

基于新课标视域下小学道德与法治课堂教学研究

马爱琴

(宁夏银川市第二十一小学湖畔分校, 宁夏 银川 750000)

摘要: 伴随着时代的进展, 我国教育领域也开始了新一轮的改革。尤其是 2022 新课标的出现, 使得所有教育工作者都需要进行思想和行为上的变革, 从而能够以最好的姿态面对全新的挑战。小学道德与法治教师也是如此, 其需要认真研读 2022 新课标的相关教育理念以及要求, 结合小学道德与法治教学内容来制定出全新的教学策略, 从而推动小学道德与法治教学的开展, 让学生们可以接受更好的教育、获得更好的成长, 最终实现小学道德与法治教学的蜕变。

关键词: 小学道德与法治; 新课标; 教学策略

小学道德与法治是培养学生正确思想精神以及法治意识的途径, 对于小学生今后的学习成长起到了不可或缺的重要作用。但是想要更好地发挥出小学道德与法治教学的效用, 就需要以合理的教学策略来实现。因此, 小学道德与法治教师需要以新课标内容与理念为指导, 进行教学策略的全方位改革, 从而提高小学道德与法治教学有效性, 推动其课程发展。相比较 2011 新课标, 2022 新课标有了全新的变化。而小学道德与法治教师所需要做到的就是明确这些变化内容, 制定全新教学目标, 继而围绕教学目标来制定全新的教学策略。以此来实现小学道德与法治教学的变革, 为学生们建设全新高效的道德与法治课堂, 助力小学生们今后的学习成长。

一、2022 新课标的指导理念

(一) 以立德树人为根本任务

在 2022 新课标当中, 以立德树人理念为根本任务成为了其指导理念之一。小学道德与法治教师需要在教学中帮助学生们形成正确的三观以及理想信念, 从而让学生们能够坚持正确方向前行, 成为一个具有高尚道德情操以及良好品质的人, 为国家与社会的发展做出属于自己的贡献。

(二) 遵循育人规律与学生成长规律

2022 新课标要求小学道德与法治教师在进行教学时, 应该遵循相应的育人规律以及学生成长规律, 合理设计教学策略, 避免出现拔苗助长的情况。要在教学中设计符合小学生认知特点的相关内容, 让学生们能够以正确的方式进行思想的成长和行为的改变, 逐渐成为新时代的社会主义接班人。

(三) 以学生生活为基础

2022 新课标指出, 小学道德与法治教师在进行教学过程总, 应该以学生真实生活为基础, 对于教学内容进行合理的调整, 增强其针对性以及现实性, 使其具有一定的问题导向。以此来引导学生们发现问题、分析问题并且解决问题, 从而实现学生正确思想以及观念的培养, 发挥出小学道德与法治教学的真实效用。

(四) 坚持教师价值引导和学生主体构建相统一

2022 新课标要求小学道德与法治教师能够坚持教师主导与学生主体相统一, 要突出学生主体地位, 通过创设多样化的学习情境以及开设相关的实践探究活动, 让学生们在实践中形成正确的价值观念以及情感思想, 最终达到强化学生社会责任感以及提高学生实践创新能力的目的。

(五) 综合运用多种评价方式

小学道德与法治教师在进行学生评价时, 要围绕着学生核心素养发展进行, 从而能够通过多样化的评价方式来让学生们认识到自我成长的不足以及优势, 对于自我有一个更加全面深入的理解, 最终提高课程评价的科学性、客观性以及专业性, 为学生们的成长进步做好基础准备。

二、新课标视域下小学道德与法治课堂教学策略

(一) 创设教学情境, 加强学生思想认知

小学生对于事物的认知方式较为单一, 所以对于小学生进行知识理念教学时, 直观性的教学方法更适合小学生。基于此, 小学道德与法治教师可以采用创设教学情境的方式来加强学生思想认知, 让学生们可以通过情境体验来更好理解书本中想要表达的思想情感, 从而达到培养学生正确思想情感以及价值观念的目的, 发挥出小学道德与法治教学的效果, 落实新课标理念。

对于课本内容进行情境创设, 最直接有效的方式便是借助信息技术来进行情境还原, 从而让学生们对于所学内容有直观的认识, 最终达到加强学生思想认知的目的。例如在进行《生命最宝贵》这一课的教学时, 小学道德与法治教师为了能够更好的让学生们意识到生命的珍贵, 可以通过搜集一些关于拯救生命的视频来创建出符合课程内容的情境。让学生们在这种直观性的情境下能够更好地理解生命的重要性, 从而助力学生产生良好的生命意识。除了这一课可以进行情境创设之外, 小学道德与法治课当中大部分的课程内容都可以通过这样的方式来创设教学情境, 从而助力学生加强思想认知, 实现其思想精神以及价值观念的确立, 最终达到实现新课标教学要求, 推动小学道德与法治课堂的发展。

(二) 结合生活内容, 激发学生学习兴趣

相比较枯燥的书本知识, 生活中的事物更容易引起学生们的学习兴趣。而新课标对于小学道德与法治教师的要求之一, 便是要加强与生活的联系, 从而激发学生学习兴趣以及提高学生知识理解。因此, 在这样的背景下, 小学道德与法治教师在开展教学的过程中, 应该根据教学内容来合理引入一些与课本内容紧密联系的生活内容, 从而使两者相互配合、相互助力, 达到激发学生学习兴趣以及提高学生知识理解的教学目的。

生活中可以提现小学道德与法治课本内容的事物比比皆是, 但是小学道德与法治教师在进行筛选时, 应该根据小学生的认知特点、兴趣方向来进行合理筛选, 从而使生活内容在小学道德与法治课堂中的效用更加直接、明显, 最终达到激发学生学习兴趣以及提高学生认知理解的目的。例如教师在进行《父母多爱我》这一课的教学时, 小学道德与法治教师便可以让学生们说一说自己父母在生活中的模样, 让学生们回忆自己的父母做过让自己感动的事情或者是能够体现父母对自己爱的事件等等。通过这样的方式来引入生活内容, 可以让学生的思维情绪进入到积极主动地状态, 从而使学生们积极回忆和表达, 最终使学生们能够在表达以及倾听的过程中意识到父母对自己的爱多么伟大、多么无私, 让学生们感受到亲情的温暖, 也能够体会到这一课想要表达的思想意识。因此, 结合生活内容也是落实新课标要求以及推动小学道德与法治课堂发展的有效方式, 有助于学生们今后的学习成长。

(三) 设计实践活动, 实践升华学生思想

所有的思想观念都是依托于实际而诞生,因此小学道德与法治教师要想更好的传递书中思想情感与价值观念,从而助力学生更好的成长,便可以通过设计相关的实践活动,让学生们在实践中升华思想、获得进步。而设计实践活动也是新课标的指导理念之一,对于小学道德与法治教师落实新课标理念以及推动自身发展起到了很好地作用。

对于实践活动的设计开展,小学道德与法治教师要做好三个保障。第一个保障是实践活动的安全性,只有具有安全性才能够让学生们去参与、去实践,这是最根本的保障,也是最重要的保障。第二个保障便是主题内容与教学内容紧密结合,只有如此才能够配合小学道德与法治课堂开展教学,达到升华学生思想的目的。最后一个保障便是活动内容符合学生身体条件,要能够确保学生们能够完成,否则就失去了开展实践活动的意义。在确定好三个保障之后,实践活动才能发挥出真实效用。例如教师在进行《请到我的家乡来》这一课的教学时,小学道德与法治教师便可以设计开展一个“我家乡的特色”主题实践活动,让学生们在家长的陪同下,在周六日对于自己的家乡进行简单的游玩,对于家乡中具有特色的地方、小吃以及文化进行记录,最后进行总结上交。通过这样的实践活动,不仅能够让学生们对于自己的家乡有更深入的理解,同时也可以培养学生们对于家乡的热爱之情,实现学生思想的升华。这样的实践活动不仅具有趣味性,而且符合课本内容和学生身体条件、认知特点,是落实新课标理念的有效途径,也是推动小学道德与法治课堂的有效策略。

(四) 设计自主课堂,提高学生学习效率

2022 新课标明确要求要坚持教师价值引导和学生主体构建相统一,要让学生们成为课堂的主体。因此,小学道德与法治教师在进行教学时,可以通过设计自主课堂的方式来提高学生学习效率,让学生们能够积极主动地参与到课堂学习,从而实现学生自主学习能力的培养以及学习效率的提高。

对于自主课堂的设计,小学道德与法治教师不仅要体现学生的自主性,也不能够完全放纵学生,要对于学生的学习方向进行正确引导,从而防止学生们出现问题。因此,小学道德与法治教师可以以任务探究式教学为核心设计自主课堂,教师可以根据教学内容来设计合理的学习任务,使学生们能够以自主意识和学习任务来进行学习计划的设计,从而让学生们能够以更好的姿态去进行自主学习,发挥出自主课堂的教学效用。例如教师在进行《生活离不开规则》这一课的教学时,小学道德与法治教师就需要先根据教学内容来进行学习任务的设计,为学生们指明学习方向,从而再让学生们进入到自主学习状态,充分发挥出自主学习课堂的效用。关于这一课学习任务,小学道德与法治教师可以布置三个学习任务。第一个学习任务是让学生们从课本中了解到什么是规则。第二个学习任务让学生们找到生活中的规则有哪些,我们为什么要遵守规则?第三个学习任务是让学生们进行思考,如果生活中没有了规则,那么我们将会是怎样?通过这样的学习任务,可以让学生们根据课本内容来进行积极探究,从而使学生们对于本课内容有一个更加清晰的认识,并且能够培养学生规则意识,为学生们今后的成长之路发展做好基础铺垫。因此,通过设计合理的自主课堂,能够帮助学生建立起正确的思想情感以及价值观念。同时也可以落实新课标理念,推动小学道德与法治课堂的进步发展。

(五) 完善评价体系,构建综合评价模式

课堂评价也是新课标理念中重要的一环,合理的课堂评价对于教师以及学生而言都有着重要意义,能够帮助其进行自我完善,

实现师生的共同成长。因此,小学道德与法治教师需要重视起对于课堂评价体系的完善,通过构建综合性评价模式来提高评价效果,为学生们的成长以及小学道德与法治课堂的发展奠定坚实的基础。

在以往的小学道德与法治课堂当中,很多教师都是采用主观性评价方式对于学生的学习情况进行评价,其主要表现就是由教师主观进行评价,没有太多的客观依据。这样的评级方式不够科学,很容易使教师被自我情绪引导,从而出现评价内容有失偏颇的情况。因此,构建综合性评价模式是解决传统课堂评价模式的一种有效解决途径,对于完善小学道德与法治课堂评价体系起到了很好地助推作用。小学道德与法治教师想要构建综合性评价模式,就需要从评价方式的丰富上入手,让学生们可以得到更加全面、科学的评价,从而能够使学生认清自我、获得成长。例如小学道德与法治教师可以通过教师评价、学生自评以及互评的方式来构建综合性评价模式,达到完善评价体系的效用。教师评价是课堂评价当中不可缺少的一环,因为教师具有较高的专业素养,对于学生的整体情况有一个大概的了解,从而能够根据学生们的考试成绩、课堂测试以及课堂表现来对于学生做出一个较为客观的评价。但是单单凭借教师的评价还是过于单薄,因此,小学道德与法治教师可以让学生们也参与到评价模式当中,从而使评价方式拓展为学生自评以及学生互评。首先是学生自评,所谓的学生自评便是让学生们根据自己对于自己的实际认知来进行评价,指出自己在道德与法治课堂中学习时的不足以及优势。这一评价方式不仅可以帮助学生更好地审视自我、认识自我,也能够调动学生的课堂参与性,提高学生学习效率。其次便是学生互评,有时候学生自己对于自己的评价也会局限在某一范围内,不能够完全对于自己的行为意识和学习情况做出完善的评价,而作为亲密的同学。利用学生互评的方式,可以让学生们对于自己同桌的学习行为、学习情况进行合理评价,这一评价内容更加客观科学,也有助于小学道德与法治综合性评价模式的构建,完善其评价体系。小徐谗U道德与法治教师可以将这些评价内容进行综合性整理,然后呈现在每一个学生的面前。这样的评价内容更加的科学客观以及全面,能够帮助学生们意识到自己没有发现的错误,并且根据上面的建议进行改正。同时这样的评价也能够帮助教师认识到自己在教学中的不足,继而进行相应的调整,为学生们带来更好的教育环境。由此可见,合理的评价体系是小学道德与法治课堂落实新课标理念的有效助力,其对于学生的成长、课堂的发展起到了很好地作用。

总而言之,在如今新课标的视域下,小学道德与法治教师要想实现课堂进步和自我蜕变,想要为学生们带来更加优质的教学。就需要遵循新课标理念来进行全方位改革,不论是自我教学思想还是具体实施策略都需要进行改变,从而才能更为学生们提供更加科学合理的道德与法治课堂,实现学生正确思想情感以及价值观念的确立,让学生们在学习的过程中获得蜕变成长,为小学生今后的发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈菁. 新课标下小学道德与法治有效教学模式探究 [J]. 广西教育, 2022 (22): 32-34.
- [2] 徐祥河. 浅谈小学道德与法治课堂教学的策略 [J]. 天爱科学 (教学研究), 2021 (11): 143-144.
- [3] 刘会珍. 提升小学道德与法治教学实效性的途径研究 [J]. 考试周刊, 2021 (48): 145-146.