

以就业为导向的职业教育教学模式优化策略

狄亮

(新疆轻工职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要: 随着产业升级转型稳步推进, 行业对高素质人才需求越来越大, 这对于职业教育的要求也随之提高。对此, 职业院校应紧着时代发展步伐, 积极优化创新职业教育教学模式, 不断提高职业教育的整体质量, 进而培养出行业切实所需的高素质人才。对此, 本文将以计算机专业为例, 首先阐述以就业为导向对职业教育教学模式所提出的要求及其重要性, 接着分析计算机专业教学处存在的不足, 进而提出切实可行的优化策略, 以供参考。

关键词: 就业为导向; 职业教育; 教学模式; 优化; 策略

现今, 随着信息技术高速发展, 计算机被广泛应用于各个行业中, 行业对计算机人才的需求量也随之增多, 而且所提出的用人需求也越来越高, 这需要教师注重增强学生的综合素养。然而, 受传统教育理念的影响, 部分教师仍侧重于向学生讲授理论性知识, 常常会忽视培养他们的综合能力, 导致学校培养出来的学生与行业需求不相符, 进而制约了学校就业率的提高。对此, 教师需要积极革新自身教育理念, 以就业为导向不断优化计算机专业教学模式, 不断提高教育教学质量, 进而培养出符合行业发展需求的高素质计算机人才。

一、以就业为导向对职业教育教学模式所提出的要求及其重要性

(一) 以就业为导向对职业教育教学模式所提出的要求

以就业为导向主要指需要根据岗位需求开展教育教学活动, 这样能确保职业教育与行业需求相契合, 并不断提高学生的综合素养, 从而为行业培养出所需的高素质人才。对此, 就业为导向对优化职业教育教学模式所提出的要求, 具体表现为以下几点:

首先, 以就业为导向开展计算机专业教学时, 教师需要立足于行业需求构建完善的教学体系, 同时围绕岗位需求合理组织课程内容, 有效提高学生的职业素养, 进而增强其在行业中的就业竞争力。其次, 由于计算机专业有着比较强的实践性, 教师需要提高对实践教学的高度重视, 以此强化学生的综合实践能力。此外, 在就业为导向中, 教师还要与企业展开积极合作, 通过提供实践或实习平台, 促使学生在实践过程中, 生成比较强的创新意识与能力。除此之外, 在计算机专业教学中, 教师要以教育为导向, 积极构建完善、合理的目标评价体系, 需要将就业情况作为评价学生学习表现的重要指标, 并以此为依据提高教师优化计算机专业教育教学模式的效果。

(二) 以就业为导向对职业教育教学模式的重要性

以就业为导向对优化计算机专业教育教学模式的重要性, 具体表现为以下几点: 首先, 可以引领学生树立正确的就业观。在具体实施过程中, 教师会引入行业中的前沿知识与技术等丰富教学内容, 可以保障学生掌握更为职业化知识与技能的同时, 不断提高他们的职业素养, 在就业竞争中能够获得企业青睐。其次, 可以优化计算机专业教学结构, 教师落实以就业为导向教育模式的时候, 会在前期准备环节开展相应的调研工作, 能够设计切实提高学生就业能力的教学。同时, 教师也能结合计算机专业就业方向, 有目的、有计划地制定教学计划, 进而不断提高学生的就业能力。因此, 以就业为导向对优化计算机专业教学模式起着比较重要的作用, 教师需要给予以就业为导向足够的重视。

二、以就业为导向下职业教育教学模式存在的不足

(一) 教育教学理念有待创新

受传统教育理念的制约, 部分教师仍习惯向学生讲授理论性知识, 很少会开展实践教学活动, 而学生为了取得优异的专业成绩, 会机械性记忆专业知识, 不会主动参与到实践教学中, 导致学生无法将理论性知识内化为行为, 这样, 不仅无法提高计算机专业教学的质量, 也难以培养出行业切实所需的高素质人才, 会削弱学生在行业中的就业竞争力, 进而制约职业院校就业率的提高。因此, 在以就业为导向下, 教师及时革新自身的教育理念, 提高对实践教学的高度重视, 以此将就业为导向的教育优势充分发挥出来, 进而不断提高学生的就业能力。

(二) 就业能力与行业需求不匹配

现阶段, 计算机行业不仅仅需要学生具备足够强的知识储备与专业技能, 还要具备岗位所需的能力与素养。但是, 目前在计算机专业中存在着就业能力与行业需求不相匹配的问题, 这使学生虽具备比较丰富的专业知识, 但难以运用其解决岗位实际问题, 在这种情况下, 往往需要企业重新投入物力、人力对学生进行二次培养, 这会严重浪费企业以及学生的时间与精力, 并且对二者的发展是不利的。对此, 教师需要立足于就业导向积极优化当前的教学模式, 进而培养出就业能力与岗位需求相匹配的学生。

(三) 学生职业规划缺乏科学性

以就业为导向模式要求教师将职业规划相关内容引入计算机专业教学中, 通过职业规划可以使学生提前了解本专业的就业方向以及需求, 并促使他们根据就业需求不断提高自身的能力。然而, 目前部分职业院校的职业规划形式化严重, 虽然开设了相关的课程, 但是该门课程的实效性未能充分发挥出来, 而且学生也对职业生规划缺乏足够重视。另外, 甚至有些学校在学生临近就业时才开展职业规划教育, 导致学生在校期间未能拥有明确的就业方向, 在学习过程中会感到非常迷茫, 进而使得学生的就业能力受到影响。

三、以就业为导向下职业教育教学模式优化策略

(一) 创新教育教学模式, 增强学生就业能力

在计算机专业教学中, 教师要想将以就业为导向的教育优势充分发挥出来, 需要注重创新当前的教育教学模式, 能充分激发学生探究计算机专业知识的兴趣, 并引导他们主动对专业知识或技能展开探究, 这对提高学生的就业能力起着比较积极的作用。为此, 教师需要积极创新教育教学模式, 例如, 首先, 应用演示教学法。教师可以利用信息技术, 在多媒体屏幕上向学生演示计算机操作细节, 此环节, 教师可以通过动画、图片或实操视频等形式进行演示, 教学结束后, 教师可以邀请部分学生到讲台上演示自己是如何操作的, 以此巩固其已掌握的专业知识。其次, 应

用分层教学法。教师可以围绕学习兴趣、专业基础以及就业方向等维度,合理划分班级学生的层次,根据学生层次的不同选取与之对应的教学方法,切实调动他们的学习积极性。比如,对于那些专业基础不理想的学生,教师应注重夯实学生的计算机专业基础,以此增强他们对本专业的自信心。而对于就业方向不够明确的学生,教师可以就业方面给予他们相应的指导,促使其可以更好地就业。

(二) 明确就业方向,优化专业课程

在计算机专业教学中,教师要站在就业角度进一步优化专业课程,确保企业需求与专业课程内容相适应,并保障学生所掌握的计算机专业知识与技能满足岗位具体需求。对此,职业院校可以借助大数据技术对行业对计算机人才要求展开分析,并从中提取出有用的教育信息,根据计算机人才应具备职业素养、综合能力优化课程内容。而且要想凸显以就业为导向的教育价值,可以将真实工作案例引入专业课程中,这样,便可在增强学生分析以及解决问题能力的基础上,充分彰显计算机专业的职业性。此外,教师要注重引用计算机行业中的前沿知识、技术,促使计算机专业课程内容得到及时更新,使得专业教学紧着时代发展。除此之外,教师在优化专业课程内容的时候,需要遵循递增原则,以此保障学生的就业能力得到显著增强,进而满足行业对计算机人才的具体需求。所以,教师要在明确计算机行业就业方向的基础上,切实优化计算机专业课程,进而不断提高职业院校的育人能力。

(三) 注重职业规划教育,增强学生就业意识

以就业为导向教育价值得以充分发挥的前提,便是学生具备比较强的就业意识。此时,职业院校需要高度重视职业规划教育,开设专业的课程,并邀请就业指导方面的教育专家,同时计算机专业教学中也应融入职业规划教育的相关内容。比如,在实际教学中,教师可以将就业形势、行业发展趋势融入到计算机专业教学中,引导学生对本专业就业前景产生准确感知,切实增强职业规划的教育效果。此外,教师还需要在计算机专业中融入就业理念,比如,将通信工程、软件工程、网络工程等领域的内容融入课堂,借助这些内容引领学生对自己就业方向展开深度思考,以此为增强学生就业能力奠定坚实基础。但教师开展职业规划教育的时候,需要秉持循序渐进的原则,具体如,对于刚入学的新生,教师要引导学生思考自己的就业方向,开始学习专业知识之后,要引入就业前景、就业形势。在临近毕业的时候,教师需要拓宽学生获取就业信息的渠道,同时还要整合并汇总学生感兴趣的岗位信息,促使学生找到自身感兴趣的岗位。

(四) 完善教学评价机制,提升就业教育成效

在就业导向视域下,职业院校要想切实优化计算机专业教学模式,不仅需要评价学生的专业成绩,还要对其计算机实操能力展开评价,对此,教师需要构建多元化教学评价体系,以此完善当前的教学评价机制,进而提升就业教育的成效性,具体如下:首先,注重评价学生参与实践教学的积极性,可以在评价中增设企业问题的解答环节,以此评价学生分析、解决实际问题的能力。其次,应充分结合学生的日常表现和平时成绩,如课堂发言、小组辩论、课外拓展和问卷调查等,并将其纳入具体的评价内容,从而对学生的真实表现展开更为客观的评价。最后,根据实际情况适量增加其他考核分数,如创业大赛、在线课程学习,以及和计算机专业相关的知识问答竞赛等,均应计算到最终的学分考核中。这样,教师通过构建完善的计算机专业教学评价机制,才能准确评价学生的真实表现,便于教师根据评价结果针对性调整教学进程,进而切实提高学生的就业水平。

(五) 构建校企合作平台,强化学生专业技能

以就业为导向下,职业院校要加强与企业沟通,不断创新、拓宽与企业的合作关系,实现以企业实际岗位需求为教学方向,以综合能力适应和符合岗位需求为教学目标。在具体实施过程中,学校负责理论教学,企业负责技能体验,校企双方及时沟通,紧密合作,发现问题,及时调整,共同促进学生综合素养、就业能力的提升。目前,校企合作模式主要包括引进企业模式、工学交替模式、互动式模式、订单式模式。学校可以选择几个企业或者企业的几个岗位,深入探讨合作。这样,既可以将企业引进学校,在学校内部对学生开展企业岗位实训;也可以引导学生走进企业进行顶岗实现,以此便于学生毕业后直接工作,同时企业也能选聘到满意的人才。所以,教师需要加深与企业之间的合作关系,构建校企合作平台,进而不断强化学生专业技能,进而培养出企业真正所需的计算机人才。

(六) 加强师资队伍建设,增强学校育人效果

在计算机专业教学中,教师是发挥出就业导向作用的主要实施者,为此,职业院校需要加强师资队伍建设,构建“双师型”师资队伍,以此强化学生的就业能力,进而切实增强职业院校的育人效果。具体如下:首先,学校应定期组织教师到企业学习,这样不仅仅能增强教师的专业能力与职业素养,他们也及时了解当前行业发展以及岗位需求,并引领其主动革新计算机专业教学方式,切实提高就业教育效率。其次,学校也可拓展教师选聘渠道,邀请企业优秀人才参与到高校课程教学当中,例如邀请优秀企业的软件开发工程师、网络工程师来校任教,展开“双师同堂”教学,让企业优秀人才将企业项目开发中的过程及技术要点作为教学内容,让学生感受本专业知识的实用性及对未来就业的直接影响,提高学生的学习主动性和积极性。而且邀请企业优秀人才来校任教,还能够使专业课程教学更加具有实践特色。这样,职业院校通过加强师资队伍建设效果,能够从整体上提高师资队伍的整体素养,进而为提高计算机专业就业教育教学效果奠定坚实的基础。

四、总结

总而言之,在以就业为导向下,职业院校理应重视优化计算机专业教育教学模式,以此有效改善当前计算机专业教学中存在的不足,充分彰显出就业为导向的教育优势,并全面提升学生的就业能力。对此,职业院校可以从以下环节着手:创新教育教学模式,增强学生就业能力;明确就业方向,优化专业课程;注重职业规划教育,增强学生就业意识;完善教学评价机制,提升就业教育成效;构建校企合作平台,强化学生专业技能;加强师资队伍建设,增强学校育人效果,这样,便可有效优化计算机专业教学模式,不断提高学生的综合素养,进而培养出计算机行业真正所需的高素质人才。

参考文献:

- [1] 陈兰. 就业视角下的高职计算机教学模式改革刍议 [J]. 山西青年, 2021 (23): 126-127.
- [2] 陆骏. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究 [J]. 无线互联科技, 2021, 18 (15): 122-123.
- [3] 朱莉. 以就业为导向的高职计算机教学改革探讨 [C]. 新课改教育理论探究: 第三辑, 2020: 104-105.
- [4] 陈彦会. 以就业为导向的高职计算机软件人才培养研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22 (2): 26-29.
- [5] 倪强, 段剑伟. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化路径研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33 (05): 19-20.