

# 基于混合式教学法的高中地理教学路径探析

栾凤东

(哈尔滨市第五中学校, 黑龙江 哈尔滨 150016)

**摘要:**在信息技术高速下,混合式教学模式应运而生并受到师生青睐。高中地理相对抽象性,教师仍然采用传统的教学方式,不仅难以调动学生学习积极性,也不利于提高他们学习效果。对此,教师需要主动运用混合式教学法开展地理教学,这样不仅能使教学氛围更具趣味性,也能保障学生学习效率得到全面提升,进而提高地理教学的质量。本文首先分析混合式教学法在高中地理教学应用的优势,接着阐述具体应用过程,进而提出相应的应用建议,以供参考。

**关键词:**混合式教学;高中地理;教学;路径

在高中地理教学中,为了确保学生准确掌握所讲授的内容,教师应该充分利用信息技术的优势,并根据高中地理教学目标、内容,针对性开展混合式教学活动。这样不仅改善传统教学模式中存在的不足,还可充分彰显学生在教学中的主体性,促使其主动对高中地理知识展开探究,以此为提高地理教学质量奠定坚实基础,进而有效提高学生的地理综合素养。

## 一、混合式教学法在高中地理教学应用的优势

第一,应用混合式教学法可以推动高中地理教学有效开展。教师设计地理教学方案时,通常会运用大量教学资源作支持,通过运用混合式教学法便能获得多元化教学资源。教师便能根据学生的真实需求,针对性地发掘以及运用这些教学资源,能够充分激发学生地理学习兴趣,并切实满足他们多元化学习需求,进而为提高地理教学有效性提供保障。

第二,应用混合式教学法可以强化教师与学生课堂互动效果。在高中地理教学,教师应用混合式教学法,能够突破时间、空间带来的制约性,促使学生敢于提出质疑、分享自身的见解。这样,便可有效拉近学生与教师之间的距离,同时他们之间相互交流、沟通的频率也会随之增加,通过教师与学生、学生与学生之间的深度交流,可以不断增强他们的发散思维,进而全面提升他们学习地理的水平。

第三,应用混合式教学法能动态化开展反馈评价。相比于传统教学模式,混合式教学对于学习过程更加注重,关注学生是否得到成长与进步,而且利用信息技术能实时监测学生的学习表现,同时教师也能及时、精准地向学生反馈他们的表现如何,以此使其明确自身存在的优点与不足,并朝着正确的方向不断努力,进而切实提高地理教学的针对性。

第四,应用混合式教学法能使思维实现高阶发展,在地理混合式教学中,教师教学与学生学习呈现智能化特征,教师能不断优化当前的教学模式,使地理教学更具深度性,学生则能从众多的学习方式中选择合适的自己,不断提高地理学习质量,进入地理深度学习中,进而促使学生的地理思维实现高阶发展。

## 二、混合式教学法在高中地理教学具体应用过程

### (一)在线预习阶段

混合式教学模式,教师开展地理课前预习时,可以充分利用在线学习平台,引导学生根据预习视频开展自主学习活动。另外,在在线预习阶段,不仅包含学生

自主学习环节,也包括了教师所开展的课前预习活动。这一阶段中,教师需要将班级作为教学中心,并在在线学习平台上上传自主预习内容,可以是微课视频、图片资料、文档资料包等,而且也能根据预习内容发布对应的在线预习任务清单,引导学生

利用在线平台进行自主学习,当遇到难以解决的问题时,可以在讨论区@教师寻求帮助,或者与其他同学进行探讨。为了能保障学生高质量开展自主预习,教师需要遵循以下原则:首先,在学习平台中创建班级群组,便于学生与学生、教师与学生之间展开更好的互动。其次,教师要想引导学生更好地开展自主预习,需要将预习任务清单发布到班级群组中,以“冰川地貌”为例,任务清单如下:(1)观看与冰川地貌相关的微课视频(5分钟);(2)思考常见的冰川地貌有哪些?(5分钟);(3)根据自主预习内容,记录自己疑惑点。最后,教师及时查看后台数据,以此掌握学生的自主预习情况,为后续教学有序开展奠定基础。

### (二)课堂教学阶段

课堂教学不仅是学生获取知识主要途径之一,也是地理混合式教学的关键环节。教师需要根据地理教学内容,采取不同的教学方法,调动学生参与课堂教学的积极性,促使其能有效掌握教师所讲授的内容,切实增强他们的学习效果。此阶段,教师通过分析学生自主预习结果,对“冰川地貌”课堂教学方案进行重新设计,促使学生主动参与到课堂教学中,进而切实提高他们的学习成效。教学过程如下:

#### 1.创设地理探究情境,优化课堂导入环节

在这个环节中,教师便能利用现代化教育设备,将提前制作好的微课视频呈现给学生,如:利用模拟飞行器功能,模拟飞行于挪威的高空,游览挪威的山川河流,并将重点停留在有冰川覆盖的高山以及海岸线等区域。当他们观看结束后,提出以下问题引导他们进行思考:挪威的山地是否属于之前学习过的流水、风成以及海岸等地貌,如果不是,请推测地表形态是由哪种外力类型形成的。这样,通过视频形式优化课堂导入环节,能够充分激发学生学习本节内容的兴趣,也能增强学生区域认知能力,同时更好地引出本节教学主题——冰川地貌,进而保障后续的教学活动有序开展。

#### 2.开展地理探究活动,增强课堂学习效果

在本环节,教师可以向学生呈现挪威峡湾地貌的形成示意图,并要求他们一边观看一边结合峡湾地貌的形成过程示意图说出峡湾地貌的特点,描述其形成过程。通过此过程,学生可以直观地了解峡湾地貌的形成过程,不断丰富学生的地理知识经验,同时他们也能学会用发展的眼光看待地理事物的发展变化,并有效内化本节内容。当自主探究结束后,教师可以要求学生以小组为单位,总结角峰、刃脊、冰斗、冰川槽谷的景观特点,并以念青唐古拉山脉为例,判别区分冰川侵蚀地貌类型。这样,可以使学生学习状态由静态逐渐转向动态,能够促使他们进入深度学习,同时,对他们综合分析冰川地貌特征、类型是有利的,不断提升其综合

思维能力, 进而提高课堂教学效率。

### (三) 课后提升阶段

由于课堂教学时间相对有限, 而且学生的掌握情况也是不同的。在课后提升阶段, 教师需要根据学生的具体情况提供个性化课后服务。所发布的课后提升资源因包含以下两个内容: 一方面, 分享知识点、重难点梳理的视频梳资源, 便于学生们查漏补缺。另一方面, 提供与本节教学内容相关的课外资源, 促使学生拓展地理视野。同时, 教师也可以根据所讲解的内容布置课后提升问题或者是开放性问题, 便于检验学生的掌握地理知识的情况。最后, 教师在平台上发布在线测试题, 将在线测试纳入地理教学评价中。例如, 在“冰川地貌”教学结束后, 教师可以向学生分享冰川地貌动画示意图, 以供他们查漏补缺; 也能将教学录制视频上传到在线学习平台上, 确保学生能够反复记忆重难点知识; 此外, 教师也能在平台中上传这一问题开放性问题: 如果地球上的冰川全部消融, 会对地理环境造成怎样的影响? 评价冰川消融对地理环境造成的影响? 通过这一问题, 不仅可以检验学生知识掌握情况, 也激发他们的家国情怀, 并不断拓展其地理视野, 进而有效提高地理教学成效。

### (四) 教学评价阶段

在以往的地理教学评价中, 通常采用的评价模式是“一考定音”, 即在期末考试题库中随机抽取一套地理题进行考试, 并利用地理成绩衡量学生的学习表现。这种方式对地理成绩结果比较重视, 常常会忽视学生过程性表现。在应用混合式教学法开展地理教学活动时, 要及时革新当前的教学评价方式, 否则无法真实、客观地反映学生线上、线下的学习情况, 很容易制约他们学习地理知识的积极性, 因此, 创新地理教学评价方式尤为重要。为了使学有明确的地理学习目标, 教师需要保障教学评价的条理性、目标性, 充分调动学生参与课堂教学的积极性, 对此, 教师可以在教学评价中设置总结性评价和过程性评价两个模块, 并且要适当提高过程性评价所占据的比例, 将预习视频观看情况、在线测试结果、学习资源下载情况、课堂探究情况等作为过程性评价的重要依据, 占比 50%, 总结性评价则以期末成绩为主占 50%, 通过这种评价方式, 可以有效调动学生开展地理学习活动的积极性, 进而使其成为地理课堂真正的主人。

## 三、混合式教学法在高中地理教学的应用建议

### (一) 积极改进课堂教学方法

在地理混合式教学中, 线下教学方式与线上教学相比较还存在一些不足, 这需要教师积极改进课堂教学方式, 促使线上与线下实现互补。线上教学可以学生学习、教师教学提供很大的便捷性, 教师与学生可以利用互联网获取自己所需的学习资源, 这样, 教学需求、学习需求也得到切实满足。对此, 教师便可运用线上教学弥补线下教学不足, 将线上教学与线下教学有效应用到地理教学中, 以此切实提高学生的学习水平。比如, 课后通过应用在线平台构建班级群组, 可以使教师与学生可以建立良好关系, 并且拉近师生之间的距离, 教师与学生可以近距离接触, 教师能够在第一时间了解学生的学习问题, 可以获得学生的学习情况, 而且能够给予及时的指导和帮助, 采取有针对性的措施辅助学生学习, 进而切实提高学生的地理学习水平。

### (二) 注重强化师生课堂互动效果

在以往的地理教学中, 教师通常会直接向学生灌输地理知识, 导致教学氛围缺乏趣味性, 使得学生长期处于被动状态中, 使得教师与学生之间无法形成良性互动, 这对提高地理教学质量是不

利的, 针对这种情况, 教师们虽然进行探索并也积极尝试, 但教学效果也不够理想, 不能使地理教学质量得到显著提升。而在混合式教学, 能够充分彰显学生的主体性, 确保他们也能与教师实现有效的课堂互动, 而且, 通过应用形式多样的交流渠道进行沟通, 促使师生课堂教学互动得到有效增强。因此, 在课中教学阶段, 混合式教学的设计应该从教学导入方面进行设计: 在教学导入阶段, 教师可以采取多样化的导入方法, 激发学生的兴趣, 引起学生的求知欲。可以借助多媒体等手段, 营造真实的情境, 贴近学生的生活; 也可以以提问的形式, 检测学生的预习效果, 发现其中存在的问题, 采用具有针对性地解决措施。这样, 在教师与学生的互动中, 能够发现问题、解决问题, 进而提高地理教学的水平。

### (三) 提高师资队伍整体素养

为了确保混合式教学模式得到更好的应用, 对地理教师提出了更高的要求, 具体如下: 第一, 教师可以更加全面地掌握教学内容, 这样才能在预习视频制作中搜集到完善的教学资料, 并且可以保障教师能在预习视频中准确明晰教学重难点, 提高学生自主预习的目的性; 第二, 教师需要掌握并熟练使用不同类型的网络教学平台, 包括各种教学资源的制作、上传与发布以及线上教学平台中对于班级的管理。这意味着教师不仅需要熟练使用 PPT 技术, 还需要掌握音频视频的剪辑与应用, 这样才能确保他们在制作教学资源的过程中不会出现问题。对此, 高职学校需要注重提高师资队伍整体素养, 为教师高效开展地理教学奠定坚实的基础, 具体从以下几点着手: 首先, 学校定期组织形式多样的教学研讨会, 这样, 不仅能夯实教师教育教学知识储备, 还能不断增强其教育教学能力, 同时他们也能及时习得地理的前沿知识、技术; 其次, 学校应该加强培训教师应用信息化技术、网络教学平台的能力, 促使他们尽快掌握 PPT 制作以及视频剪辑等技能; 最后, 教师应该时刻关注地理教学最新动态, 并据以设计相应的教学活动, 将各种理论知识进行融合, 有针对性地开展教学活动。

## 四、总结

总而言之, 在高中地理教学中应用混合式教学法, 能够突破时间以及空间带来的制约因素, 使得学生能够随时随地开展学习活动, 这样不仅有利于提高他们的学习效率, 还能增强师生互动效果, 进而提高地理教学质量。为此, 需要从积极改进课堂教学方法、注重强化师生课堂互动效果、提高师资队伍整体素养等着手, 以此保障高中地理混合式教学能够有序开展, 切实增强学生综合素养, 进而促使学生的地理教学成效得到进一步提升, 最终培养出社会所需的地理人才。

## 参考文献:

- [1] 蒋志强, 刘恭祥. 基于逆向设计的高中地理混合式教学模式——以“厄尔尼诺和拉尼娜现象”为例 [J]. 地理教学, 2022(15): 40-45.
- [2] 王鑫鹏, 朱雪梅. 高中地理混合式教学的设计与实践反思——以人教版必修《地理一》“水循环的过程和类型”为例 [J]. 地理教学, 2022(07): 55-58+64.
- [3] 谢盈盈. 基于项目式学习理论的高中地理混合式协作学习教学实践 [J]. 中学地理教学参考, 2021(24): 56-58+61.
- [4] 谢盈盈. 项目驱动下的高中地理混合式协作学习的教学实践——以“气压与风”为例 [J]. 现代教学, 2021(S2): 6-7.
- [5] 尹亭玉. 疫情背景下混合式教学模式在高中地理教学中的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2021.