

新时代广西民办高职院校双创师资队伍培养策略研究

李 洁

(桂林生命与健康职业技术学院, 广西 桂林 541100)

摘要:在“大众创业,万众创新”的背景下,鼓励学生创新创业已经成为广西民办高职院校教育教学的重中之重,其中最离不开的是创新创业指导教师的指导,因此,新时代双创师资队伍培养逐渐在广西民办高职院校受到重视。然而,当前广西民办高职院校双创师资队伍培养仍然存在着各式各样的问题亟待解决。本文首先简要阐述了广西民办高职院校双创师资队伍培养的重要性,其次,在深入分析现阶段双创师资队伍培养现状的基础上重点总结并且提出了相关的培养策略,以期以此为依据,为广西当地其他民办高职院校双创师资队伍建设与人才培养提供适当参考与借鉴。

关键词:新时代;广西民办高职院校;双创师资队伍;培养策略

在新时代的背景下,国家正在加大力度推进与实行创新驱动发展战略,并且鼓励学生自主创新创业。近几年来,很多广西民办高职院校都将创新创业教育提上日程,摆在了重要位置并且相继开设了创新创业相关课程,也多次成功举办了创新创业大赛。由此,创新创业教育正在民办高职院校内稳步推行。虽然小有成就,但是不得不承认的是如果真正想要将项目推广到全社会,仍旧存在着一系列阻碍与问题。在此背景下,创新创业教育要想实现在广西民办高职院校内的长远可持续发展,必然需要建设一支高素质、专业强的双创师资队伍。由此可见,新时代广西民办高职院校双创师资队伍培养的重要性与必要性,

一、新时代广西民办高职院校双创师资队伍培养的必要性

广西民办高职院校作为输出与培养专业技能型人才的重要场所,它担负着科学研究、文化传承与创新的重任,同时,也是学生与社会维系感情、深入沟通交流的重要纽带。创新创业导师则是创新创业项目与学生之间的桥梁,有利于进一步引导学生充分发挥其创新意识,提高创业能力。基于此,建设与培养一支高质量的双创师资队伍显得格外重要。

二、创新创业导师是创新人才培养的关键人物

当前,民办高职院校始终坚持“鼓励多渠道多形式就业,促进创业带动就业”的教育教学理念,在此种理念的影响下,一切与创新创业教育相关的工作被提上了重要位置。然而,很多高职生依然没有深刻认识到创新创业学习的重要意义,相关意识不足,或者部分学生无法将理论与实践紧密联系起来,这将导致创新创业教育始终无法落地,得不到满意的效果,大部分学生还是选择按部就班地毕业一找工作或者升学。正是因为如此,很多学生的创新创业思维才被限制起来,尤其是一旦听说别人创业失败,更大大打击了他们的创业积极性。这时,双创导师就将发挥关键作用。一方面,双创导师可以以创新创业课程为依托展开对学生及时性的创新创业教育,着重培养他们的创新意识,不断丰富学生的基础理论。同时,在教学开展的过程中教师还会邀请创业成功的学长学姐返回学校给学弟学妹们分享创新创业技巧以及常见问题,并且引入新时代真实、科学的创业项目供学生具体讨论与研究,以充分激发出来他们的学习与参与兴趣。另一方面,当学生掌握了一定理论知识之后,双创教师下一步将教学重点转移到实践教学环节,通过教学做合一带领学生身临其境地感受创业全过程。通过全程参与以及综合性学习,学生的实践能力将得到明显提升,这将为接下来项目开展奠定坚实的基础。当学生掌握一定技巧或者精髓之后,他们会主动寻找创业契机与创业项目,在此过程中,双创教师又能充分发挥出来自身强大的引领与指导作用。

三、创新创业导师是正确选择项目的重要参谋

好的项目是学生创业成功的关键。怎样选择好的项目一直以

来都困扰着民办高职院校的学生。这时候就需要专业人士对项目做出合理分析与科学评估,双创教师完全能够胜任此项工作。一方面,部分双创教师自身便具有丰富的创业经验以及创业知识背景,他们可以帮助学生对项目的可行性进行分析,从根本上避免项目失败带给学生的巨大冲击感与落魄感。另一方面,双创教师可以挖掘每位学生身上独一无二的创业潜力并且以他们的实际情况为基础提出合理化建议。双创教师几乎可以将所有对创业感兴趣的学生聚集在一起,以推动创新创业战略更顺利地地在广西民办高职院校内落地生根、开花结果。总的说来,双创教师可以以项目重要参谋者、项目指导者等身份出现在学生接触创新创业的全过程。

四、创新创业导师是项目投放市场的中间纽带

创业项目最终的目的是投入市场,创业资源是企业行业竞争优势的核心。对于常年待在学校内的高职生,绝大多数学生很难深刻认识到企业到底需要哪些资源,更不懂怎样获得资源,且没有掌握整合利用资源的有效方法。如果出现以上问题的任何一种,项目很难顺利投入市场。相比之下,双创教师比初次创业的学生拥有更完备且科学的认知结构,他们能够敏锐捕捉到当下市场需求,更容易帮助学生找到价值极高的创业项目。简言之,教师可以借助自身丰富的阅历以及所积累的资源为学生在恰当时机提供帮助,辅助学生将项目成功投入市场,大幅度地提高创业成功率。

五、新时代广西民办高职院校双创师资队伍培养的现状

在广西民办高职院校内部双创师资队伍培养刚刚开始,取得了一定成就,也面临着诸多问题。部分民办高职院校会从校外聘请双创专家通过大型讲座的形式向教师传输创新创业理念,但是这种模式比较大众,更偏向于“一刀切”,专家与教师之间缺乏深入沟通交流,专家也不清楚每位教师的真实想法,具体具备哪方面能力,最终导致培训效果并不尽如人意。此外,重理论,轻实践也是双创师资队伍培养的严重问题之一,很多时候培训以短期培训为主,主要向教师传递的是理论知识,比如创业学原理、创业方法以及注意事项等,却忽略了教师实践能力培养,最终导致理论与实践教学脱节,教师很难针对性地解决学生问题,满足不了他们实际的创业需求。

六、新时代广西民办高职院校双创师资队伍培养的有效策略

(一) 优化与完善双创师资队伍建设总体规划

为了确保双创师资队伍培养与建设的合理性与科学性,广西民办高职院校必须从宏观角度出发统筹规划,整体把握流程,以总体带动局部,以便达到更满意的效果。

首先,制定规范化的教师聘任制度。明确的聘任制度有利于从源头上保证双创师资队伍的专业性与优质性。教师是实施创新创业教育的关键责任人,也是学生创业是否成功的直接影响者,

因此,聘任制度合规合理化是从源头上保证整个双创师资队伍专业性的根本,这是必不可少的条件。一方面,广西民办高职院校应从自身实际情况出发制定个性化聘任标准,以避免资源浪费。另一方面,学校应确保聘任制度完全合规合法、公平公正,聘任完全可以从校内开始,选拔出高质量的双创指导教师带头人,以榜样的力量激励其他教师不断进步。当然,聘任触角也可以延伸至校外,在广西当地或者其他领域公开选拔,优中选优,以便为双创师资队伍补充更优质的师资力量。

其次,健全双创师资队伍考核评价体系。在有效激励下,教师的工作积极主动性更高,这是毋庸置疑的事实。在高职院校双创师资队伍培养的过程中,学校可以引进管理激励理论并且其与实际工作紧密结合,以此充分激发教师的潜力与创新能力,促使双创教师最大可能地满足学生实际创业学习与实践需求。具体说来,一方面,广西民办高职院校可以从自身实际情况出发不断优化调整教师评估细则,以便展开对教师的合理化评价,以促进每位教师的长远发展。另外,学校应采用立体化以及多元化的考核评价模式,将教师行为、态度、工作量等纳入考核评估细则内,这样更有利于实现对双创师资队伍的培养与管理。另一方面,广西民办高职院校应联合就业指导中心等部门开展针对学生的创业意愿调查,以调查结果为基础考核教师的教育教学效果。当然,专兼职结合也是强壮双创师资队伍的重要途径,这样做,为教师自由流动提供了强有力的保障,有利于针对性解决教师的实际问题。

(二) 构建数量充足、结构合理的高水平师资

首先,配齐师资数量,增强师资队伍活力。从广西民办高职院校双创师资队伍现状出发,教师数量是远远不够的,教师数量还应持续增长,但是应注意精兵简政,争取构建一支精良、优质且业务能力的高素质双创师资队伍。例如,应不断增加实践教师、行政教师、创业教师的准入比例,打造强有力的双创师资力量,唯有如此,才能保持整个双创师资队伍活力。具体说来,该队伍应由专职教师与兼职教师共同组成并且各司其职,互相弥补,以满足不同学生不同阶段的创业与发展需求。一方面,广西民办高职院校应充分整合校内外资源,用各种条件吸引社会上优秀的企业家或者创业者愿意担任本校的双创教育兼职教师,基于他们实践经验丰富,能够更好地指导学生实践技能,尤其是他们可以引入自身真实案例教学,以现身说法的方式增强学生的创业自信心,为他们提供更多优质实用的创业平台与机会,这对学生来讲是极其宝贵的财富。另一方面,双创师资队伍应包括拥有不同专业背景的教师,以构建多层次、多学科的双创教师体系,促进每位教师获得全方位内涵式发展。

其次,配强师资力量,提高师资队伍实力。广西民办高职院校应引进来自各行各业的优秀人才,并且与学校的王牌专业进行有效联结,真正为自身创新创业教育发展提供一条可借鉴、可推广的发展之路。例如,学校可以依托工程管理、建筑设计、房地产类专业,引进行业精英和企业导师,不断充实双创教育师资队伍,整体提高双创教育水平。

(三) 以强化专业技能为重点,健全培养机制

首先,丰富培养内容,全链路多方位进行培养。广西民办高职院校正值内涵式发展的紧要关头,此时,双创教师也应由以往的单一身份向着多身份方向转变。在此背景下,学校可以通过培训的方式进一步提高教师的专业素养。培训又可以分为岗前培训与入职培训。其中,岗前培训旨在挑选符合要求的双创教师,为教师顺利进行双创教育奠定坚实的基础。入职培训旨在通过培训

进一步夯实教师的创新意识,为接下来顺利进行双创教育夯实知识基础。例如,民办高职院校可以定期为教师安排企业知识与技术培训,并且通过讲座、论坛、研讨会、技能培训班等形式为教师构建系统且专业的知识系统,以便最大化地提高双创教育的质量与效率。

其次,规范培养规划,优化师资培养管理体系。广西民办高职院校应虚心吸取其他区域学校的经验与优势不断优化师资培养管理体系,真正避免对双创教师的培训培养流于形式,得不到理想的效果,进而不利于双创教育的展开。具体说来,从理论到实践,从培训顶层设计到具体实施,从职前培训到职后教育学校都应依照严格的规定与流程展开,以保证双创师资培训的连续性与系统性。此外,培训的方式很重要,为了促进培训真正落地扎根,有效进行成果转化,学校应灵活选择培训方式,尽可能多地为教师安排更多与国内外优秀教师、专家分享交流经验的机会,通过不断学习提高双创师资队伍综合教育教学水平。当前,线上平台建设非常火爆,广西民办高职院校应引导组织学生积极开发创业服务网、微信等多媒体平台,以便在线为学生提供不同专业、不同方向的创业指导建议以及针对性服务。此外,学校应积极联合相关部门组织举办形式多样的知识竞赛、科研项目等活动,真正为教师、学生实践提供展示的平台,以便为双创教师学习与能力提升创设良好的氛围。其实,当教师指导学生的时候他们的能力与素养也将潜移默化地获得提升。

七、结语

总而言之,近几年来,部分广西民办高职院校在双创师资队伍培养方面确实取得了令人瞩目的成就,但是,学校应不骄不躁,在面对各种现实因素阻碍的时候,学校应坚定不移地遵循双创师资队伍培养与建设原则,向前走,努力冲破阻碍,从而探索出科学且行之有效的策略助力双创师资队伍培养有效性与实效性的提升。当然,本文的研究肯定存在着不足之处,希望越来越多的专家加入此项课题的研究中来,真正为广西乃至其他区域民办高职院校双创师资队伍培养带来启发与借鉴。

参考文献:

- [1] 郑桂玲,张利娜,高瑞梅. “互联网+”新形势下高校双创教育师资价值实现途径研究[J]. 办公自动化, 2019, 24(13): 27-29.
- [2] 兰维旺. 双创背景下应用型本科创新创业师资队伍的培养[J]. 财讯, 2021(6): 71.
- [3] 何庆,洪燕云,邱睿. 基于“3+4”教育培养双创型指导教师队伍建设的研究[J]. 南方农机, 2020, 51(9): 154.
- [4] 杨馥榕,冉璐瑶. 高等学校双创教育师资队伍培养模式再探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(4): 111-114.
- [5] 王绮,王冬屏,王钊,等. 双创背景下“3+2”分段制教学中双师型师资队伍建设研究[J]. 科技资讯, 2022, 20(6): 173-177.
- [6] 宋来,夏思雨. 高校创业教育师资队伍建设问题与对策研究——基于100所双创示范高校的实证分析[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(4): 40-48.

课题名称: 本文系广西高校中青年教师(科研)基础能力提升项目广西民办高职院校双创师资培养模式研究项目(项目编号: 2022KY1895)资助。