

探索中职医药卫生类院校构建高质量专业群路径

李俊萱 符静泉 曾 艳 林晓宁

(南宁市卫生学校, 广西 南宁 530000)

摘要: 在“全方位、全领域、全产业链、全生命周期”维度和统筹推进大健康产业发展的大背景下, 探讨中职学校如何优化资源、对接地区产业集群、开展中职医药卫生类专业群建设路径。

关键词: 专业群; 医药卫生; 中职; 高质量

2019年3月, 为贯彻落实国家教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》的实施, 教育部和财政部提出“集中建设一批引领改革、支持发展、中国特色和世界水平的高职学校和职业团体”, 集中力量建设约150个高水平专业群, 一批高职学校和职业团体达到国际先进水平, 形成中国特色职业教育发展模式。

“双高计划”的实施将对中职教育起到很大的指导作用, 中职学校面临着新的“挑战”。一方面, 中职应届毕业生是高职院校的主要招生力量, 中职学校能否将优质生源输送到高职院校, 与“双高计划”水平正相关。高职院校专业招生需求的变化迫使中职学校“创新”或“变革”教学体系。另一方面, 中职毕业生就业将面临“双高规划”院校与非“双高规划”院校的竞争, 如何找准自我定位, 谋求特色发展成为至关重要的问题。因此, 本文旨在探讨中职学校建设医药方向专业群, 中职学校如何有效优化资源、结合当地产业特色、创造核心竞争力的有效途径, 也为中职学校改革发展打开了新的突破口。

一、研究背景

(一) “双高计划”政策的提出

2019年4月, 教育部和财政部研究制定了《中国特色高水平高职学校和专业建设计划(“双高计划”)》, “以高端产业和高端产业为主, 重点支持一批高素质的高职学校和专业团体率先发展”。应用型职业院校转型发展要以服务本地区经济社会发展为基础, 办学定位转向培养应用型技能人才, 深化与工业园区、行业协会、企业合作, 搭建集技术推广、服务、人才培养等功能于一体的产教融合教育平台, 突破原有的学科型办学理念 and 学科逻辑培养学术人才的思维定式, 转变观念。

(二) “新”《职业教育法》的实施情况

2022年5月施行的《中华人民共和国职业教育法》指出, 义务教育后进入不同阶段, 推进职业教育与普通教育协调发展, 我国基于“双轨制”教育开展职业教育后义务教育分类发展的较为科学规范的表述。高职教育是由具有专科、本科及以上教育水平的高职学校和普通高校实施的。新的职业教育方式为职业教育学生的兴起开辟了渠道, 将大大提高中职学校学生的积极性。新《职业教育法》应该采取各种措施, 促进许多行业、企业乃至社会组织参与职业教育, 推广多元化、多形式、多形式的办法。鼓励企业深度参与产教融合、校企合作, 在税收优惠等方面放宽政策; 职校生在进修、就业、职业发展等方面与同级普通在校生享有平等的机会。

(三) 巩固我区中等职业教育基础地位的特殊行动(2022-2025)

夯实中等职业教育在现代职业教育体系中的基础地位, 提高中等职业教育的巩固率和中等职业学校的吸引力, 成立专业小组,

实现优势互补与素质提升的融合, 使进修就业的路径更加顺畅。专项行动指出, 加快建设中等职业专业群。围绕区域重大战略, 紧密联系区域主导产业、支柱产业和新兴产业重点领域, 以学校优势或特色专业为核心, 按照专业基础相近、技术领域相近、专业岗位相关、教学资源共享的原则, 建设专业群。

(四) 我区医药卫生行业人才需求现状分析

根据广西教育厅发布的2022年广西普通高校招生计划, 到2022年, 广西72所高校开设的专业中, 与信息相关的专业分布点有49个, 与药学相关的专业分布点有19个, 与康复治疗相关的分布点有17个, 与健康服务和养老管理相关的专业分布点有15个, 与护理相关的专业分布点有14个, 与生物工程相关的专业分布点有13个, 与制药工程相关的专业分布点有10个。同时, 在“十四五个五年计划”期间, 许多专业参与大型健康产业集群发展急需人才的设立空白。例如, 尽管健康医药产业中中药饮片产业集群、岭南特色民族医药产业集群、特色创新化学药品产业集群等所需专业技术人才涉及的专业开放, 但所需医药栽培种植、研发、技术产业化、管理人才的供需不平衡。

二、专业群建设路径

(一) 基于区域发展需求

广西是我国唯一与东盟海陆相连的省份, 气候条件优越, 大部分地区属于亚热带季风气候区。药用动植物资源和海洋资源7000多种, 是国家“天然医药库”“生物资源基因库”“中药之乡”。全区药用植物资源占全国的三分之一左右, 物种资源种类数量位居全国前列, 其中麦冬、葛根等占全国总产量的50%-80%, 罗汉果、鸡血藤、广豆根占90%以上。

到2020年, 全区大型健康产业重点企业290余家, 重点园区50余家, 大型健康产业示范基地1580余家, 690余个重点健康项目整体推进, 总投资8900亿元, 总投资700多亿元。2021-2025年, 全面实施健康广西行动。从医疗卫生人才的需求来看, 护理学、临床医学、中医学、中药、影像学等专业对人才的需求稳步增长。随着基层医疗卫生机构管理信息系统的建设, 对高素质、复合型的健康信息管理人才的需求刻不容缓。基层医疗卫生机构硬件条件不完善与医疗技术水平低的现状没有得到根本解决, 导致县级以上医疗服务数量不断增加, 县级以上医院仍然是广西卫生人才需求的重要对象。

(二) 基于区域政策的政策支持

2016年8月, 党中央、国务院在新世纪召开了全国首届健康大会, 明确了建设健康中国的重大方针。2016年10月, 党中央、国务院印发了《“健康中国2030”规划纲要》, 将健康产业作为推动健康中国的五大重点任务之一。2021年9月《广西大健康产业规划(2021-2025)》指出, 到2025年, 我区将形成“一核导、

五区联动、多点协同”的大健康产业发展新格局，初步形成覆盖全生命周期、内涵丰富、特色鲜明、布局合理的大健康产业链体系。

2022年7月，为落实党中央、国务院关于技能人才工作改革和产业工人建设的决策部署，进一步加强技能人才建设。到2025年底，力争达到地区850万技能人才和180万高技能人才，其对广西的经济贡献率不断提高。主要通过：一是深入开展行动，提高职业技能；第二，深化技术院校的改革；三、技能竞赛指导计划的实施情况；四、建设高技能人才培养平台；五、推进技能型人才评价体系改革；六、提高技能型人才的待遇水平。

（三）基于构建平台发展

1. 构建一体化的行业教育协调平台

面对瞬息万变的外部产业环境，专业群体应充分发挥集群优势，实现与产业发展的深度融合。例如，深化与养老产业、疗养机构、酒店、民宿企业合作，整合区域内外卫生保健资源，构建集建设、信息咨询、健康管理、人才培养功能于一体的行业教育融合教育平台，推动职业教育集中办学，与企业深度合作，创造机会开展国际职业教育服务。

加强应用定位，围绕生产生活中的实际问题，构建师生跨专业的技术服务团队。如发挥广西中药资源丰富、特色明显的优势，利用先进技术改造中药民族药物，推动中药壮药产品开发，延长壮药产业链，促进壮药衍生产业发展，促进壮药医药与保健产业融合发展，加快壮药国际合作步伐。以中小型医药企业推动技术研发和原始医疗产品的升级，成为区域技术技能中心；构建科研项目成果转化为课堂教学案例的机制，实现教学内容与技术进步的同步更新，提升师生技术研发的实践能力和创新能力。

联系行业企业需求，大力开展高技能人才培养，积极对员工进行定期的继续教育服务，成为行业企业重要的继续教育基地。

2. 构建创新的团队管理培训模式

打造优化团队。有别于传统专业教研室的组织模式，突破专业限制，根据不同的专业岗位设立教师团队，便于贴近市场发展，充分把握技术变革前沿。专业组教师，每3-5年制定并实施成长计划，涉及行业领域跟随岗位或脱产工作，每个周期不少于3个月。为尽可能保持实际岗位需求和教学内容一致，充分整合行业领域的证书、岗位和技能竞赛，教师除了参加企业或医院的工作外，还需要引导学生每2年参加该领域的技能竞赛或教师本人参加教学技能竞赛。

构建模块化课程教学。深挖基础类课程与专业课程的内在联系，系统性重构课程体系。搭建基础类或专业基础类平台课程，整合共同必要的知识、技能和素质，帮助学生构建对职业的整体认知。模块课程与中高职衔接的专业标准对接，根据不同的专业方向进行教学，帮助学生形成岗位核心技能。激励教师实行课堂革命，灵活化课程设置，使课程体系能够实时与行业保持信息交流和资源共享。

建立可选择的多向性培训模式。充分考虑受教育对象的个性复杂化、学习能力差异化、不同科目的学习场景多元化的实际情况，推行灵活多效的学习制度和学分制度，赋予学生专业选择、课程选择和教师选择，让自主权回归受教育对象本身，激发其学习动机，满足多渠道成长的需要。

3. 动态可持续发展平台的建设

专业群的建设不是固定模式，而是随着医药行业发展需求而

不断优化升级的动态过程。适应产业发展需求，在共享基础教学平台上灵活调整专业组成和具体的细化方向。通过衍生发展和原有专业滚动发展，拓展同类或新兴专业，在保持稳定性的同时增强外部适应性。

确保联合区域内的兄弟院校达成共识——优化课程体系，剔除与职业岗位能力无关的内容，有目的地将学生的职业能力与职业精神、职业标准与技术技能融合体现在优化课程体系上。在培养具体人才的过程中，加深校企、校-医（指社区基层、县级医疗机构）多边合作，实行分段递进交替工作学习的“1+0.5+1+0.5”学制模式，循序渐进地培养学生的职业精神、岗位能力和综合能力。

优化多主体评价机制。以教学诊断与改进为基本体系及校内所持教改项目课题组的教师团队，以是否真正意义上落实教学模式、教学改革为基准；以学习者的职业道德、技术技能、就业与岗位匹配度；以产教融合、校企合作水平为中心，将内部质量保证与医药卫生行业、生产制造业等外部质量三面实行多效综合性评价，不断推动高水平专业群体的高质量发展。

三、讨论

对接行业专业群建设的本质、目的和基本要求内涵不清，定位不准确，盲目追求。专业群的建设容易将“就业率”作为提升中职学校的核心指标。在专业群体形成上，过度参考区域产业发展趋势，未能结合专业群初始目的实现创新、良性的可持续发展；盲目追从新兴专业，忽略自身办学特色和专业的设置布局；在人才培养理念上，完全按照企业岗位能力需求的对接，制定人才培养目标，构建课程体系，甚至直接使用企业的师资和培训教材。

中职专业群建设要与互联网、大数据、人工智能、区域经济、医药行业深度融合，培养复合型人才，跨界融合技术服务，实现新专业的孵化和旧专业资源的利用，课程、师资、平台的建设要随着大健康产业的发展有序动态调整。借鉴高职专业群建设中选择性教育的理念，满足学生多样化、多样化的需求。从而实现全面提升学校服务、大健康产业和区域经济发展的国家战略的能力和水平。

参考文献：

- [1] 白东燕. “双高计划”背景下中职业院校专业群建设研究——以北京经济管理学校财税专业群建设为例[J]. 中国职业技术教育, 2021(2): 80-85.
- [2] 孙翠香. “火”与“我”：地方高校转型实践中的创新与困境——基于对六所地方转型高校的深入调查[J]. 职业教育发展研究, 2019(2): 1-12.
- [3] 苗志聪. 江苏18年继续探索五年制高职教育模式的改革——五年一贯制高职“管”[N]. 中国教育报, 2019.
- [4] 孙世杰, 孙汉文, 宋新峰, 等. 地方本科院校产业专业群建设研究——以德州学院生物医药专业群建设为例[J]. 德州学院学报, 2019, 35(4): 87-90.
- [5] 龙海. “双高”背景下高职专业群体建设对策研究[J]. 职业教育研究, 2020(8): 53-57.
- [6] 张红. 高职院校高水平专业群建设选编[J]. 中国高教研究, 2019(6): 105-108.

基金项目：线上线下混合式教学在中职药剂专业《有机化学》课程教学中的实践研究（课题编号：2020B30）