

职业基础教育视阈下中职专业建设路径探索

杨二杰 李 锐

(四川交通技师学院, 四川 成都 611130)

摘要: 随着产业的转型升级对技能人才的技术技能要求日益升高和升学出口的毕业生比例增加, 中等职业教育的办学存在必要性的讨论, 在一段时间内成为热点话题。然而随着国家现代职业教育体系的构建, 中等职业教育的职业基础教育地位日益确立。本文从职业基础教育的视阈下讨论了中职专业建设的思路和建设内容, 提出以内涵建设为中心, 推进专业群建设、长学制贯通培养、模块化课程体系和专业文化打造等专业建设路径, 实现为更高层次职业教育输送“文化素质优、基础技能强”的生源, 促进中职职业基础教育作用的实现。

关键词: 中职教育; 专业建设; 职业基础教育

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》确立了中等职业教育作为我国现在职业教育体系中的职业基础教育的定位。各省为巩固中职的基础定位, 陆续出台了支持政策, 广西壮族自治区出台了《实施巩固中等职业教育基础地位专项行动(2022—2025年)》, 四川出台了《四川省职业教育改革实施方案》。中职为高层次职业教育输送“扎实技术技能基础和合格文化基础”生源的基础作用, 使其人才培养从单维的“面向就业”, 转向“升学+就业”并重偏向升学的双向。“职业教育体系的基础地位”背景下开展中职专业建设研究有十分重要意义。

一、专业发展不平衡现状

通过对过往研究和东西部中职学校发展的网络调研, 目前中职专业仍然存在诸多挑战。一是传统单个专业为主的人才培养低质低效, 无法适应行业转型升级对复合型技术技能人才要求。二是如何实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合, 培养企业发展所需的高技能人才。三是职业教育发展的不平衡, 对生源虹吸效应日益展现, 职业教育的类型特点决定其发展与区域经济产业的发展有较强的耦合性。受益于经济发展, 东部沿海中等职业教育和技工教育的高速发展, 优质的教学资源 and 较宽的职业发展环境, 使相当数量的西部生源选择到东部就读, 发展差距逐渐扩大, 加剧专业发展不平衡。

二、建设思路

全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人, 面向所在区域的经济社会发展人才需求, 牢牢把握住本省、本地区产业发展规划。

以高质量发展为导向, 以内涵建设为中心, 深化校企合作、产教融合, 以“基础性”定位为契机推进专业群建设、以“职业教育纵向贯通”创新长学制人才培养模式为重点、以“类型教育横向融通”为依托强化文化素质培养、以模块化课程体系重构为载体、教科研引领“三教”改革为抓手、以结构化教学创新师资队伍为依托、建设高效教学资源、建设师生美美与共的专业文化生态, 实施课堂革命等引领专业发展重大改革措施, 全面提升专业人才培养水平, 显著增强专业服务能力, 打造支持高等职业教育发展的人才库和支撑行业发展的基础技能人才培养高地。

三、建设内容

(一) 加强专业群建设和专业数字化改造

构建专业动态升级机制和产教融合长效机制, 完善专业动态

调整机制, 优化专业布局, 完善人才培养方案, 完善企业深度合作方案, 提高供给活力和效率, 提升人才供给质量。

围绕区域重大战略和主导产业、支柱产业, 对接特色专业服务产业的转型升级和技术革新, 以学校优势专业为核心, 相关专业(或专业方向)为主干, 按照“专业平台相通、技能基础相同、职业岗位相关”的原则, 基于产业逻辑、岗位逻辑和知识逻辑, 构建“一核引领、数翼协同”专业群, 促进专业群整体升级融合发展。

实施专业课程内容动态升级, 搭建数字化学习平台。一是搭建数字化专业管理平台, 实现专业动态调整、专业教学质量的动态监控和人才培养质量的动态预警。二是完善数字化学习平台, 面向行业新业态, 将新技术、新工艺、新规范等元素纳入教学标准、教学内容, 使得专业教学内容紧跟行业技术动态更新, 丰富教学资源库资源。

(二) 创新长学制人才培养模式

探索不同层次职业教育的贯通培养, 探索“中高职贯通”“中高本衔接”, 围绕“强化文化素养、筑牢技能基础”创建长学制培养模式。

坚持立德树人, 强化“五育并举”, 融入“工匠精神、劳动精神”, 打造“职业+人文”专业生态文化体系。立足专业面向全产业链, 建立“校企”协同育人机制, 以学生升学、就业需求为导向, 创新长学制人才培养模式。遵循人才成长规律, 实施“四阶”递进长学制培养: 第一阶段(1-3学期)学习专业基础知识和通用技能; 第二阶段(4-6学期)培养学生专业核心技能; 第三阶段(7-8学期)培养学生综合实践能力; 第四阶段(9-10学期)提升学生岗位能力。通过培养, 实现学生身份从“学生-准学徒-学徒-准员工”转化。以长学制人才培养打通中职学校、高职院校、企业合作培养人才壁垒, 培养在行业沉得下、留得住、肯担当、能创新的新时代高素质技术技能人才。

(三) 重构“岗课赛证”融通的课程体系

以专业群“核心专业”建设为引领, 坚持立德树人, 以职业理想引领素质学习。根据国家职业标准、行业新标准、职业岗位要求, 紧贴专业群面向的企业实际生产工作过程, 优化课程结构, 更新课程内容。依据生产服务的真实流程设计课程模块。构建“岗课赛证”融通的专业群课程体系。探索建立学历证书和职业技能等级证书转换制度, 促进学历教育与职业培训互通衔接; 将企业

的岗位技能标准,职业技能等级标准、职业技能竞赛标准融入专业群课程体系,统筹安排专业课程考试与证书考核同步规划、实施、评价;提升课程教学水平,“岗课相接、赛证相通、课赛相融”,实现学生“文化基础和岗位技能”的同步提升。

坚持“立德树人”根本任务,以专业群为大平台,以教研室为单位,组建“专业课教师+思政课教师+党支部+辅导员”相结合的专业思政管理与教学团队,建立健全“思政课程+课程思政”体系;通过教学研究、第二课堂、社团活动等,将“工匠精神、劳动精神、劳模精神”等融入课堂教学,实现职业技能、职业精神培养高度融合;以教科研项目、教学能力竞赛为引领,“以学生为中心”,按照“行动导向”理念,深化“课堂革命”打造高品质课堂。

根据国家职业标准,对接企业生产实际和岗位需求,按照“学生中心、成果导向、自主学习”思路,校企、院校合作,建设一流精品课程、模块化课程、颗粒化资源组成的专业群数字化资源库,将信息技术与课堂教学深度融合。全面推广线上、线下混合式教学模式,打造随时学、随地学、随手学的信息化学习平台,建立过程追踪多元评价体系,实现教学资源建设与行业发展紧密对接,提升学生学习的获得感。

(四) 打造教学创新团队

秉承教育“四个服务”理念,对标“新时代教师职业行为十项准则”,实施师德师风工程,打造即精通专业,又涵养德行的师德高尚、技艺精湛的专业群教学团队。

制定激励制度鼓励教师进行学历提高、职称晋升和职业技能提升;内训外培相结合加强骨干教师和青年教师培养;建立“校市省国”四级教学能力竞赛制度,以赛促教围绕竞赛开展一系列教学改革和探究活动,从教学能力、教学方法、专业技能等多方面提交教师综合职业能力。

(五) 实践教学基地建设

本着“配置合理、设备一流、舒适环保、引领示范”的建设原则,以世赛、国赛基地标准为引领,校企共建专业群实训基地。以上级教育行政主管部门专业教学标准和专业仪器装备规范要求的实训室和设备为基础,对接专业群服务行业企业生产的设备要求、技术标准、工艺要求,更新完善实训设备,力求实现实训设备与生产设备同步,实训场景与企业生产场景接近。此外,加强实训室文化建设,应在与企业文化相对接的实训文化。

按照学生能力形成规律设计训练体系,多渠道争取建设和发展资金,“政行企校”多元投入共建共享,按照“专业基础→专业核心→专项维修→综合维修”的建设思路,建立与行业企业技术要求、工艺流程、设备水平同步的,优质高效的实习实训教学条件。

引入企业标准化管理理念,构建实训基地管理机制。完善学校、系部、基地管理员、课程指导教师四级管理体制。修订完善《实训基地管理办法》等制度文件,涵盖基地建设、日常运行、安全管理、检查督导等各环节,确保实训过程管理规范化。

(六) 国际交流与合作

加强国际交流,开阔师生国际化视野。完善国际合作交流机制,响应国家“一带一路”倡议,深化与“走出去”中资企业“订

单培养”“定制培训”等校企共同育人合作,培养国际化技能人才;邀请通晓国际先进职教理念专家和国际同行,到校开展培训、交流,开阔教师国际化视野;邀请专业群对应或世界技能大赛项目国家集训专家或全国职业技能大赛专家到校解析世赛标准、全国技能标准,帮助世赛成果转化培育;通过国际交流开阔视野、更新观念、提高师生把握国际标准能力和国际化视野,提升教师综合职业能力。

以参加世界技能大赛全国选拔赛为突破口,深入研究世赛标准。加强课程建设、教材开发等方面国际交流合作,引进国际标准和优质教育资源,结合区域经济发展状况、行业人才需求和学校实际,本土化开发国际化课程,促进教学创新,提升人才输出质量。

此外,中等职业学校作为国家技能人才培养的基础阶段,国际合作以优质课程和教学资源的引进学习吸收为主,应避免开展劳务输出、国际游学、国外勤工俭学等合作,即保证高层次职业学校的优质生源,又避免青年劳动力的外流。

四、结论

进入新时代,随着“中国智造”的日益临近,尽管高技术技能人才培养载体高移,使中职学校毕业生逐渐疏离就业市场,但是应用技术技能型人才,需要由整个职业教育体系的持续培养才能完成。需要中职、高职、应用本科乃至在职业技能提升各个阶段贯穿持续培养方能完成。中职在其中极其重要的职业基础道德塑造、知识技能基础奠定的作用。

职业基础教育视阈下中等职业学校的专业建设应围绕培养学生文化基础、技能基础、职业知识基础和道德修养,以内涵建设为手段,创新长学制人才培养模式、深化课程建设和教学改革,加强双师型队伍培养和实训实践条件建设,不断提升办学关键能力,才能更好承担起应用型人才培养体系的基础教育的任务。

参考文献:

- [1] 崔宇馨,石伟平.新发展格局下加强中等职业教育基础地位面临的问题与对策建议[J].教育与职业,2021(12):19-26;
- [2] 姜大源,石伟平,邬宪伟,高志刚,庄西真.“中等职业教育发展问题”专家笔谈(一)[J].中国职业技术教育,2018(25):5-15.
- [3] 黄琳.我国中职教育发展定位的争论与反思[J].职业技术教育,2018,39(19):30-34;
- [4] 高丽娟,刘晓.中等职业教育教学改革现状,特征与趋势——12个省份2021年中职教学成果获奖情况分析[J].教育与职业,2022(11):7.
- [5] 崔宇馨,石伟平.新发展格局下加强中等职业教育基础地位面临的问题与对策建议[J].教育与职业,2021(12):19-26.
- [6] 隋秀明.中等职业教育教师专业化发展的问题与对策探析[J].江苏教育研究,2016(12):64-66.
- [7] 刘晓宁.新时代高等职业教育教学改革现状,特征与思考——基于16省(市)2021年省级教学成果奖的分析[J].中国职业技术教育,2022(14):10.
- [8] 关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见[N].河南日报,2022-11-10(006).