

在数学教学中应用目标任务教学法的探究

方 豫

(云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 651700)

摘要: 所谓的目标任务教学法其实是任务教学法和目标教学法的统称, 将两者合并在一起进行应用, 能够发挥出更好的效果。在当下的数学教学当中, 很多教师忽略了对学生主体地位的展现, 将自己定位为课堂的主导者, 从而主导学生们的学习兴趣, 这样的情况就会导致学生出现兴趣低迷、思维僵硬以及自信丧失的情况, 对于数学教学的开展产生了相应的负面影响。而目标任务教学法能够有效帮助学生进行有方向、有目标的自主学习, 是推动数学教学发展的有效措施。因此, 数学教师应该重视起目标任务教学法, 将其合理的应用在数学教学当中, 为学生今后的数学知识学习之路做好铺垫。

关键词: 数学教学; 目标任务教学法; 学习兴趣

2022 新课标一直强调要培养学生自主学习能力, 要求教师要能够调动学生的学习积极性, 自主参与到课堂学习当中。但是想要有效地调动学生学习积极性, 教师不仅要为学生们创造出能够自主学习的环境, 还要能够给学生们的一个明确的学习方向与目标, 让学生们能够有计划、有目的的开展自主学习, 提升其自主学习能力。尤其是在数学教学当中, 更要注重对于学生自主学习能力的培养。因为数学是一门理性学科, 更需要学生们具备严谨的思维、开阔的思路, 而培养学生自主学习能力能够让学生的思维空间得到拓展、思维方式得到丰富, 是推动数学教学有效开展的关键。因此, 数学教师要合理设计目标任务教学法在数学教学中的应用路径, 真正发挥其应有的效用, 为学生们创设出更加优越的学习环境, 实现其全面发展。

一、目标教学与任务教学概念

(一) 目标教学

目标教学是指根据学科特点以及学生实际情况来制定出合理的教学目标, 围绕着教学目标来进行教学策略的设计, 让课堂教学有序进行, 实现学生全面发展。目标教学对于培养学生自主学习能力有着很好的效用, 在明确教学目标之后, 教师便可以根据学生实际情况来设计相应的学习目标, 从而让学生们有明确的学习方向, 以此来激励学生参与学习, 实现其自主学习能力的培养。

(二) 任务教学

所谓的任务教学便是为了达到目标而制定的实施计划, 让学生们根据这一实施计划来进行自主学习, 从而完成学习目标, 实现自我能力的提升。教师在进行任务教学的开展时, 应该严格围绕教学内容、学习目标以及学生实际情况来进行设计, 这样的学习任务才能够具备相应的效用, 促进学生全面发展。

二、目标任务教学法在数学教学中的意义

(一) 有利于学生创新思维培养

目标任务教学法在数学教学中的应用可以帮助学生实现创新思维的培养, 因为目标任务教学法为学生们指明了学习方向以及达到的标准, 学生们只需要根据目标来挖掘自我潜力、实现自我突破便能够完成任务与目标。在这个过程中, 教师不会干涉学生们的自主学习行为, 而是采用引导的方式来帮助学生们突破难题、拓展思维, 学生们也可以从多种角度进行自我探索, 最终实现学生创新思维的培养。

(二) 有利于强化学生知识理解

在传统的数学教学当中, 教师主导了学生的学习行为, 让学生们按照他的思路想法去进行解答, 这样的方式虽然可以加快教学进程、提升学生学习成绩。但是归根结底便是让学生根据教

师的思路解题, 从本质上学生对于数学概念知识并没有真正地理解。而目标任务教学法的出现改变了这一现状, 学生们可以通过目标任务来进行自主学习, 这不仅为学生们提供了正确的学习方向, 学生们还可以通过学习任务来检验自己是否真正掌握概念知识, 最终实现强化学生知识理解的效用, 推动数学教学进行有效发展。

(三) 有利于增强学生学习自信

数学作为一门具有着抽象性特点的学科, 其中的很多知识都比较晦涩难懂, 这也使得很多逻辑思维较差的学生在学习数学知识时经常出现难以理解、跟不上课程进度的情况, 久而久之这些学生就对于数学知识学习丧失自信, 在课堂学习中也开始自暴自弃, 从而成为数学学困生。针对于这一情况, 开展目标任务教学法可以得到有效解决。当教师为学生们设计了长远的目标和阶段性的学习任务之后, 学生们可以通过完成一个个的学习任务来逐渐感受到自己对于数学知识的理解和掌握。在这个过程中, 学生们便会逐渐形成学习自信, 支持自己进行数学知识的高效学习。因此有利于增强学生学习自信也是目标任务教学法在数学教学中的应用意义之一。

三、目标任务教学法在数学教学中的应用策略

(一) 构建预习环节, 激发学生学习兴趣

目标任务教学法的核心便是以学生为中心, 通过教师的引导以及对于各种教学资源的合理利用, 充分调动学生的学习情绪, 实现学生创新思维、自主学习能力的培养。因此, 想要真正发挥出目标任务教学法的效用, 首先教师要做到的便是有效激发学生学习兴趣, 让学生们能够积极主动地投入到学习当中, 从而实现学生的全面发展。因此, 数学教师应该先对于预习环节进行有效构建, 帮助学生们铺垫好课堂自主学习基础, 调动学生积极学习情绪, 以此来推动目标任务教学法在数学教学中的应用。

在预习环节, 数学教师可以通过设计微课的形式来引导学生们进行自主预习, 让学生们对于将要学习的课堂知识有一个充分的了解, 从而能够在之后的课堂上按照教师的引导来完成相应的学习任务以及学习目标。同时, 微课视频内容丰富、形式多变, 对于激发学生学习兴趣也有着很好地帮助。而教师在进行微课设计时, 要对于微课视频内容进行有效调整优化, 根据学生们的兴趣爱好来加入一些趣味元素。例如对于小学生而言, 教师可以在微课视频当中加入一些与教学内容相关的动画视频, 以此来让学生们通过微课视频了解课堂知识的同时, 激发其学习兴趣。而对于中学生而言, 教师可以加入一些生活元素或者是学生们喜爱的影视剧内容, 只要与教学内容相关, 便可以适当加入, 从而在奠

定学生自主学习基础的同时,激发其学习兴趣。通过利用微课视频来有效构建课堂预习环节,能够让学生们的学习兴趣得到有效激发,为之后的目标任务教学法开展做好基础保障,使其能够在数学教学中真正地发挥效用,推动数学教学的发展。

(二) 设计目标任务, 引导学生自主学习

在数学教师完成课堂预习环节的设计之后,教师便应该利用目标任务教学法来为学生们设计学习任务以及学习目标,从而让学生能够有明确学习方向,引导其进行自主学习,以此来发挥出目标任务教学法的真实效用。

教师在进行目标任务的设计时,应该从两个方面入手。第一个方面便是紧紧围绕着教学内容,根据教学内容来进行目标任务的设计,才能够让学生们根据目标任务来对于数学知识进行有效掌握理解,实现学生学习效率的有效提升以及推动数学教学的有效发展。第二个方面是符合学生个性需求,每一个学生的理解能力、数学知识基础以及学习天赋都有着一定的差异,如果教师为学生们制定一样的目标任务,最终的结果就是一些学生获得了进步,另一些学生依旧在原地踏步,甚至还会进一步打击其学习自信,影响到数学教学的开展。因此,根据学生个性需求来制定出针对性的目标任务,是发挥目标任务教学法的关键所在。例如教师可以将学生们按照学习成绩、课堂表现以及日常的学习行为来进行打分,将分数相近的学生划分为同一小组,继而教师便可以根据不同小组的实际学习情况进行目标任务的划分。针对于基础知识薄弱、理解能力较差的小组,教师可以根据教学内容布置一些基础性的目标任务,让这一小组学生通过完成相应的任务来巩固基础知识,做好之后的学习准备。针对于学习成绩较好、学习天赋较高的学生,教师可以布置一些高难度的目标任务,让学生们将不同单元之间的知识进行联系总结,从而帮助这些学生实现学习天赋的挖掘,同时助力其实现创新思维、自主学习能力的培养。因此,合理的设计目标任务是引导学生自主学习、满足学生个性学习需求的有效措施,也是目标任务教学法在数学教学中的有效应用策略之一。

(三) 开展小组合作, 强化学生知识理解

数学教师在根据教学内容以及学生实际情况进行目标任务设计之后,应该给学生们更多自主探究以及合作交流的机会。因为每一个学生都有自我认知局限,在进行自主学习数学知识的过程中,很容易出现理解偏差的情况,最终影响到整体的学习进度。针对于这一情况,数学教师在开展目标任务教学法的同时,应该鼓励学生们以小组形式开展合作交流,通过有效的交流来实现学生认知范围、思维视角的拓展,最终帮助学生来强化知识理解能力、完成相应的目标任务,以此来推动目标任务教学法在数学教学中的有效应用。

数学教师在按照学生的学习天赋、能力情况进行小组划分之后,就可以让学生们按照这样的小组形式来进行合作交流,小组成员之间的学习目标、任务一致,成员可以根据自己对知识的理解进行阐述,其他的成员表达自己的看法、整理分析出正确答案,以此来发挥出小组合作的真石小勇,实现学生知识理解的有效强化。除此之外,教师还可以通过开设相关的小组竞赛来进一步发挥出小组合作的真实效用,让学生们在竞赛中能够感受到集体荣誉和团队合作的重要性,以此来促进学生合作能力的培养。但是考虑到各小组之间的学习水平不一致,教师可以在小组当中进行再次划分,让学生们进行组内PK。这样就能够进一步发挥出目标任务的效果,调动学生的学习积极性以及强化学生知识理解。

因此,合理的开展小组合作是目标任务教学法在数学教学中的有效应用形式之一,对于学生今后的学习之路发展起到了很好的助推作用,同时也实现了数学教学的改革创新,真正发挥出来目标任务教学法的真实效用。

(四) 完善教学评价, 树立学生学习自信

完善教学评价也是助力目标任务教学法更好应用在数学教学当中的重要一环,有效的教学评价能够让学生们对于自己在完成学习任务以及目标过程中出现的问题进行有效思考总结,教师也可以根据学生们的问题来提出合理建议,助力学生更好地完成自我提升,实现其学习自信的树立。但是在当下,很多数学教师对于教学评价环节的开展不够重视,评价内容以及评价方式存在着一定的不足,这对于目标任务教学法在数学教学中的应用造成了一定的阻碍。基于此,教师需要对于数学教学评价进行优化完善,以此来保障目标任务教学法在数学教学中可以真正发挥出效用。

对于教学评价的完善,数学教师应该从两个方面入手。第一个方面便是对于评价内容的完善,以往的教师对于评价内容的选择都是以学生测试成绩、考试成绩为主,这样的评价内容不仅不全面,而且对于目标任务教学法的应用起不到太大的作用。基于此,教师应该将学生们目标进度、任务完成情况以及相关的测试情况作为教学评价的主要内容,这样的评价内容可以更加全面的点评学生的学习任务完成情况以及其在任务完成情况中出现的各种问题,继而教师提出建议。其次是进行评价方式的选择,单纯地根据问题提出建议无法真正发挥出评价的效用。因此,教师可以根据不同小组特性来进行针对性评价。例如对于学习基础薄弱的小组可以进行激励性评价,重点对于其的进步进行表扬,提出相应的期望,以此来树立其学习自信,帮助其以更好的姿态来完成学习任务、实现自我提升。针对学习能力较强的小组,教师可以采取激将式的评价,在对于其学习目标与任务的完成情况进行点评的同时,向学生们提出更为艰难的挑战,采用语言的艺术进行激将,从而使其能够积极投入到新的学习任务与目标当中,进一步加强其对于自己能力的自信,发挥出目标任务教学法的真实效用,促进学生进步成长。

四、结语

总而言之,目标任务教学法的出现为数学教学落实新课标要求指引了一个全新的方向,教师通过对于目标任务教学法的有效设计来实现学生自主学习能力、创新思维的培养,真正的推动数学教学的发展,为学生们的学习提供更为优质、良好的环境。

参考文献:

- [1] 武复兴. 确立目标, 任务先行——任务教学法在高中数学教学中的运用 [J]. 教师, 2019 (35): 73.
- [2] 朱华娣. 目标学习法在初中数学教学中的运用 [J]. 语数外学习 (初中版中旬), 2019 (06): 22.
- [3] 刘静. 目标任务教学法在中职数学教学中的探究 [J]. 语数外学习 (数学教育), 2019 (09): 74-75.
- [4] 张元春. 运用任务型教学, 提升中职数学教学实效 [J]. 数学大世界 (上旬), 2020 (12).
- [5] 李晓婵; 高旭; 蔡依琳. PBL 教学法应用于旅游管理专业课的实证研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (03).
- [6] 李良. 基于问题驱动的中职数学教学设计——以“同角三角函数的基本关系”为例 [J]. 中学教学参考, 2020 (32).