

探究“非线性”小组合作学习

申鸿雁

(顺德大良实验小学, 广东 佛山 528300)

摘要:在经济迅猛发展的今天,信息化时代带给了我们很多的便利,为我们的生活带来了无限的可能性。在我国的教育中,学校要认识到世界环境的转变以及对人才的需求方向,根据社会对人才的需求结合教育的改革,不断进行创新教学方法,使学生能够掌握必要的基础知识,还能够在学习的过程中,实现相互间的合作交流体验,使学生养成良好的学习习惯,从而为学生今后的学习打下坚实的基础。在长期的教学过程中,我们通过发现,总结得出,“非线性”小组合作学习,对于小学生进行良好的学习有着非常重要的意义。因此,本文主要针对“非线性”小组合作学习进行了探究,并提出了几点建议,希望能够对构建高效的小学课堂,提升学生的综合素养,提供一定帮助。

关键词:非线性;小组合作;小学

前言:在小学教学中进行“非线性”小组合作学习,能够使小学生在相互探讨的过程中,拓展自己的思维能力,同时还能够加深对所学知识的认识和理解。同时还能够使小学生们在合作学习的过程中,培养学生们的团队意识,增进学生之间的感情,构建更加和谐的班级关系。在小学教学中进行“非线性”小组合作学习,是贯彻新课程改革的要求所进行的新的教学方法,在这种教学模式中,充分发挥了以学生为主体的教学作用,使学生成为了课堂的主人,能够更最大限度地激发学生的学习兴趣 and 主观能动性,使学生以更加积极的心态去投身于学习中去。在当今我国小学的课堂上,这一教学方法得到了广泛的应用,并深受广大教师以及学生们的喜爱,这对于提升小学生们的学习能力有着非常重要的意义。

一、“非线性”小组合作学习在小学课堂教学中应用的意义

小组合作学习模式是指把学习者们分为一组的形式,然后在分组中通过互动与讨论来实现自己的教学目的。在班级内开展小组合作学习的同时,学生之间也能够彼此沟通,互相帮助,一起研究问题,以达到教师所安排的共同学习目标,这样不但可以调动他们的学习积极性,同时也可以培养学生们的思维与创新能力,从而实现了学生们深度学习的目的。随着教师教学模式的不断深入,小学教师的教学方式也逐渐地向着多样化的方向演变,在课堂教学中也越来越强调了学生的主体地位,以养成学生自主学习习惯,以提高他们的群体意识与协作精神为基础,促进学生的全面发展。这同时也适应了新时期教学背景下对于小学的需要,目前在中国小学课堂中,小组合作学习法已成为了最广泛应用的一个教学方法,对培养中国小学生的学习能力具有着十分重大的意义。

二、非线性小组合作学习在小学课堂教学中存在的问题

(一)学生的主动参与性不高

在非线性小组教学合作学习当中,教师对非线性小组合作学习效果的评价也是十分关键的,但因为当前在学校教育当中小组合作教学的评估制度缺乏合理,而造成了老师在对于小组协作学习效果的评价中处于了主要地位,而忽略了对小组成员间、小组之间与小组内部的评估,这也会给非线性小组协作教学模式的发展产生非常负面的影响。

(二)非线性小组合作学习的评价机制不合理

在小组合作学习当中,对非线性小组学习效果的评价也是非常重要的,由于当前在小学教学当中非线性小组合作学习的评价机制不够合理,导致了教师对非线性小组合作学习效果的评价占据了重要地位,从而忽视了小组成员之间、小组和小组之间的评价,这将会对小组合作学习模式的发展有着很不利的影响。

(三)教师对学生评价不全面不合理

在对非线性小组合作学习的成绩进行评价的时候,应该是小

组中每一位成员共同努力的结果,并不是一个人的成果,但是有一部分教师却是顾此失彼,或者是将一个人的成绩当做成小组成绩,或者是将小组的成绩当做成个人成绩。还有的教师只是看中小组合作学习的结果,而忽视小组合作的过程,以及在小组中个体的贡献,从而盲目将非线性小组合作学习的效果进行夸大。

(四)非线性小组合作学习的时间安排不合理

在非线性小组合作学习中,时间的安排也是十分关键的,不过,由于在当前学校课堂中小组合作学习的时间安排相对较小,这将会造成小学生开展小组合作合作学习活动的时候,还不能对小组合作学习活动的具体内容有进一步认识时,就已经让教师中断了小组合作学习活动,除此以外,还会有部分教师会给予小组合作学习很长的研讨时间,让小组的学生不断地探讨下去,这无疑是对学校课堂时间的又一次浪费,而且长期来看以往学校将会很难让非线性小组合作学习活动的有效性充分地发挥起来。

(五)非线性小组合作重形式缺乏实质性的合作

除了上面提到的几个问题以外,非线性小组合作学习的方法在实际运用的过程中也出现了相应的情况,有些学校在进行小组合作教学方法的时候,也就是单纯的把小组合作学习方式理解为了班级小组的合作方式,把小组内的学生们分为若干小组。教师给他们提出问题,接着由小组学生来进行研讨问题,最后各个小组学生向教师报告小组学生们所谈论出的成绩。这样仅仅强调形式的分组协作的学习方法不但很难充分发挥出小组协作的实际效果,而且也会导致小组协作方法不可能发挥应有的效果。

(六)学生在非线性小组合作学习中存在的问题

按照目前一些学校非线性小组合作学习方式开展的具体现状分析,仍然有以下几个方面存在问题的,首先是由于学生们参加小组合作学习方式的能力并不均衡,所以尽管通过小组合作学习方式可以提高他们参加学习的机会,但是对于在小组的课程当中发言或者参加比赛当中学习相对较为出色的学生显然比较占优势,但是对一些表现相对比较不好的学生们而言,在小组合作学习方式当中很容易就会变成了小组的旁观者,这样就会很难把小组合作学习方式的效果良好的利用起来。除此之外,还有一些学生并不会进行合作学习,小组合作学习是新课改以后逐渐推广的学习模式,在我国由于小学教育长期受到传统教学理念的影响,以至于小学生们并不会对自己的想法和意见进行表达,对于那些性格比较内向的学生来说,他们并不敢表达自己的想法,在小组合作过程中小组成员之间不配合、不分享等现象是非常常见的,这些都将会对非线性小组合作学习模式的开展带来不利的影响。

三、改善小学教学中应用小组合作学习的策略

(一)明确教学目标

在小学课堂教学中应用非线性小组合作学习模式,要考虑全

体学生的学习状况和接受能力,而不是单单考虑个别学生而去进行教学设计。其目的是为了实现全体学生的全面提高,使每一个学生都能够感受到被尊重、被关心,使他们能够在一个放松愉快的环境中去进行更好的交流和学习,以实现自身学习技能的提升。因此这就要要求小学教师在进行课前备课的时候,要充分考虑本节课的内容,在综合学生学习特点的前提下,使教学课堂更具趣味性,可以更大发挥学生的积极主动性,使小组中各个成员都能够主动参与进来,可以为学生营造良好的教学氛围。

(二) 要注重学生角色分配的均衡性

在一个班集体中,每一个学生的学习水平都不相同,其对于所学技能的掌握程度也是参差不齐的,这就导致了学生们的成绩会有较大的差异化。所以,小学教师在开展非线性小组合作学习的时候,就要有针对性地进行小组成员的分配,使小组合作学习,能够为学生提供更多的助力,使学习能力较差的学生,能够在学习成绩较好的学生的影响下得到全面的提升。同时,教师在分组时不仅要注重学习能力不同的学生进行分配,还要注意学生的性格特点和学生的个人优势的分配,以达到学生之间相互帮助,相互促进的目的,构建更加高效的教学课堂。

(三) 积极发挥教师的引导作用

教师对于学生的学习有着引导作用,因此在非线性小组合作学习中,教师要给予学生正确的引导,以把握学生的学习方向,为学生今后的发展奠定坚实的基础。所以,这就要求小学教师在进行分组和教学任务的布置之后,要密切地观察学生的学习状况,有目的的去了解小学生学习的进度,引导学生去进行教学任务的讨论和探究,并及时发现学生在交流中遇到的问题,并对学生提出的问题进行解答。为学生创建一个积极轻松的学习环境,使学生能够在良好的学习环境下去追求更深层次的知识,以达到更好的学习目的,实现自我学习的快速提升。

(四) 建立合理的评价机制

在学生进行学习之后,需要教师制定合理的评价机制,来对学生的学习状况来进行反馈,以达到充分了解学生学习状况,通过反馈改进教师教学策略,提高学生自信心等多方面效果。在新课程不断深入的背景下,教育对于教师和学生提出了新的要求,如何在新时代新教育的背景下,去提高学生综合素质的发展,使学生成为社会所需要的新型人才,需要引起学校和教师的重视。在这种教育背景下,就要求小学教师要在现有的评价机制上,进行不断地探索和改进,以建立合理、有效的评价和奖励机制,以促进学生的更好发展,满足新课改背景下教育的要求。而且教师在对学进行评价的过程中,不能只看重最后的结果,而要结合学生的学习过程、学习态度、表达和合作能力等,综合多方面来对学生进行评价,以完成对学生全面的认知,以鼓励的方式去对学生进行评价,提高学生的自信心,使学生有更大的动力去投入到每一个学科的学习当中去。

(五) 运用非线性小组合作模式,培养学生的团队意识

非线性小组合作模式是让学生随机分成小组,之后小组成员根据教师的讲解内容和自己学习时遇到的问题在小组内进行讨论和交流,以实现自身胜任能力的提升。同时教师还可以通过设置问题来激发小组成员的活跃度,使学生在一个良性竞争的环境下去进行有效的抢答,从而活跃学生的思维,使学生在竞争中得到更好的成长。

例如,教师可以按照学生的座位将前后相邻的学生分成小组,在进行课后作业布置时,可以让同学生以小组为成员去完成作业。这种学习模式可以使学生实现优势互补,让学生在相互交流沟通的过程中,发现自身的不足,从而有针对性的对学习内容进

行强和补充,以实现自身生物学习能力的提升。

(六) 根据学生的差异化进行合理分组,明确每一位学生的任务

要想使小组合作学习效率更加高效,使学生能够在交流相互交流的过程中提升自身的数学能力,就需要教师根据学生的学习状况和性格特点,有针对性地进行分组,以满足每一位学生的学习需求,为学生创造良好的学习环境。所以这就要求小学数学教师在日常教学时要关注每一位学生的学习状况,并以此为基础,将班级上的学生科学地分配成4人小组,同时还可以通过询问学生的意愿来进行适当调整,以充分发挥学生的学习积极性,使学生更好地融入到小组合作学习当中去。对学生进行分组之后,教师还要根据小组内学生的学习状况和学习需求,有针对性地进行分工,让每一个学生充分发挥自身的优势,去投入到小组合作学习中去,以提升学生的责任感和自豪感,使学生能够有信心,有能力去投入到今后的数学学习中去。

例如,在小学数学四年级上册“角的度量”这一内容的学习时,教师可以将班级学生进行合理分组,然后根据小组4个成员分别布置4个任务。比如,一名学生用直尺画三个不同的角度,两名学生通过观察去推测每个角度的度数,最后一名学生用尺子去测量三个角度的度数。这种学习方法有助于养成学生的合作意识,使学生在相互交流、相互帮助的学习中实现更高效的学习目的。

(七) 建立一套有序的非线性合作机制

一要设定团体目标,让所有成员在同一目标下,以共同的目标进行探讨,互相交流,互相学习,一起解决问题。二要做到分工明确、责任明确,让每一位会员都能有自己的工作和全面的参与。三要根据教学内容、学生特点等因素,合理地选择协作时间;如内容简单,个人能独立完成的学习任务,仅由学生自行或进行班级授课。在一些比较复杂的课程中,由于个别学生难以独立完成或者占用了很多的教學时间,所以通常采取团队协作的方法。四要留出适当的合作学习时间,让每一位同学都有机会提出自己的想法。给的时间要恰当,太短的时间会导致一些学生没有足够的时间去参加,太长的时间会导致课堂秩序的紊乱,导致教学的效率下降。五要加强组内、组之间的沟通。在小组学习中,教师要注重团队成员之间的相互尊重、信任、交流、相互支持、积极参与,并对此负起相应的责任。加强团队之间的交流与合作,确保各个团队的学习资源与学习经验的分享。

四、结束语

综上所述,“非线性”小组合作学习在小学课堂教学中应用能够激发学生的学习兴趣,同时还能够提高学生们的逻辑思维能力和,同时还有利于提升小学生们的学习能力,但是在当前小学教学中,开展小组合作学习还存在着小组合作学习的评价机制不合理、小组合作重形式缺乏实质性的合作等问题,为此这对这些问题提出了相应的策略,这将会对小组合作学习的进一步开展提供一定的帮助。

参考文献:

- [1] 吴坤.“非线性”小组合作学习中前置学习任务的设计[J]. 辽宁教育, 2022(09): 31-35.
- [2] 吴明山. 也论“小组合作学习”在小学教学中的运用[J]. 读写算, 2019(36): 91.
- [3] 周梅. 浅谈“非线性”小组合作学习模式[J]. 数理化问题解决, 2016(06): 32.