

四措并举让“劳动教育”在网络时代落地生根

——提升劳动教育实效性典型案例

奚 凤

(江苏省陶都中等专业学校, 江苏 无锡 214200)

摘要:劳动教育是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。网络时代如何在职业院校系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织新时代中职学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,接受锻炼、磨炼意志,培养中职学生正确劳动价值观和良好劳动品质,是中职班主任需要思考的典型问题。本文以中等职业学校网站建设与管理专业学生在寒假期间开展的一次日常生活劳动活动为案例,进行分析和处置,以期班主任提高劳动教育的实效性提供借鉴和参考。

关键词:中职;劳动教育;典型案例

一、案例背景

随着国家经济实力的日益强大,人民生活水平的不断提高以及互联网数字新时代带来的生活智能化与便利化,劳动似乎天然远离了这些“00”后们。他们往往忽略了“知行合一”,“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”。2020年3月20日,中共中央国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。这份《意见》明确了劳动教育的重大意义、基本原则及实施途径等,为教育者组织中职学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,培养学生劳动精神和劳动品质提供了明确的方向。继而2020年7月15日,教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,全面贯彻习近平总书记关于培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人的伟大号召。国家对劳动教育的高度重视,给奋战在育人一线的班主任带来了更大的支持与力量。如何在网络化高速发展的新时代确保劳动教育的实效性,是班主任在建班育人工作中需要高度重视和努力攻克的重要课题。

二、问题描述

为将劳动教育融入生活,保障劳动教育的持续性、创新性,在寒假来临的休业式上,班主任向同学们下了关于假期日常生活劳动打卡的战书:邀请每一位同学寒假在家主动参加家务劳动,并坚持每天在班级群以图片或视频的形式打卡。希望通过线上持续不断的同伴激励效应鼓励学生在家也能坚持劳动。并且在开学后统计打卡情况,看看谁能坚持到底在挑战中胜出。可是,这样的劳动教育打卡活动,同学们却议论纷纷:“都放假了,烦不烦呀?”“我做就行了,为什么每天还要打卡呀?”“家里从来不需要我干什么呀,怎么打?”结果假期开头几天,大家还能草率应付,随着假期一天天过去,打卡人数每况愈下。班级群从门庭若市,渐渐变成门可罗雀,最后,无人问津。

三、原因分析

面对如上情景,笔者从学生思想意识、劳动活动载体、劳动评价方案以及家校协同育人这四个方面进行了深入思考与分析,将影响劳动打卡活动育人实效的“四因四度”总结如下。

(一)劳动教育的思想引领深入度

从学生的议论来看,有的学生认为只有在学校才需要劳动,回到家就不需要自己劳动了;有的学生认为自己可以劳动,但没必要每天打卡。学生的疑问同样反映出班主任在开展劳动教育活动时,对于家务劳动打卡要求这背后的劳动教育意义渗透还不够深入,或者说没有触及学生思想深处,没有引起学生的认同与共鸣。劳动教育不能只是简单地以给学生布置劳动任务为主,更为重要的是培养起学生的优秀个人品行与健全人格。而锻炼起学生的劳动能力、

培养起学生的优秀劳动品质前提在于学生思想上对于劳动价值的认同。也只有触及学生的思想深处的教育,才能促进学生的主动成长。

(二)劳动教育的内容方式创新度

运用打卡的形式倡导学生主动参与家务劳动活动,从班主任角度来看,已经创新了寒假作业,既能够在寒假期间督促学生坚持劳动,又能够通过集体打卡形式激发学生之间竞争意识,产生同伴激励效应,激发学生的劳动热情。但从学生的角度来看,一方面劳动内容的选择较为单一,缺乏创新性劳动、社会公益劳动等内容;另一方面劳动形式的选择,较为单向,没有留给学生自主选择的空间,难以激发学生的劳动兴趣和劳动积极性。所以,班主任在创新劳动教育的内容和形式过程中,应该深入了解学生,充分听取学生的意见和想法,同时在劳动教育活动开展前做好充分调查、充分准备,才能充分发挥学生的主观能动性,让学生参与劳动教育内容与形式的创新,变被动为主动。

(三)劳动教育的家校协同融合度

学校方面为培养学生的劳动习惯和劳动品质,建立了各个公共场所的卫生包干区、职业素养实践周等平台。但是家庭方面,日益改善的生活条件以及长期以来的升学压力之下,鲜少有家庭能为学生的劳动实践提供机会,使劳动教育在家庭中软化,学生的家庭劳动教育机会被剥夺,出现在家无劳动可干的情况。对于学生参与家庭劳动的必要性、内容、形式、方法等方面,学校和家庭之间缺乏深度的沟通。学校劳动教育的成果未能在家庭教育中得以延伸,劳动教育的家校融合度有待提升。

(四)劳动教育的过程评价有效度

对学生表现进行即时的评估,能直接影响学生发展,劳动教育亦是如此。在整个假期期间,如果不能对学生每天的劳动表现进行即时有效的评价,给予正向加强,一个假期过后,坚持到最后的学生屈指可数。劳动教育的开展需要班主任关注学生劳动过程,并及时发现劳动过程中学生的成长点,在调动家庭、社会等各方面合理的基础上,多角度全方面地对学生进行评价,以达成劳动教育的育人目标。多元科学的评价机制的建立,能够促进学生日常劳动实践活动的积极性与实效性,也有利于保障学生劳有所获、劳有所成,从而实现劳动教育的价值。

四、解决策略过程

通过深入分析,结合中等职业学校网站建设与管理专业的人才培养方案以及班级的实际情况,笔者及时调整工作方案,四措并举,对本案例进行了新的处置。

(一)线上+线下,思想“同频”能共振

信息技术飞速发展的“e”时代,要善于借助互联网开展“线

上+线下”结合的劳动观教育。“线上”是充分利用班级空间、微信圈等平台传播有关劳动精神等正能量,让劳动光荣深入人心。学生假期喜欢看B网站视频,我试着在班级空间推送《劳动之光》感人视频,并配文“身边的感动等你来发现,等你来挑战”。不久就有学生留言“没想到平凡的生活那么感人”“泪目了”……趁热打铁,我在班级群里播放市文明城市创建过程中“致敬劳动者”视频,号召挖掘身边的感动,分享在班级空间。同学们线下行动,线上分享,一时间班级空间正能量满满。群里出现了这样的留言:“本来,我不知道劳动有什么意义,原来劳动本身就是最有意义的事!”“线下”我们后期调整了班级建设方案,开展劳动观教育主题班会,邀请劳动模范进校园,与学生面对面交流。让学生的劳动情怀、劳动观念与劳动精神、劳模精神同频共振。

(二) 规定+自创,形式“变脸”求趣味

青少年的生活是五彩的,趣味是最好的调色器,而“选择权”更是他们孜孜以求的最大趣味。兴趣是最好的老师,新颖的形式必能激起学生的兴趣。紧扣《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,遵循学生年龄特点和人才培养要求,我设计了一份基础性家庭劳动作业清单,一条条、一列列给出了满满当当的一整张“劳动选择表”,明晰每个项目的价值、对应的指标,要求学生每天自主选择一至两项进行劳动实践。同时还贴心地附了一张空白表,鼓励学生围绕某个项目,根据家庭实际,创新劳动实践项目。选择的魅力是巨大的,设计的诱惑更是无与伦比的。后期班级群里大家花样打卡、创新打卡,甚至还开始了“打卡大攀比”,谁都不愿在群里“丢人”,打卡的热情达到新高度。大家自行设计投票方式,一周评选一次的“劳动之星”“创美之星”和“劳动之家”等,让劳动教育的各个环节都充满创新与趣味。

(三) 独立+互动,家庭“协同”增合力

学生懂得了劳动的意义,提升了劳动的积极性,此时,来自家人的支持与配合就变得更重要。为了让家长们也能“放手”参与到打卡中来,这个假期,我成了群里“最絮叨的人”,我把自己的亲身体会,育儿经验,教育体会等一点点、一次次,不厌其烦的和家长们聊天沟通,让我和他们成为了“自己人”。家长们渐渐放下了溺爱之心,开始配合学校,设计劳动、帮助指导,有了家长们的加入,学生们的劳动能力水涨船高,孩子们更乐意,家长们更欣慰。当家人不再旁观、不再无动于衷、不再单纯充当摄影师,而是参与到学生的劳动行动中来,成为劳动伙伴、助手时,学生就会感到不孤单、有动力。同时,我还鼓动学生发起“家庭总动员”,用自己的示范、讲解吸引父母一起动起来,当父母与孩子双向奔赴时,劳动教育的实效性才能得到最大的发挥。此后,通过家长会、微信群等平台大力宣传,让家长主动与学生同行,成为劳动教育的真诚激励者。

(四) 记录+推送,显性“数据”明方向

学生参与了劳动,体验了劳动,如何将劳动的成果最大化,让学生体会到劳动最光荣,劳动最美丽,对学生形成正向的激励,我们还需要让劳动教育活动形成闭环。为推动劳动家庭作业的持续落实,我要求每个学生结合网站建设与管理的专业知识,进行劳动家作个性化记录。让学生真实记录自己完成劳动家庭作业的情况,周一一提交。学生可以采用曲线图,打卡小程序、录制小视频、制作专题网页等方式,用数据和图文整体呈现一周劳动的成效。我还发动班委,发现典型、精选图表,并精心制作微信推送,在分享阅读中相互激励,引导学生自我对照,明晰前进方向。这其中“年夜饭”和“除夕夜”主题火爆,寒假期间班级群、家长群氛围热闹而融洽,年味十足。

五、案例反思

(一) 增强认同,营造氛围,让劳动观念“渐入佳境”

学校和家庭是学生时期最主要的活动场所,除了在校期间的劳动教育,我们更要注重劳动教育时间和空间的延伸。而作为班主任,我们更要正确认识劳动教育的意义和价值,并注重营造劳动氛围,不断增强学生的劳动价值、劳动观念的认同,促进劳动教育的“落地生根”。营造热爱劳动崇尚劳动的氛围,不需要太多高高在上的内容,而是要让职业学校的孩子融入生活去劳动。劳动观念是一种精神状态、心理状态,需要通过实际行动体现出来,而这一张一张个性化的打卡表,就是劳动观念认同到劳动习惯养成的最好注解。

(二) 建立纽带,立体渗透,让亲子关系“其乐融融”

教育从来不是班主任的单枪匹马作战,而是要汇聚学生个体、班级整体、学校、家庭以及社会多方力量,全方位立体化的渗透性教育。使中职学生树立正确的劳动观念和态度,掌握劳动技能从而养成劳动习惯,同样需要坚持学校、家庭和社会的多方协作,在班主任的纽带作用下,帮助学生养成劳动习惯。以前有些家长或自行忙碌,或悠闲玩手机,与学生轻松沟通、平等互动的时间少得可怜。现在,爸爸妈妈看到孩子拿起了拖把,会跑过去给孩子指导一番,还不忘传授秘诀。通过劳动家庭作业的实施,一些烦恼忧愁也会悄然淡化,弥漫在家中的将会是甜甜的亲情。

(三) 坚持陪伴,关注成长,让劳动品质“拔节生长”

中职学生正处于人生的“拔节孕穗期”,最需要精心的引导和栽培。劳动贵在坚持,在日复一日的循环往复中,学校通过坚持不懈地细化劳动教育,坚持不懈关注学生,家校共同陪伴学生成长。学生能够亲身体会到劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽,也懂得珍惜自己的劳动成果,尊重劳动。有一些品质也在悄然融入学生的骨血:学生能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质,珍惜劳动成果……这些品质,是学生一生的财富。

(四) 关注过程,综合评价,让劳动体系“日趋完善”

开展劳动教育,班主任需要关注学生的劳动过程,关注学生的成长过程,并及时记录学生的成长点。结合班级的综合评价体系,及时进行多角度、全方位的合理评价,将过程评价与成果展示相结合,使劳动教育形成闭环,让学生劳有所得、劳有所获,提高学生的劳动成就感和幸福感。劳动教育需要计划性、系统性和连续性,更需要内生外联的协同育人。从内激发学生的自主性,从外互联各方力量,一方面从劳动教育目的、内容、方法、评价等建立统一性和一贯性;另一方面是在家庭内部青少年的劳动教育衔接上保持系统一致性。家校协同,让劳动教育在校内校外“落地生根”。

六、结语

时代不断变化,但劳动对于育人的重要意义与价值是不变的。只有把劳动的种子深植于学生思想深处,在全员全程全方位育人的理念下,跟随时代不断创新劳动的内容与形式,同时通过关注过程,陪伴学生成长的方式,持之以恒地培养学生的劳动习惯,才能不断激励学生诚实劳动、努力奋斗,用自己的双手创造自己的未来。

参考文献:

- [1] 何欣. 初中阶段劳动教育的有效落实[J]. 思想政治课教学, 2020(8): 13-17.