

核心素养下小学语文高效课堂构建策略

郭树兰

(新疆伊宁县英塔木镇英塔木小学, 新疆 伊宁 844500)

摘要:我国教育部在2014年颁布了《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务意见》的文件之中首次提出了核心素养的概念。于2016年,教育部又对核心素养的内容和内涵进行了深化,其指出,要将核心素养培养要贯穿语文教育始终,同时还要立足于教学方法的创新,以核心素养之光,点亮语文课堂,助力学生学科核心素养的培养。本文以核心素养为导向,阐述语文核心素养内涵、核心素养下小学语文高效课堂构建的意义,在此基础上探究核心素养下小学语文高效课堂构建策略,以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词:语文核心素养;教学改革;具体策略

核心素养丰富了小学语文教学主题,同时也为学生提供了多元化的教学指导。可以说,核心素养为当代语文教育的行动指南,其肯定了学生学习的主体地位,同时也为其张扬个性、展示自我提供了良好的平台。从现阶段小学语文教学来看,部分教师采用的教学方法较为单一,不利于为学生提供有针对性的指导,也不利于引导学生把握学习方向。基于此,教师要改变以往的教学理念,以核心素养为指导,着力于为学生构建高效的语文课堂。本文从以下几个角度论述核心素养下小学语文高效课堂构建策略,仅供参考。

一、语文核心素养概述

语文核心素养包括语言构建能力、思维能力、审美鉴赏能力、文化意识,将核心素养渗透到语文教学中能够使学生把握学习方向,同时也能强化学生的学习意识,助力学生个性发展,对于学生个人发展及学生综合能力提升均有重要的指导意义。目前来看,小学语文教学中还存在很多问题,如学生学习意识比较薄弱,不注重深入解析文本内容,长此以往容易陷入学习困境,对于学生今后的发展也有不利影响。现阶段,强化学生的核心素养尤为必要,能够使学生把握学习方向,通过这种方式也能着力于为学生构建高效的语文课堂,帮助学生突破学习重难点,深入理解作者的思想感情,进而与作者产生情感的共鸣,突破语文学习困境。

二、核心素养下小学语文高效课堂构建的意义

(一)有利于引导学生树立正确的学习观

核心素养背景下,构建小学语文高效课堂有利于引导学生树立正确的学习观。从一定程度上来看,语文核心素养从一定程度上优化了有关教学内容,同时也为学生提供了明确的学习方向,能够启迪学生的心灵。实际教学过程中,那是要改变以往的教学理念,以核心素养为导向,注重精神文化的创造,在此基础上引领学生形成正确的学习观。从一定程度上来看,引导学生形成正确的学习观能够恢复学生学习的主体地位,通过这种方式也能强化对学生的价值指导,助力学生身心健康全面发展。从一定程度上来看,语文核心素养保证学生自身发展与课程之间的联系,通过这种方式也能为学生构建自主学习平台,对于学生自主学习能力的提升有重要的指导意义,同时也能帮助学生深入理解语文学科内容,对于学生综合能力的提升有重要帮助。

(二)有利于提升教师对语文核心素养的认知程度

教学语文教学中,以核心素养为导向构建高效的课堂有利于提升教师对语文核心素养的认知程度。目前来看,培养学生的核心素养已经成为教育的重要方向,注重学生关键技能的培养,通过这种方式也能加快课程改革的步伐。从一定程度上来看,核心

素养主张教师变成学生学习的引导者,恢复学生学习的主体地位,使学生把握既定的学习方向,明确自身的发展目标,进而强化自身核心素养的发展。实际教学过程中,优化教师队伍也能促进学生核心素养的发展,便于为学生提供更加有针对性的学习渠道。客观来讲,语文学科是一门系统性学科,在核心素养这一理念的主导下,能够实现多种教学资源的有机整合,同时也能使教师找到适合学生自身发展的教学路径。

(三)有利于提高教师的教学设计能力

以核心素养为导向,如何优化小学语文教学对于教师教学设计能力的提升有重要帮助。通常我们评价一名教师是不是优秀的教师主要是看这名教师是否具有足够丰富的专业知识进行支撑。核心素养背景下,教师开展高效的语文课堂教学需要不断增加专业知识积累,通过这种方式也能强化核心素养培育这一目标。目前来看,语文教师现在面临的最大问题就是如何改变教学观念,如何提升专业知识的储备提高学生的学习和素养。作为一名教师,要将重心放到提升自身的专业素养方面,不仅要掌握教学的专业知识,而且也要健全自身的人格,为学生树立良好的榜样,为学生提供价值的引导,通过上述方式也能逐步拓展学生的知识维度,助力素质教育的有效开展,进而彰显教师的文化底蕴。

三、核心素养下小学语文高效课堂构建策略

(一)创设互动情境,促进学生语言构建能力的培养

互动课堂的打造能够凸显学生的主体地位,同时也能引领学生从多个角度入手审视学科内容。实际语文教学中,要突出互动这一理念,通过这种方式也能为学生打造互动式课堂,使每个学生都能参与到课堂中,感受语文学习的魅力。从以往的学习模式来看,部分学生将学习重点放到了生字记忆及课文的背诵过程中,未脱离遣词造句的教学目标思考语文内容的深层内涵,不仅不利于缩短自身融入课堂的时间,而且也容易陷入语文学习困境。对此,教师可从互动这一角度入手,结合教学主题为学生创设互动情境,引领学生快速走进课堂,通过这种方式也能激发学生表达的欲望,逐步强化学生的语言构建能力。

以《观潮》这一内容为例,本节课的重点为让学生感受观潮时雄伟壮观的景象。为强化学生的学习能力,教师可借助多媒体为学生播放特定的情境,多媒体拓展了语文教育渠道,为学生打造了个性化的学习空间。新时代背景下,如何发挥多媒体的作用创新语文教学模式是每个教师需要考虑的重点问题。实际教学过程中,教师可借助多媒体让学生观看钱塘江大潮的视频,感受观潮过程中人群内心的变化,通过这种方式也能逐步强化学生的学习意识,使学生把握学习要领。为使生深入理解文章的写作主

题,强化学生的综合学习能力,我们也可引入关键性导学问题,为学生创设问题情境,使学生在问题的启发下深入思考学科问题,进而获得多元化的学习体验。

(二)以问激思,促进学生思维发展

问题导学法以问追思,能够有效启发学生的思维。与此同时,问题的设计也要遵循学生的思维逻辑,能够促进学生思维的发展,同时也能帮助学生衔接新旧知识,增强学生的学习体验。与此同时,问题的设计也要遵循层层递进的理念,启发学生的思维,帮助学生更好地解析课文内容,帮助学生构建完整的知识框。从现阶段小学生的语文学习情况来看,部分学生自主学习意识比较差,也不注重主动探究问题,对于学生思维发展有不利影响。对此,在语文教学过程中,教师要从学生的思维入手,通过问题的引入使学生向教学核心靠拢,这种情况下也能提升学生思维的灵活性,进而达到推波助澜的教学效果。

以《一只窝囊的大老虎》这一内容为例,教师可引入问题:“同学们,你们看到老虎会有什么样的心理?你们眼中的老虎是什么样子的?”紧接着,教师也可让学生聚焦文章的题目,思考“窝囊”是什么意思?正确理解其内涵,通过这种方式也能强化学生的自主学习能力。调动学生的学习兴趣后,教师也可让学生思考为什么说老虎是窝囊的?老虎窝囊在什么地方?让学生默读课文内容,在不理解的地方做批注,通过这种方式也能使学生把握文本学习要领,强化学生的综合学习能力。最后,教师也可让学生从文章的整体入手,思考文章主要写了什么事情?让学生用简洁的语言归纳总结,通过这种方式也能强化学生的自主学习能力。此外,为使学生深入理解文本内容,教师也可聚焦文章中的关键词语,让学生深入鉴赏文章中的关键词,通过这种方式也能获得良好的学习体验。例如,让学生正确解释羡慕、通情达理、砸锅等意思,为学生深入理解文本内容奠定基础。此外,实际教学过程中,教师也可让学生立足文章整体进行探究,着重思考文章讲了什么事情?课文哪几个自然段讲了这一次表演经历?作者是如何写这次经历的?先写了什么?后写了什么?通过这种方式也能强化学生的综合学习能力,帮助学生深入理解文章内容,进而促进学生思维的发展。此外,为使学生对文章内容有更为深入的理解,教师也可鼓励学生交流汇报,着重汇报“我”的心情与原因,列表格进行总结,通过这种方式也能强化学生的综合学习能力,帮助学生突破学习重难点,强化学生的综合学习能力。

表1“我”的心情与原因

“我”的心情	原因
期待表演	想在台上露脸,获得大家的掌声。
充满自信	扮老虎很简单,用不着说话,不用露脸。
紧张、狼狈	没有豁虎跳,表演笨拙,观众哄堂大笑,他们没见过这样窝囊的老虎。
后悔	认为因自己不会豁虎跳而使这场戏砸锅了。

(三)聚焦信息化教育,提升审美鉴赏能力

信息化背景下,小学语文教学过程中,教师要注重教学模式的变化,同时也要将重心放到教学模式方面,借助多种教学模式给学生传授知识,逐步拓展学生的视野,通过这种方式也能强化课堂教学质量,全方位为学生打造高效的语文课堂,提升语文教学有效性。教学过程中,可充分发挥各种信息技术的优势,如多

媒体、微课、线上平台等,逐步拓展教学资源,为学生提供有针对性的指导,使学生能够把握语文学习方向,借助信息资源开展学习,深化对语文知识的理解,逐步提高学生的审美鉴赏能力。

例如,教师可借助微课教学,微课是信息化背景下的一种重要教学模式,实现了教学内容的整合,同时也能突出教学重点,能够为学生自主学习提供多元化的资源,有利于提高学生的自主学习能力。语文教学过程中,教师可充分发挥微课的优势,借助微课整合语文教学资源,使学生把握语文学习要领,进而强化学生的综合学习能力,使学生把握今后的发展方向。以《为中华之崛起而读书》这一内容为例,实际教学过程中,教师可改变以往的教学思维,强化微课的运用,借助微课整合教学资源,使学生获得多元化的学习体验,强化学生的综合学习能力。

教学过程中,教师可借助微课给学生介绍周恩来总理。当然,教师也可借助微课引入本节课的生字,并让学生思考周恩来为什么立志“为中华之崛起而读书”?此外,教师也可借助微课给学生播放伯父与周恩来的对话,让学生思考从中明白了什么道理?与此同时,教师也可让学生思考租界是什么?也可借助微课引入具体段落内容,如第八自然段,让学生阅读文本内容,思考为什么说妇女是不幸的?通过上述方式也能拓展学生的视野,使学生把握学习要领,强化学生的综合学习能力。

(四)渗透传统文化,促进中华文化的传承

传统文化是中华民族的伟大财富。新时代背景下,以传统文化为落脚点,落实文化传承工作尤为必要,通过这种方式也能深入了解传统文化,获得多元化的发展启示。从一定程度上看,传统文化是中国人民智慧的结晶,随着时间的推移不断更新,成为一种精神文化熔铸在每个人心中。落实文化传承有利于增强学生的文化体验,同时也便于学生明确今后的发展方向,使学生从多个角度审视传统文化,落实传统文化的传承。

以《梅兰芳蓄须》这一内容为例,本节的教学重点为让学生深入鉴赏梅兰芳这一人物品格,通过这种方式也能获得多元化的学习体验,强化学生的民族意识,激发学生心中的爱国情。教学过程中,教师可引入中国戏曲文化,给学生讲述京剧的相关内容,使学生了解这一传统文化。其次,教师还可让学生梳理文章的脉络,思考梅兰芳是在什么样的情境下蓄须的?有什么内涵?通过上述方式也能使学生从多个角度感受梅兰芳身上的民族气节,进而强化学生的学习体验,使学生对京剧有更进一步认识,感受梅兰芳身上的民族气节,树立传承中华传统文化的意识。

四、结束语

综上所述,核心素养下小学语文高效课堂构建要从多个角度入手,如创设互动情境,促进学生语言构建能力的培养;以问激思,促进学生思维发展;聚焦信息化教育,提升审美鉴赏能力;渗透传统文化,促进中华文化的传承,多措并举,全方位为学生打造高效的语文课堂,使学生把握学习要领,促进学生综合学习能力提升。

参考文献:

- [1] 余金香. 核心素养背景下小学语文高效课堂构建策略[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(8): 2.
- [2] 王仁基. 核心素养下构建小学语文高效课堂的策略[J]. 学周刊, 2022(17): 157-159.