

主题引领下的小学语文单元整体教学

杨天敏

(江苏省徐州市萧湘路学校(小学部), 江苏 徐州 221000)

摘要:随着课程改革的深入发展,素质教育成为基础教育工作的主要内容,这也为小学语文教学提出全新的要求。语文主题式单元整体教学是语文教学方式的革新,它符合新课程的理念,教师需要结合教材资源的要素,构建单元整体教学体系,从而提高教学的整体质量。基于此,文章对主题引领下的小学语文单元整体教学展开分析和研究,阐述了小学语文主题式单元整体教学的必要性,探索出主题式单元整合教学设计原则,在此基础上提出了主题引领下的小学语文单元教学策略,以供参考。

关键词:主题引领;小学语文;单元整体教学

在教育改革深入推进背景下,小学语文教材开始以“单元”为板块的教学内容,主题单元整体教学也成为教育改革的全新方向。为了紧跟教育潮流趋势,教师应当及时调整教学的方式方法,从全新的视角审视语文课堂教学的内容,通过教材板块的相关内容,焕发出课堂全新的活力。

一、小学语文主题式单元整体教学的必要性

为了对单元整体教学内容进行统筹和规划,教师设置主题式单元整体教学,通过创新教学的方式和方法,优化教学内容,从而引领学生实现高质量的学习,调动学生的学习积极性,更好地进行互动和交流。首先,利用主题式单元整体教学,有助于更好地适应教学改革工作,将学生当作学习的主题,将语文知识点汇集在一起,从而形成知识的融合,促进学生形成语文学科素养。其次,利用主题式单元整体教学,有助于促进学生语文学习能力的发展,调整和转变学生的学习状态,促进学生在一个良好的环境下学习,充分调动学生的积极性,为语文教学创新提供更多的参考。利用主题式单元整体教学,能够提高课堂教学的整体质量,让学生提高学习的积极性,更好的投入到学习活动中,掌握关键的学习方法,形成自主学习能力,为后续的学习奠定牢固的基础。最后,利用主题式单元整体教学有助于促进教学的减负增效,利用最短的时间取得最佳的教学效果。主题引领下的单元整体教学是在尊重教材的基础上,通过一篇课文带动多篇课文,让学生加强对文章的理解,在一定程度上提高了教学的效率,为课上的其他知识学习腾出了更多的时间。教师需要从全局出发展开分析,注重构建完整的知识体系,从而便于学生的学习。

二、主题式单元整合教学设计原则

(一)全面设计单元整体

在主题式单元整体教学中,教师科学规划教学工作,对单元主题内容展开全面分析。其中,教师应引导学生在语文课上认真听课,独立阅读材料,将自己的理解写到材料的一边,并将个人的理解标注出来。教师在其间应做好指导,引导学生探索知识点,从而让学生养成良好的语文阅读习惯。在横向分析方面,教师应当创新教育教学的方法,让学生在教师创设的氛围和情境中展开

高效学习,从而提升自身的阅读能力。

(二)充分结合实际情况

在教学工作中,教师在开展主题单元教学工作期间,要充分考虑学生个人的学习能力,确保学生能够在教学的指导下展开高质量学习。在教学设计环节,教师应当将学生遵循学生的学习规律,并以生本理念为核心,让单元整合策略满足不同学生的学习发展需求,如果学生出现了厌倦和抵触心理,教师则需要通过疏导的方式,让学生在活跃的环境中展开高效学习,形成良好的素质能力。

(三)科学合理评价

教师的教学评价对于学生的成长和发展具有关键的意义,科学有效的教学评价能够直接影响学生的学习态度。目前,学生的心智并不成熟,家长和教师需要做好引导,这样才能让学生完成高效的学习活动。传统的教学方式相对片面,并不适用于当前的现代化教学。为此,在单元整体教学中,教师应当把学生的学习过程、情感态度和学习成果充分纳入到评价工作之中,这样才能科学合理地展开课堂评价,为今后的学习奠定良好的基础。

三、主题引领下的小学语文单元教学策略

(一)遵循主题,模块教学

小学语文教学模块是以单元为核心,教师需要做好单元主题教学的拓展,结合单元主题要素寻求共性内容。在一个单元中包括阅读、口语、写作等部分,教师应引导学生对学习资源展开系统性的整合,从而达到共性化的目标。教师在教学期间,应做好教学资源的优化,注重语文教学的模块性,让学生把握更多的语文学习知识点,构架系统性的语文知识学习体系。在此期间,应明确教学的目标,从而明确相应的研究方向,更好地开展教学工作。

例如,在小学语文部编版三年级上第六单元的教学中,教师结合这一单元的主题“风景”,展开整体的教学规划。这一单元围绕着祖国的大好河山编排了四篇文章,包括了古诗和阅读文章。在教学过程中,教师以“大好河山”为主题,设置具体的教学目标、教学大纲,根据教学目标和教学大纲设置相应的学习任务,让学生更好地领略祖国美丽的风光,激发学生对于祖国的热爱。不仅

如此,为了扩充教学内容,教师搜集了课外的阅读文章和诗歌,让学生展开对比学习,引导学生通过将学习资源汇总,提高自身的知识储备,并理解和把握课文中的核心内涵。

(二) 寻求共性,整体预习

单元整体教学不仅对课堂教学的内容产生影响,还会改变传统的预习方式,在传统的预习环节中,教师应通过发放导学卷帮助学生展开课前预习,预习一般只涉及单篇课文的内容,却忽视了单元整体之间的结构性。为此,小学语文教师在教学设计期间应从宏观的角度展开分析和思考,规划出整个单元的教学计划,从而设计出递进式的导学案内容,帮助学生更好地理解知识,做好课前的预习准备工作。

例如,在小学语文部编版三年级上第三单元的教学中,教师结合本单元主题“童话”设计导学卷。导学卷包括本单元的大致内容,包括教学目标和教学特点,并明确教学的重难点,让学生在预习阶段重点把握内容。其中,教师构建具体的表格,并设置相应的题目,让学生通过阅读教材完成表格中的题目,从而系统性地展开学习。在导学卷中,教师引入更多的扩展性题目,让学生回顾自己从小到大知道的童话故事,将最喜欢的故事简单介绍出来。充分利用导学卷,有助于学生实现高效学习,从宏观的角度展开思考,从而设计出递进式的导学内容。

(三) 小组合作,高效学习

小学语文主题单元教学更加强调从整体的角度展开分析,模块绝大多数从更加广阔的范围展开分析,与单篇教学相比,主题单元整体教学能够更具整体性,按照学生的学习能力和学习层次展开设计,通过对学生学习习惯进行了解,设计出高质量的学习流程,充分调动学生学习积极性的同时,提高语文教材的整体教育价值,将教材由理论内容转变为实践内容。教师在主题单元教学期间,应利用小组合作教学模式让学生在小组讨论中了解单元主题,这种学习模式能够锻炼学生自主学习能力的同时,培养学生形成良好的专业素养。在小学阶段语文教学中引入小组合作教学模式,有助于引导学生更好地融入到集体,从而为学生营造更为健全的健康教育环境。小学阶段的体育教学中,小组合作模式是一种相对民主化的教学模式,有效利用教学中的动态因素,能够更好地体现出合作的互动性特点,从而让学生通过团结协作认识自我。

例如,在小学语文部编版三年级下第七单元的教学中,教师结合本单元主题“奇妙的世界”设置单元主题活动,让学生通过小组合作学习的方式,通过课上讨论分别思考课文是从哪几个角度讲述清楚事物的,如何围绕着一个意思将一段话讲述清楚。随后,学生开始深入阅读文章的内容,并通过小组合作探究思考问题,形成小组最后的成果。最后,每个小组选派小组成员介绍自己组内的讨论成果,再经过班级整体的讨论,得出最终的结论。教师需要在教学结尾展开科学有效的教学评价,让学生展开高效学习。

(四) 全程规划,整体感知

单元整体教学具有重要的实践应用意义,教师需要从宏观的角度展开分析,让学生了解到自己能在单元中学习哪些内容,掌握哪些内容,并思考自己所出现的困惑点。整体单元教学需要考虑到如何激趣、如何导读、如何引读等问题,从而激发学生的求知欲望,使学生树立主人翁的意识,积极参与到实践活动之中。

首先,教师应做好学生学习兴趣的激发工作。学生的学习兴趣是持续学习的关键,它也是促进学生听说读写能力的重要精神要素,单元主题教学应贯穿学生对语文学习的意识,唤起学生对于语文学科的积极性,从而充分理解和感受学习过程中所出现的问题。单元整体教学重点以聊谈的形式出现,这样有助于培养师生之间的情感,使学生将自己的经验和经历与教师进行分享和沟通,这样可以让教师根据学生自身的情况制定相应的学习计划,调动学生的语文学习积极性。

其次,教师还应注重导学工作,读好导语并确立目标十分关键。单元导语实际上是学习本单元的指导方向,它覆盖了学习整个单元所需要达到的目标。为此,教师应引导学生解读导语部分,让学生根据自己的理解展开分析,从而制定自己的学习目标。教师要让学生自由地阅读、反复地阅读,这样才能读出目标,通过优化单元导读部分,让学生形成理性思考的能力,提高学习的主动性。

最后,教师应优化引读活动,从整体上接触和感知教学内容。教师应当科学把握引读的指导程度,才能更好地让学生投入到阅读活动中,加强对语言文字的理解,通过欣赏插图获得最真实的感受。学生应科学理解课文插图的内涵,抓住事物的关键特质,抓住阅读和写作的关键点,解读插图所蕴含的内在情感价值,从而让学生选择自己所想阅读的文章,产生痛快淋漓的感受。

四、结语

综上所述,在小学语文主题单元整体教学模式中,以宏观的角度对单元展开设计,充分挖掘教材中所蕴含的教育意义,把握教学的主题和内涵,从而提升课前预习、课中教学的效果。小学语文教师应当重点把握单元整体教学模式的共性要素,让学生建立对主题单元整体知识的有效认识,从而更高层次地理解单元的内涵,为后续的学习奠定牢固的学习基础。

参考文献:

- [1] 朱伟.试论在小学语文课堂上开展单元整体教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):244.
- [2] 李静.网络环境下小学语文单元整体教学下的主题式课外阅读拓展[J].计算机产品与流通,2018(06):160.
- [3] 李春光.浅谈小学语文主题式单元整体教学的实施策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2014(03):30-31.