

活动教学在小学道德与法治课中的有效实施

孙 宁

(青岛永和路小学, 山东 青岛 266000)

摘要: 伴随素质教育的广泛宣传和深入落实, 对小学道德与法治课程教师开展教学活动和课堂管理提出了新的要求, 即教师需在教授学生基础知识和实践技能之余, 着重培育他们的家国情怀、民族精神、工匠精神, 为他们提供优质的教学服务。为实现这一教学目标, 小学道德与法治课程教师可以探寻合适契机与实践路径来开展活动教育, 在这一先进教学思想的引领下制定教学目标、设计教学环节以及构建教学模式, 从而能够提升学生的思想水平, 提升他们的综合素养。如何在小学道德与法治课中有效实施活动教学是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

关键词: 活动教学; 小学; 道德与法治; 有效实施

为进一步提高小学道德与法治课程教学有效性, 实现既定的教学目标, 教师可以结合课程特点和学生需求来构建新型课堂和创新教学方法, 与此同时, 还应充分尊重学生的发展规律和阶段特点。其中教师可以借助活动教学法来开展教学活动, 在此过程中, 教师需在“以生为本”育人理念下提供丰富资源、创设适宜情境, 从而能够充分调动学生的主观能动性, 使其能够沉浸到课程学习和师生互动中, 最终能够取得良好的教学成效, 不仅可以促进学生全面平衡发展, 还能够推进课程改革进程。由于现实因素的限制, 小学道德与法治课教师在实际教学过程中存在诸多问题, 无形中限制了教学质量的稳步提升。为改善这一教学现状, 教师需以自身教学经验为切入点, 剖析小学道德与法治课教学中所存问题, 并探究活动教学在该课堂中的实施路径, 旨在对教师们开展相关研究提供参考依据。

一、小学道德与法治课教学中所存问题

(一) 师资力量比较匮乏

基于小学道德与法治课程并不在测试科目中, 因此, 多是小学该课程都是由其他课程教师兼任来完成课程教学任务。其中一些由班主任兼任, 由于他们除去负责课程教学任务, 还负责班级管理事务, 很难抽出大量的时间和精力来深入研究道德与法治课程教学方案和计划, 从而无法为学生提供专业的指导和教学。另外多数情况下, 道德与法治可时常被比如语文、数学等其他考试科目占用, 即便是开展道德与法治课, 教师也仅仅只是照搬教材内容来朗诵和季度, 进而导致课堂氛围变得沉闷和乏味, 使得学生无法充分、透彻地理解教材内容。多数教师并未参与道德与法治课专业培训活动, 对于教材编排和课程大纲的解读并不深刻和全面, 从而导致该课程缺乏优秀师资队伍支撑, 最终使得道德与法治课教学成效不佳。

(二) 课程授课形式单一

由于深受传统教学观念的限制和影响, 部分教师很难在较短时间内转变教学思维和更新教学方法, 仍然习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方法, 这种单一、陈旧的方法很难调动学生的自主性, 更无法提高他们的课堂参与性, 从而使得他们处于被动学习状态, 在课堂学习中很难完全消化和理解教师所讲内容, 久而久之, 便容易让课堂变得沉闷和枯燥, 最终影响了课程教学质量。

除此之外, 部分教师虽然能够在新课改的要求下采取多元化教学方法, 比如进行合作探究或是构建翻转课堂, 但是很多教师并未指定明确的教学目标, 设计完善的教学环节, 虽然能够活跃课堂氛围, 但是教学效果却一般, 最终很难激发学生对道德与法治课的学习兴趣。

(三) 脱离学生实际生活

一般情况下, 道德与法治课教师会将教材内容作为课堂讲解的主要内容, 但是教学内容的选取也会影响整个课程的教学质量。由于小学阶段的道德与法治课教材是依据新课程标准来统一编撰的, 但是各个地区小学在地理环境、教学条件以及办学战略上都有所不同, 统一标准编写下的教材很难满足每个小学的教学需求。基于此, 教师应结合不同的教学环境和不同的学况学情来进行合理教学, 能够从学生实际生活着手来融入贴合实际生活和实践应用的教学内容, 融入真实素材、典型案例以及真实经验来优化和补充教材内容。但是多数道德与法制科教师教学技能不足、教学经验有限, 并未将课程教学与实际生活有机结合起来, 最终导致课堂教学效果不佳。

二、活动教学在小学道德与法治课中的实施路径

(一) 明确活动教学目标

为进一步提高小学道德与法治课教学有效性, 教师可以尝试开展活动教学, 但是在正式开展课程教学之前应先结合课程提特点、学生需求以及教学风格来制定切实可行的教学目标, 从而能够充分发挥这一先进教学方法的应用价值, 帮助被学生深化对所学内容的记忆和理解。小学道德与法治教材内容多是来源于人们的实际生活, 内容丰富且范围广泛, 有着显著的生活性、应用性特征。为此, 教师应明确教学方向, 将理论教学与实践教学摆在同一教学位置上, 通过开展心理健康讲座、道德与法治在线宣讲、社区实践活动、街道宣讲等活动来强化实践教学力度, 最终能够为后续开展活动教学提供明确方向, 促进学生的全面发展。除此之外, 教师还应细化目标内容, 其中内容过于宽泛或是目标过于宏大都是不利于活动教学的, 容易让活动停留在表面阶段。具体来讲, 教师在开展课程教学时需结合大纲内容和学生状态来选择合适的教学活动, 在活动中明确、细化目标, 即教师需优化教学活动设计, 完善教学活动素材, 从而能够最大程度上发挥活动教

学的育人价值,最终能够提高道德与法治课程教学质量。比如教师在为学生讲解“师生情谊”相关内容时,便可以结合教材内容和教学经验来明确本节课教学重点和难点,并设计相关的教学方案和讲座活动,从而能够帮助学生理解并内化相关知识。

(二)开展体验式活动教学

道德与法治课教师可以通过开展体验式活动来帮助学生获取和记忆知识,同时,还能够丰富他们的课堂体验与感知,从而能够构建和谐融洽的课堂氛围,促进他们的全面发展。教师在进行活动设计的过程中,需结合学生的课堂反应和课后反馈来选择符合他们认知层次和学习需求的教学内容和教学方法,尽量能够使得教学内容生动形象、紧贴生活,从而能够使得沉闷、乏味的传统课堂变个更具趣味性和开放性,特别是开展体验式活动,还能够提高课堂的体验性和故事性,从而能够提高课程教学质量。比如教师在为学生讲解《我想和你们一起玩》相关内容时,应先明确本节课教学目的,即帮助学生初步形成规则意识。为实现这一教学目标,教师可以借助游戏形式来设计导入环节,其中游戏内容应是多样化的,从而能够确保全班学生能够参与其中。比如教师可以组织学生开展击鼓传花这个游戏,其中可以将游戏场地设置在室内或是活动场所,以课程内容或是儿歌等内容为主,在儿歌结束时,花朵在哪位学生手中,则要求该学生表演节目或是猜谜语,在完成以上任务之后进行下一轮游戏。这样,教师可以引导学生在体验式游戏中反复朗读课文,深化对课程内容的记忆和理解,与此同时,还能够趁机引导学生遵守游戏规则,强化他们的规则意识,最终能够达到预期的教学成效。

(三)开展探究式活动教学

教师在开展小学道德与法治课程教学的过程中,还可以引入时政新闻、社会热点以及典型案例,从而能够充分调动学生的主观能动性,使其能够围绕社会实际问题来开展讨论和探究。基于此,教师便可以在完成基础知识讲解的基础上开展探究式活动,引导学生通过独立思考或是合作探究的方式来探究生活问题的解决方案,使得学生能够在真实案例中获得知识点和技能点,并不断增强他们的自主学习意识。比如教师在为学生讲解《红绿灯在站岗》相关内容时,便可以组织学生讨论与交通规则相关的内容,并结合学校周围环境,组织他们实地参观学校附近的红绿灯、斑马线以及天桥等地方。或者,教师还可以借助多媒体等先进技术为学生播放视频动画或是ppt课件,从而人能够让他们能够初步评判遇到的人员和车辆,并结合真实经历来讨论交通秩序和交通规则,最终得出结论并特别说明。之后,教师应对学生的讨论结果进行总结阐述和综合评价,最终能够使得学生都参与到讨论中,发表自己的意见和想法,并分享自己的经验和精力。教师为学生提供相互探究、思考的机会,能够引导他们深刻理解并掌握小学道德与法治课程知识点,从而能够不断完善自己的价值观念,充实自己的知识体系,为他们后续发展奠定坚实的基础。

(四)开展竞赛式活动教学

教师可以采用活动教学法来活跃课堂氛围、调动学生情绪,使其能够全神贯注地投入到课堂中,其中教师便可以开展主题辩论会这种竞赛式活动来锻炼学生的思维能力、逻辑能力、反应能力

以及口语能力,与此同时,还能够实现激趣教学,使得学生能够积极主动地获取知识和锻炼技能。教师在组织学生参与辩论比赛时应充分发挥自身的引导作用,并着重彰显学生的主体地位,选择的辩论主题不仅要紧靠教材内容,还应紧贴实际生活,从而能够激发学生兴趣,使其积极主动地参与到辩论比赛中,去思考辩题和探寻论据。比如教师在为学生讲解《生命可以永恒吗》这节课时,便可以组织学生开展辩论比赛,其中正方观点可以是生命可以永恒,因为历史上有无数永垂不朽的革命英雄、文学大家,他们在历史长河中留下来浓墨重彩的一笔。而反方观点可以是生命不能永恒,因为人们的生命时常有限,在有限的时间内,人们多是碌碌无为地过完医生,在生命结束之后便会被遗忘。教师可以要求学生必须全部参与到辩论比赛中,让学生能够自由选择正方或是反方来开展辩论活动。教师开展竞赛式活动能够让学生更好地理解教材内容,并使其他参与奥活动教学中,最终可以取得良好的教学成效。

三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,小学道德与法治课教师应积极探寻新颖且有效的措施来构建高效课堂和优化顶层设计,旨在提升教学质量和效率。为此,教师可以探寻合适契机来开展活动教学,旨在引导学生在活动中内化和理解理论知识,同时,还能够提升他们的实践综合素养,为他们后续发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 储昭纯.浅谈活动型教学法在小学《道德与法治》课中的应用[J].安徽教育科研,2019(13):2.
- [2][10] 李竞.巧设活动,引导体验——小学《道德与法治》教学中体验活动的实施策略[J].考试与评价,2018(04):20.
- [3] 谢自勇.浅谈利用活动提升小学道德与法治课堂教学策略[J].山海经:教育前沿,2020(7):1.
- [4] 张正祥.学生在小学道德与法治课教学活动中健康成长的策略探究[J].考试周刊,2022(29):126-130.
- [5] 黄曼君.小学道德与法治主题探究活动的实施策略[J].师道,2022(06):37+42.
- [6] 兰继伟.综合性教学活动在初中道德与法治课中的实施策略探究[J].考试周刊,2021(71):83-85.
- [7] 陈爱红.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(04):145-146.
- [8] 陈华漳.“体验式”教学在小学道德与法治课堂的实施路径[J].新课程,2019(22):128-128.
- [9] 李贵彪.体验式教学在小学道德与法治课堂中的有效实施[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2021(7):2.
- [10] 帕提古丽·阿司甫.小学道德与法治课体验式教学的实施策略分析[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2021(8):2.
- [11] 张淑杰.生活化教学在小学道德与法治课程中的应用研究[J].文学少年,2020(015):1.
- [12] 王海英.关于在小学道德与法治中如何实施有效教学[J].百科论坛电子杂志,2020(005):682.