

《成本会计》实训课程思政教学融合思考

田 泉

(湖北大学知行学院, 湖北 武汉, 430000)

摘要: 近年来, 随着我国各大高校持续推进思政课改革, 沉浸式、体验式的学习越来越普遍, 学生参与感和学习主动性不断增强, 思政课真正“活”起来。本文主要探讨会计专业的《成本会计》教学中, 由于专业知识理论性较强, 纯讲授式理论教学中融入思政教育存在一定的局限性。而在实训课程中引入更贴合时事、更有操作性的案例, 对学生的引导和教育效果更佳。

关键词: 成本会计; 实训课程; 课程思政

党的二十大报告指出, “全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”12月27日, 以“新时代·新征程加快建设高质量高等教育体系”为主题的人民网2022大学校长论坛在吉林长春举行。论坛发布了《2022年高校思政课改革创新情况分析报告》。报告中提到, 高校思政建设被提到新高度、呈现出新特色。思政顶层顶层设计不断加强, 形成多部门合力的工作格局。

一、会计专业课程思政意义与必要性

会计专业主要是培养适应经济建设与社会发展的高级综合性应用专门人才。因此, 会计专业课程教学目标除了要求掌握良好的专业素养, 还对整体思想道德素质提出了更高的要求。

(一) 会计专业课程思政的意义

习近平总书记在党的二十大报告中指出: 广大青年要坚定不移听党话、跟党走, 怀抱梦想又脚踏实地, 敢想敢为又善作善成, 立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年, 让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。高校的思想教育工作更是要紧跟时代的步伐, 以立德树人为根本任务, 教育、引导学生立大志、明大德、成大才、担大任, 努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

会计专业学生未来从事的工作将与社会经济紧密相关, 市场中有着各种错综复杂的利益纠葛, 存在很多诱惑和风险点。因此需要不断加强学生的职业道德感和责任感, 巩固学生职业道德的辨别能力和社会责任的担当意识。并且财务信息和数据也是企业、单位组织、甚至国家财政等核心的信息, 更需要学生具有公民意识和家国担当。

(二) 会计专业课程思政的必要性

思政教育是将思政元素中的价值理念、道德标准以及理论知识融入到专业课程当中, 潜移默化的对学生的行为及思想产生一定的影响。思政教育并不是在专业课程的理论教学中再加入一部分教学任务, 专门进行思政讲授。而是在专业课程中充分挖掘思政元素, 让学生们可以在掌握理论方法的基础上可以进一步升华, 实现高尚的品格以及健全的人格。

会计专业培养的是为社会各个经济组织、部门提供专业财务信息和数据的专业人才。会计人员所提供的信息和数据, 既要真实、准确, 不能模糊不清、弄虚作假, 又要相关和有效, 要为管理者进行决策提供重要依据。会计专业要求学生们严谨、认真、诚信、守信, 这是社会主义核心价值观中的重要分支, 也是确保会计行业能健康有序发展的关键。他们未来从事会计相关工作, 将会懂得遵守会计职业道德不仅是对自己负责, 也是对其服务的公司、企业、单位、组织负责。因此时时需要保持谨慎性, 才能帮助企业或组织化解风险、处理危机、抓住机遇。

二、《成本会计》理论课程思政的局限性

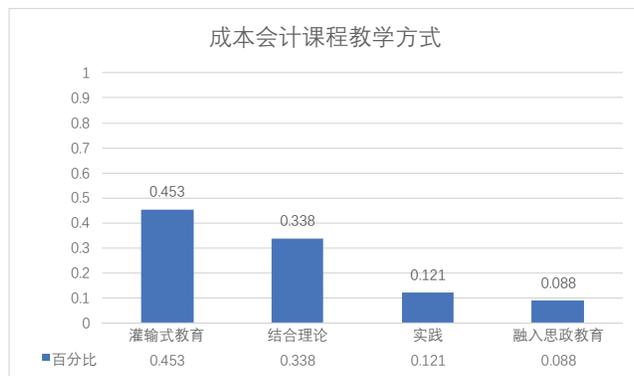
《成本会计》课程是会计专业的核心专业课程, 主要介绍企业生产的产品和提供的服务所消耗的企业资源, 将其按物、人、钱分为各成本项目, 寻求最合理归集和分配方法。由于《成本会计》在整个学科体系中起着承上启下, 贯穿前后的作用, 其中的专业理论知识点多, 计算方法复杂烦琐, 可以融入的思政元素较多, 但由于教法传统、案例陈旧, 学生会体会到德育效果并不明显。

为了研究《成本会计》理论课堂上思政教育融入的效果, 作者在所授会计专业本科班级中发放了关于“成本会计”课程思政效果调研问卷, 反映出《成本会计》理论课程思政融合中存在一定局限性。调研问卷在三个会计专业大二下学期本科班级中发放, 共150名学生, 收回有效问卷145份。

(一) 理论灌输太教条

在一个关于《成本会计》理论课程教学方式的问题中, 近50%的同学还是认为, 目前的大学专业课程的理论讲授还是以灌输式为主, 只有不到10%的同学感受到了融入思政教育。另外, 专业课教师承担着繁重的工作任务, 课后并未对学生进行更多的思政教育, 难以达到很好的效果。

通过对个别同学进行访谈, 学生反映“老师上课基本用教学方法的就是讲授法和案例教学法, 还是凭灌输为主, 主要为了完成理论教学任务, 较少关注到教室里学生的反应, 我们对思政教育也不太感兴趣, 认为它没什么意思, 无吸引力。”以知识灌输为特征的理论教学方法, 不能完全满足现代化思政教育的需要。

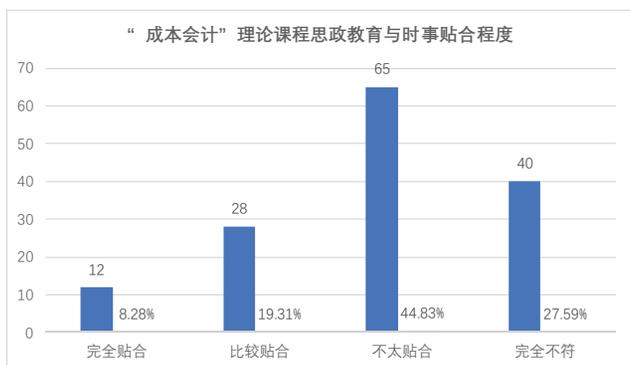


(二) 时事结合不紧密

《成本会计》理论课程教学中有大量的费用的归集和分配方法需要掌握, 以及产品成本计算的基本方法和辅助方法也需要熟练掌握。因此, 为了达到教学效果, 加强学生对各类复杂方法的掌握, 《成本会计》理论课程教学中会针对每种归集和分配举出相应例题, 但并没有列举与理论相关的时事案例, 往往并没有关

注到时事热点, 没能与学生们当下的生活产生共鸣。

在对《成本会计》理论课程思政案例与时事贴合程度的问题中, 65% 的学生反映不太贴合, 只有 12% 的同学感觉完全贴合。有个别同学非常想了解近年来的财会行业中的舞弊事件、造假事假等, 有的教师也会在理论讲授中提到, 学生非常有兴趣想了解财务风险和财务漏洞, 为在未来的职业生涯中提高警惕。但由于为了完成理论教学的目标和任务, 课堂上没有时间与学生展开深入的分析, 错过了一个思政教育的启发点。

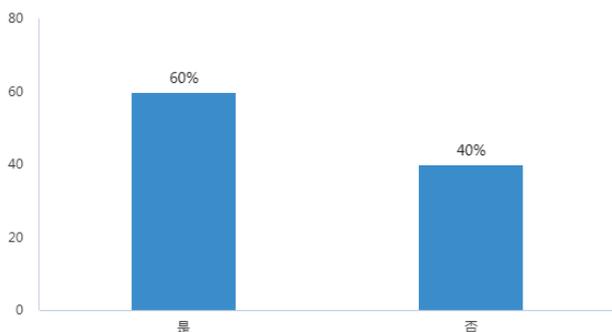


三、“成本会计”实训课程思政的优势

会计学本科教学计划中,《成本会计》一般会设置 64 学时 4 学分。传统的授课方式会将理论教学与实训教学的课时分开, 理论教学主要介绍制造企业成本核算的要求及一般程序、各项要素费用的核算方法、产品成本计算的基本方法和辅助方法等。《成本会计》知识点中可挖掘的思政元素非常多, 高校教师一般都会将其融入在理论教学课时中, 但通过调研可以发现, 对学生的德育效果并不显著。因此, 手工操作实训中, 精心设计了实训的案例及数据, 让学生在操作过程中, 既需要练习了各种核算方法的正确计算, 又需要分辨数据的合理性, 并判断在企业管理活动是否存在风险点, 整套手工操作实训工作完成, 学生们受到了很深的启发和触动。

(一) 案例生动易接受

成本会计的企业要素费用核算章节中, 各种费用都有多种的分配方法, 在理论教学中给学生灌输每一种方法的计算原理及过程, 并强调每种计算方法都是学习的重点, 学生往往不能理解同一种费用为什么需要这多种方法进行分配。因此在此章节的手工实训案例设计上, 特意选取了企业财务信息失真的案例, 学生们通过采用不同的方法计算分配结果, 发现信息失真是由于该企业管理者和财务工作者选择了不合适的方法刻意造成的。学生们明白了成本会计工作岗位的重要性, 不能弄虚作假影响成本核算, 刻意美化财务数据提升企业经营业绩。只有“爱岗敬业”才能保证专业性, 才能恪守“诚信”。

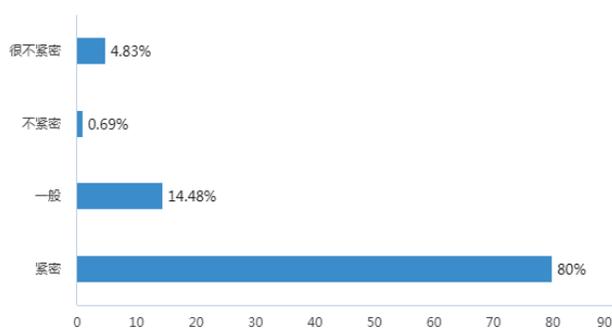


对于此案例的设计, 特意植入风险点和财务漏洞, 调研学生们对“谨慎”“诚信”“敬业”等元素的理解和认同, 有 60% 的学生反应更易接受。

(二) 贴近时事易共鸣

在职工薪酬费用核算中, 特意选取了本地一家中型民营企业为背景, 企业各部门设置完善, 人力资源架构合理。并将本地的个人所得税征收政策、社会保障上缴政策等都引入了该企业的职工薪酬费用的核算中。此实训项目需要学生根据职工所在的不同部门、不同岗位、不同职级分别核算职工薪酬, 既需要帮忙企业合理规划, 节约企业的人力成本, 又要符合国家的相关政策和企业的人力部门内部制度, 并且也初步了解了以后自己进入职场成为劳动者, 需要缴纳的个人所得税和社保的计算原理和方法。在此过程中, 学生们感受到了企业经营管理是一个复杂的系统, 既要对企业的投资人、股东等利益方负责, 也要对每一位职工负责。学生们还感受到了中国这样的法治国家是如何保护劳动者的合法权益, 如何为劳动者创造“自由、平等、公正”工作机会和环境, 树立学生的爱国意识和民族自豪感。

调研反馈, 有 80% 的学生认为实训案例的设计, 紧密结合了国家相关政策、当地经济发展等, 学生们产生了与生活息息相关的共鸣感。



四、结论

综上所述,《成本会计》教学中有大量的思政元素可以挖掘, 对引导和塑造大学生们的职业道德和正确的价值观有良好教育效果。但由于理论教学往往偏重与专业知识点的讲授, 以及列举的案例不能更贴近现实, 对学生的触动不深刻。因而, 本文探讨了在实训教学中引入更贴近、更易操作、更有代入感的案例, 触发学生们主动分析、探索、思考, 从而让思政元素升华为自己的核心价值观, 真正意义上实现高等教育的“三全育人”。

参考文献:

- [1] 杜丽. 基于“课程思政”财务管理课程改革探讨[J]. 当代会计, 2020(21): 52-53.
- [2] 郭巧丽. 应用型本科院校会计专业课程思政教学探讨[J]. 财会学习, 2022(12): 173-174.
- [3] 周玉笛. 财会专业课程思政建设探讨——以税法课程为例[J]. 当代会计, 2020(11): 60-61.
- [4] 侯银霞. 《企业会计实务》课程思政实施路径探究[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021(10): 165-166.