学生。

(四) 增强辨识力,引导大学生理性爱国

在新媒体时代下,高职院校教育的爱国主义教育面临着许多挑战。其中,最突出的问题是大学生对于爱国主义教育的认识和认知度不高,外来文化的影响和网络“谣言”的泛滥也给爱国主义教育带来了不小的负面影响。因此,高职院校应该引导大学生理性爱国,增强他们的辨识力,以此提升他们的爱国观念和责任感。首先,高职院校应该摒弃一些极端的爱国主义教育方式,如过度渲染民族主义情绪、制造敌人和仇恨情绪等。相反地,教育者应该让学生了解先进的科学知识和人文历史,让他们理解中国社会与世界间的关系,从而对如何爱国有更深入的了解,同时也避免了过度偏激的教育带来的负面影响。其次,高职院校教育应该注重大学生的辨识能力和严谨思维的训练,以帮助学生更好地识别和排除各种谣言和误解。例如,可以通过课文阅读、新闻热点分析等方式,提供有力的信息和知识支持,培养学生辨别真假信息的能力,让他们对社会现实有更为准确的认知。另外,高职院校教育也可以利用新媒体的特点和优势,吸引学生积极参与到爱国主义教育中来。学校可以开通网络社区,让学生在自由交流的环境中,增强自我认同和爱国情感,同时也可以增加学生们的识别力,避开网络舆论的负面影响。

四、结语

在新媒体时代,高职院校学生爱国主义教育面临复杂而严峻的挑战,也面临巨大而广阔的发展机遇。本文针对现实意义、挑战和创新路径三个方面,提出了强化目标、依托新媒体、提高认知、增强辨识力等具体方案,以期为高职院校学生爱国主义教育提供一定的借鉴和参考。只有提高爱国主义教育的有效性和实效性,才能更好地引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观,为祖国的发展繁荣和伟大复兴贡献力量。

参考文献:

- [1] 杨航.网络背景下大学生爱国主义教育路径创新研究[D].长春工业大学,2022.
- [2] 张莹.实践体验教育视角下高职学生爱国主义教育路径研究[J].大学,2021(08):120-121.
- [3] 李航.新媒体环境下高职院校爱国主义教育研究[J].科技资讯,2021,19(04):148-150.
- [4] 李明昊.红色文化融入高职学生爱国主义教育的现实意义及现状研究[J].环渤海经济瞭望,2020(09):138-139.
- [5] 姜春英.用“中国梦”引领高职院校爱国主义教育路径研究——以新媒体环境为背景[J].学理论,2016(03):253-254.

基金项目:本文系湖南都市职业学院教科研课题“后疫情时代职校爱国主义教育路径与方法研究”(编号:DS2020JG014)的成果。