

劳动精神融入职业院校课程思政教育的路径与方法研究

张莎莎

(深圳职业技术学院马克思主义学院, 广东 深圳 518000)

摘要: 职业院校应广泛开展劳动精神的教育, 既符合职业院校的特点, 也符合职业院校人才培养的需要。在课程思政背景下, 劳动精神融入的路径更加多样和具体。通过准确把握劳动精神的核心, 从教材融入、教学融入、实践融入等多方面实施, 有利于提高学生对劳动精神的感悟力。教学上创新同样是劳动精神融入职业院校课程思政的重要方式, 应该注重加强教学方法创新、教学设计创新、教学实践创新。

关键词: 劳动精神; 职业院校; 课程思政

一、劳动精神融入职业院校课程思政教育的意义

劳动精神的主要内涵包括崇尚劳动、热爱劳动、吃苦耐劳、诚实做事。充分教育和弘扬良好的劳动精神, 有利于培养学生的主人翁意识, 帮助学生成为优秀的劳动创造者, 激发学生吃苦耐劳、爱岗敬业、奋发图强的积极性。在今后的工作中, 高职学生不仅要具备良好的专业技能, 更要能够做到“爱岗敬业、争创一流、拼搏创新、淡泊名利、敬业奉献”的劳动精神。因此, 在高职院校思想政治教育中, 必须注重劳动精神的培育, 即是符合社会主义核心价值观培育的要求, 同时适应建设社会主义现代化国家需要。

高职院校劳动精神、劳模精神和工匠精神教育研究, 明确了劳动精神、劳模精神和工匠精神融合的路径、方法和意义。将劳动教育纳入课程体系和人才培养计划; 要以三全教育为载体, 积极稳妥地走劳动精神融合之路, 着力培养人、用行动引导人(卢满心, 2019)。劳动精神的功能性, 能有效解决青年劳动价值观危机, 促进青年向人性、实践性、主体性、社会性全面发展(张静; 秦再东 2022)。高职院校劳动精神、劳模精神和工匠精神不仅仅是一门课程, 更是帮助学生建立正确的人生观、职业观的重要举措。

高职院校课程思政建设研究首先明确了课程思政建设的重要性。教育部印发《关于高校课程思想政治建设的指导意见》指出, 落实立德树人根本任务, 价值塑造、知识传授和能力培养必须有机结合, 不可分割。尽管当前学校、师生对将劳动教育纳入思政课已达成共识, 但学校保障机制不完善、教师劳动教育质量不高、学生劳动意愿不强等问题仍是制约因素。劳动精神的融合, 是提高高职思政课教学效果的重要桥梁, 是师生良好沟通的重要媒介。

二、劳动精神融入职业院校课程思政教育的路径

将劳动精神融入高职院校课程思想政治教育, 应着力创新内容和路径。围绕劳动教育体系设计思想政治递进式教学路径, 突出价值引领、工匠精神培育、企业文化融合等职业教育特色, 构建理论课程与专业课程相结合的思想教育新格局课程方向一致, 协同育人的新模式(程德慧, 2019)。思政课程与课程思政协同育人模式构成了高职院校协同育人的合力, 是提高高职院校思政教育实效性的重要载体(王丽华, 2019)。因此, 将劳动精神融入高职院校课程思想政治教育, 已成为有效和必要的路径。如何将劳动精神融入, 需要从课程理念、教材理念、教育理念入手。

(一) 准确把握劳动精神融入职业院校课程思政教育的核心

高职院校课程思政教学的主要内容包括在使学生参与教学的

过程中, 深刻体会课程的人类文明成果、弘扬民族精神、揭示科学规律, 培养学生的创新和实践能力。高职院校课程思政教育的核心是劳动观、劳动素养、劳动精神的培育。高校应将培养具有劳动素养的时代新人作为核心内容来抓, 通过扎实有效地开展劳动型课程思政教学, 引导学生树立马克思主义劳动观念。明确劳动精神教学目标、人才培养方案、思想政治教育原则、方法、政策和对策。

以劳动素养提升为劳动精神融入课程思政核心。要以劳动文化认同、劳动价值认同和劳动情感认同为目标, 设立劳动教育实践课程, 对学生进行“劳模精神、劳动精神、工匠精神”实践为主题的劳动型实践课程思政教学。劳动精神不仅仅是理论的内容, 更应该在落实到教学的实践当中去, 职业院校专业课、实训课, 实践教学的过程中, 学生遇到困难, 难以克服的时候, 教师可以适时的鼓励学生, 引导学生向劳动工匠人物学习不怕苦, 不怕难的精神。

(二) 劳动精神融入职业院校课程思政教育的教材融入路径

高职院校有丰富的劳动教育资源、劳动教育经验, 劳动精神融入职业院校课程思政教育, 应该注重提炼高职院校“劳动元素”, 融合劳动教育、职业教育、高职院校人才培养目标, 结合高职院校思想政治理论课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》的课程标准和教学计划制定高职课程思政教学的劳动实践模式。这些课程中包含有丰富的“劳动精神”相关内容, 值得教师进行总结和梳理, 并且通过课程思政的方式, 有效地将劳动精神融入职业院校课程思政教育之中, 有利于高职院校课程思政教学改革, 提升课程思政教学的育人实效。例如, 《思想道德与法治》教材中关于职业道德的章节, 可以结合职业院校未来就业的场景设计教学, 将重点内容集中在劳动精神的讲解, 通过工匠人物的案例, 真实的故事, 让学生感受到劳动精神在职业发展中的重要性。

(三) 劳动精神融入职业院校课程思政教育的体系化

推进劳动精神融入课程思政教学研究体系化。推动高职院校劳动教育实践研究中心的建设工作, 引进专职的教研和科研人员。回答好职业院校如何开展好劳动教育、如何以劳动教育为载体培育劳动精神这一系列重要问题。坚持以马克思劳动观、毛泽东劳动观、习近平劳动观为指导思政, 制定高职思政课劳动价值导向教学。在职业院校的各类教学展示、教学比赛和教学分享过程中, 注重在内容中添加劳动精神的部分, 教师是主导, 学生主体, 引

导学生在各类教学活动中深刻地领会劳动精神。例如：在医护学生的专业课程中，使用李时珍锲而不舍地寻找中草药的案例、屠呦呦发现青蒿素的研究精神等作为劳动精神融入。

（四）推进劳动精神融入课程思政师资专业化

教师是实施课程思政教学的主力军，可以充分吸纳高职院校双师型教师、社会劳模、优秀校友、创业家等补充师资队伍。双师型教师是未来职业院校的关键人才，这类教师不仅有专业的技能知识，更具有丰富的社会经验，对于劳动精神有切身的体会，应鼓励双师型教师在讲授理论内容的同时，分享自己的工作经验、职业教训和成长经历。双师型教师拥有专业知识和职业技能，更拥有丰富的社会和工作经历，将双师型教师关于劳动精神的故事转化为课堂案例，将双师型教师工作劳动中为人处世，不放弃不抛弃取得工作成果的品质深度融入课程中。例如：汽车专业学生，学习工匠师在新能源汽车变革中，如何将旧有的知识转化为新的体系，为中国新能源汽车助力发展的故事作为最好的教学案例。

三、劳动精神融入职业院校课程思政教育的方法创新

在高职院校思政实践教学过程中，应积极有效地转变思想政治教育方式，不断拓展思想政治教育形式，积极有效地将思想政治教育与劳动相结合，真正发挥协同育人作用。人的作用可以更好地促进大学生的健康成长，全面提高大学生的综合素质和认知能力（杨涵茜，2022）新时期，推动劳动思想融入高校思政教学，需要将教学内容的挖掘与教学方式方法的创新结合起来。协调各项措施，真正有效贯彻落实（王闻萱，张慧 2022）。因此，如何在教学过程中更好地融合劳动精神，需要教师具备创新精神和钻研课程的能力。教学方法是将劳动精神融入课程思政的重要手段，教师要使用受学生喜爱和接受的教学方法。

（一）劳动精神融入职业院校课程思政教育的教学方法创新

劳动精神融入职业院校课程思政，需要从教学方法上创新。翻转课堂是一种普遍被高校老师接受，并且受学生欢迎的教学方式。教师可以将劳动精神相关的理论内容，人物故事、典型案例放在教学平台，供学生课前预习和课后复习。课堂上主要引导学生讨论劳动精神在身边的案例，自己的感受等。不论是哪一种教学方法，教师应该遵循一项基本的原则，即要以学生为中心，用学生能够理解的方式表达，用学生喜欢的话语方式进行沟通。通过以学生为中心，才能更好地将劳动精神与课程内容相结合，更好地使学生接受。除了翻转课堂，劳动精神融入课程思政教学还可以使用对分课堂，混合式教学，线上线下教学相结合的方法，通过构建丰富完善的教学资源库，配合使用灵活多变的教学方法，使劳动精神融入效果更加显著。

（二）劳动精神融入职业院校课程思政教育的教学设计创新

劳动精神融入职业院校课程思政，需要从教学设计上创新。职业教育应注重特色开发。深化职业理想和职业道德教育。教育引导理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。高职院校课程思政建设应坚持将顶层设计与齐抓共管相结合，推进系统化的建构；坚持思想育人与职教思维相结合，凸显高职院校课程思政的目标定位；坚持专业学习与实践操作相结合，培养德艺并举的时代新人。

教学设计应该注重，第一，有效的融入，劳动精神与课程思政相结合，应该更加融洽，而不能出现两张皮的现象。第二，有效地激活课堂。学生对劳动精神有自己的体会，鼓励学生分享劳动故事和劳动感悟。第三，劳动精神融入的评价，应该采用过程性考核，多维度考查学生劳动素养的提升。

（三）劳动精神融入职业院校课程思政教育的教学实践创新

高职院校依托自己的区域特色和地方产业特色，可以适当设计具有地方特色，区域文化融入的工匠精神、劳模精神、工匠精神。以深圳职业技术学院为例，一方面，学校聚焦劳动精神典型事例、重点人物，通过微访谈、口述历史等方式开展主题宣传，结合课程思政内容，将案例录制成微课带进课堂。另一方面，学校开展活动精神、劳模精神、工匠精神相关的之“寻匠悟道”活动，以深圳市范围内涌现出的“大国工匠”“南粤技能能手”“鹏程工匠”为突破口，开展杰出企业走访、杰出工匠访谈和杰出工匠进校园活动。组织学生参观了国产表领军企业深圳飞亚达集团、“国家名片”企业中广核集团、致力于车辆行驶安全的深圳高新企业智慧车联公司、以传播工业文化和科技创新理念为己任的深圳工业展览馆等。学子代表面对面访谈了“大国工匠”陆建新、乔素凯，中国航天表点油工艺第一人刘中华、全国技能能手、鹏程工匠贺鹏麟等杰出工匠。面对面地感受劳动精神。

参考文献：

- [1] 韩喜平，郝婧智. 关于劳模精神、劳动精神、工匠精神内涵的规律性阐释 [J]. 思想理论教育，2021（12）：41-46.
- [2] 彭维锋. 新时代劳模精神、劳动精神、工匠精神的理论内涵与实践导向 [J]. 江西社会科学，2021，41（05）：208-217+256.
- [3] 乔东. 劳模精神、劳动精神和工匠精神探析 [J]. 中国劳动关系学院学报，2019，33（05）：35-42.
- [4] 刘文，张以哲. 劳模精神培育与价值引领——“劳模精神、劳动精神、工匠精神：价值引领与思想政治教育学术研讨会”综述 [J]. 思想理论教育，2017（05）：110-111.
- [5] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨 [J]. 思想理论教育，2018（03）：64-69.
- [6] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点 [J]. 学校党建与思想教育，2018（01）：67-69.
- [7] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略 [J]. 思想政治教育研究，2017，33（05）：60-64.
- [8] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育，2017（01）：43-46.

基金项目：

2022 年马克思主义学院重点项目，深圳青年数字劳动现状、困境及对策研究（主持人：张莎莎）。

2022 年学校质量工程，高职院校“劳动精神”融入课程思政教学研究，（主持人：张莎莎）

作者简介：张莎莎（1986-），女，深圳职业技术学院马克思主义学院副教授，法学博士。主要研究方向为马克思主义中国化，高校思想政治教育。