

开展趣味教学，构建快乐小学体育课堂

吴 威

(青岛哲范小学, 山东 青岛 266100)

摘要:在素质教育日渐深入的背景下,小学体育课堂更加注重学生的身体健康与心理健康。通过趣味化教学,不仅可以引导学生集中注意力在课堂之上,而且通过多样化的教学方法,课堂气氛变得更加活跃、轻松,对于充分激发学生参与活动的积极主动性,引导他们扎实掌握动作技能、增进学生身心健康等具有积极的作用。本文在简要阐述趣味化体育教学的内涵、体育教学中应用趣味化教学重要性的基础上重点围绕开展趣味教学,构建快乐小学体育课堂的有效策略展开深入探究,以期在培养学生良好运动习惯的同时促进他们综合素质全面发展,助力体育教学改革目标尽快实现。

关键词:趣味教学;小学体育;快乐课堂;构建策略

从小学生的身心特点出发,小学阶段的体育教学应以充分调动学生参与体育活动兴趣为宗旨,因此,趣味教学应运而生。加之小学生自制力较差,体育教师应科学合理地安排教学内容,提高体育课堂的生机与活力,争取让小学生在快乐中学习,体验体育这项运动的魅力。开展趣味教学,能够让学生充分发挥出来参与课堂的积极主动性,使他们真正感受到体育课的魅力。

一、趣味化体育教学的内涵

在体育教学的过程中运用趣味化教学法主要指的是通过组织新颖、快乐的体育游戏将教学内容灵活寓于其中,在充分调动起来学生学习积极主动性的同时为促进其全面、健康发展奠定坚实的基础。值得一提的是,虽然在体育教学过程中实施趣味性教学异常重要,但是教师仍需要遵循自主性、针对性的基本原则,更重要的是从体育教学现状与问题出发制定符合实际情况的个性化、全面化教学策略,从根本上增强学生对体育学科的认知与认可。

二、体育教学中应用趣味化教学的重要性

相较于小学阶段语文、数学、英语等基础学科,体育学科因其强烈的自由性特征受到了学生的广泛欢迎,但是在实际课堂上,学生却对体育知识学习的兴趣不足,积极性较低。究其根本原因,在于教师选择的教学方法或者选取的教学内容不当,有时候过于将课堂焦点放在知识传授与技能训练方面,反而忽略了与学生的亲密互动与深入交流,致使课堂气氛压抑,慢慢地,学生也将失去学习的兴趣与欲望。此时,将趣味化教学引入课堂,会明显改善以上现象,同时有利于在提升课堂教学质量的同时尽快完成教学目标。具体说来,主要表现在以下几方面:

其一,提高学习兴趣。在终身体育理念的影响下,教师需要通过体育学习与锻炼让学生对体育学科有更加正确的认知,明确体育与自身健康成长、终身发展不可分割,同时还能指引自己向着积极向上的方向发展,这对其他学科的学习甚至日常生活也发挥着重要作用。传统体育课堂,教师可能只是让学生机械式地练习某个动作,学习枯燥的理论知识,进而导致部分学生感觉枯燥。而趣味化教学促使教师的教学理念发生了根本性变化,同时,教师想方设法地围绕教学内容革新教学方法,在备课之初就加入了丰富的趣味小故事或者极具吸引力的游戏内容,以趣味化为主线展开教学活动,进而让学生在多姿多彩的体育活动中快乐地学习,做运动,使他们以更加充沛的精力投入到课堂以及下一节课的学习过程中。

其二,提升学生素质。素质教育要求所有教师应更注重学生德智体美劳综合发展。就体育学科而言,教师应立足学生优劣势以及能力水平特点设计丰富且个性化的体育活动,通过趣味化教学锻炼他们的身体素质,为他们拥有强健的体魄与良好的体育素养创造有利条件。此外,趣味化教学与生活有着本质的联系,教师可以通过日常生活活动如跑、走、跳设计丰富多样的练习活动,为学生提供更多小组学习与探究的机会,通过相互竞争、相互学习达到互相弥补不足的目的。这样不仅有利于培养学生的团队协作能力以及竞争意识,而且还能让学生获得更多体育理论知识,强化自我学习能力,进而才能培养出来更多契合时代发展的德智体美劳综合型人才。

其三,培养创新能力。基于趣味化教学的要求,体育课程整体发生着翻天覆地的变化,教师也从课堂的主导者成了学生的辅助者与引导者,他们将课堂的主动权交到了学生手中,使他们不断从趣味教学过程中受益。在此过程中,不仅学生的自主学习能力得到了针对性培养,而且他们自身的创造性也得到了充分激发。随着教学的深入,学生的观察能力、协调能力、创新能力与实践能力也得到了进一步增强,这对学生的长远发展是非常有益的。

三、开展趣味教学,构建快乐小学体育课堂的有效策略

(一)转变教学观念,创设教学情境

受到应试教育理念的影响,在很多小学,体育课程并没有受到足够重视,大多学校不能保证学生每天上一次课,一周最多2-3节。正是因为如此,体育教师的才华、能力没有平台施展。新课标进一步明确了体育学科在整个基础教育体系中的关键地位。为了响应国家号召,体育课程的地位开始上升,学校也对体育课程教学效果格外重视。体育教师也慢慢地在探索更契合小学生的教学方法,趣味化教学法就是众多方法之一。通过快乐体育+趣味教学模式,有利于在帮助学生强身健体的同时全方面提高学生的素质,弥补传统教学的缺陷,进而对体育整体教学质量提升是大有裨益的。另外,趣味化教学旨在让学生在体育课堂上“动起来”,教师可以围绕教学内容创设有趣、有效的主题情境,让学生身临其境地感受体育魅力。同时,教师应将课堂时间尽可能多地留给学生,教师则主要从旁协助、引导并且需明白这是增加教育成果含金量的有效途径之一。

以“跳跃”这一运动技能教学为例,如果教师单纯地讲解动作要领并示范,让学生机械式模仿,那么学生会感觉整堂课并没

有什么吸引力,也达不到快乐教学的最终目的。基于此,在教学实践中,笔者更加注重多样化的教学情境设置,将“跳山羊跨越跳跃”与“追剿敌人”情境直接联系在了一起。笔者引导学生将栏杆想象为在“追剿敌人”的路上遇到的各种各样的障碍物并告诉学生“要想成功抓到敌人,那么就要穿越挡在脚前的障碍物,只有鼓起勇气迈过它,占领有利地形,那么才能给敌人致命一击”。在类似真实、生动的情境中,学生学习与实践的欲望被充分调动了起来,在学生跨越实践的过程中教师可以适当给予点拨与引导,让学生真正在兴趣的引领下扎实掌握运动技巧,这对有效达成教育目标是非常有利的。

(二) 坚持以生为本,激发参与兴趣

兴趣是行动的原动力,只有在体育实际教学过程中坚持以生为本,充分挖掘他们的潜能,才能达到意想不到的教学效果。小组自主探究模式的核心为“学生主导课堂”,教师可以将趣味教学法灵活融入其中,使他们充分感受到教师对自己的认可,这样学生才会更积极主动地投入到学习过程中。

三年级其中一节体育课是专门锻炼学生跳跃能力的。在实际上课之前,笔者让每一名学生提前准备一个塑料瓶并且向其中灌入沙子和水。到了正式课堂,笔者将学生分为若干小组并且为每个小组分发一个球,将瓶与瓶间隔一米摆放,等一切准备妥当之后,组织他们开展名为“看谁跳得快”的趣味性游戏,每组依次进行跳跃接力,看哪个小组最先完成接力,他们便获得了胜利。在该游戏结束之后,有的学生提出了新想法“老师,我们可以规定跳跃的路线再来一次比赛,好不好?”看见每位同学都兴高采烈地参与到游戏中,笔者的心里也倍感欣慰,同时也取得了令人意想不到的效果。

(三) 丰富教学内容,引入快乐资源

构建快乐课堂需要依托丰富多彩的快乐资源,因此,教师可以多渠道、多途径搜集并且整合优质的教学内容争取为学生带来无限的学习乐趣,同时满足不同层次学生学习需求。为了增强体育课的趣味性,教师在设计教学内容的时候可以立足小学生的心理与年龄特点,突出内容的丰富性、多元化特征,类似的教学内容更容易激发学生的积极主动性。虽然教学内容相同,但是教师可以根据课时不同灵活转变教学方法,以突出课堂的多变性。比如,以“投掷”这一运动为例,第一课时教师应教会他们投掷的方法,第二课时教师应要求学生初步掌握投掷方法,同时随着练习时长增加投掷难度以及教师学生提出的要求也相应地有所增加,自然他们的注意力就不容易被分散,同时还能保证每一节课对学生来说都是新鲜的,进而增加了课堂趣味性,大大激发了学生学习兴趣。此外,在训练“投掷”这一技能的时候,教师可以组织学生开展类似“投手榴弹”的趣味性游戏。第一课时,游戏主题为“在相同的时间内看哪位学生投的多”,旨在让学生初步掌握投掷方法。第二课时,组织开展“设置目标看谁投得准”的趣味化小游戏,旨在通过反复练习让学生掌握投掷要领。再比如,教师还可以充分激发学生的创编能力,让他们围绕健身操教学内容自主创编体操,形成自己的班级特色,然后班与班之间进行评比,看哪个班级的自主创编体操更能获得广大教师与同学们的认可与喜欢,这还是增强班级凝聚力的有效途径。

(四) 优化教学评价,弥补不足之处

虽然趣味化教学能够增强教学成果,但是仅仅依靠趣味化教学难以完全达到教学目的,还应建立相应的教学成果评估机制。完善且系统的教学成果评估可以让教师不断总结经验与教训,同时还能反过来及时优化与改进教学方案,以达到更满意的教学成果。当体育教师在对教学成果评估的时候,他们能够得到学生们最真实的身体状态与心理状态,同时还能搜集更多学生对整个教学过程的反馈与意见。学生也是评估机制的重要组成部分之一,让他们参与其中,学生会更加直观且细致地对教师的教学方法以及态度进行评价,有利于教师在及时吸取建议中不断提高个人的综合教学水平并且优化整体教学过程,这对大幅度提高教学质量与效率是大有裨益的。具体说来,在实际教学过程中,教师应该对每位学生的课堂表现进行全程记录并且课后进行实时追踪。对整体表现优异的学生,教师应给予他们物质与精神上的奖励,对表现不良的学生教师应与他们进行深入沟通交流,耐心倾听他们对体育学科最真实的感受,争取让全部学生都能从体育运动中得到有益启发。

四、结语

总之,传统的体育教学方法单一,缺乏创新,内容大多都较为枯燥,很难激发学生潜在的体育运动潜力。此时,唯有按照新课标的要求构建全新且充满新意的体育课堂才能让学生主动探究体育教学内容本身,通过营造轻松和谐的课堂氛围让他们积极学习相关技巧与方法。这样做,有利于推动课堂教学工作的有序开展,并让学生在积极的氛围中锻炼体育技能,进而培养学生良好的主动学习意识,提高他们的自主学习能力。

参考文献:

- [1] 杨锦珊.趣味田径,快乐体育——谈小学田径趣味化教学的有效途径[J].田径,2022(06):65-67.
- [2] 李怀彬.小学体育教学快乐课堂构建[J].启迪与智慧(中),2021(09):72.
- [3] 陈璐.趣味性教学 让小学体育课堂焕发生命力[J].小学生(下旬刊),2021(03):50.
- [4] 杨玲.以趣促学 快乐排球——谈小学体育软式排球趣味教学法[J].小学生(下旬刊),2021(03):27.
- [5] 杜伟.浅析小学体育快乐课堂的有效创设[J].教学管理与教育研究,2021(03):21-23.
- [6] 赵威.试析在小学体育教学中开展趣味田径训练的作用[J].智力,2021(03):51-52.
- [7] 朱良华.基于趣味田径在小学体育与健康课中的应用研究[J].天津教育,2020(26):10-11.
- [8] 陈琪.趣味教学,让体育课堂焕发魅力[J].新课程导学,2020(25):65-66.
- [9] 许新敏.小学快乐体育课堂的构建研究[J].教师,2020(15):114-115.
- [10] 刘冬.践行“快乐体育”理念,优化小学篮球教学[J].文理导航(下旬),2020(05):72+74.
- [11] 张永红.小学体育教学中快乐体育理念的应用研究[J].新课程(中),2019(12):34-35.