

学科核心素养视角下的高职英语教学实施路径研究

章彤洪

(浙江经济职业技术学院, 浙江 杭州 310000)

摘要: 基于现代化教育改革背景下, 高职英语教师需通过接纳先进理念和创新教学方式来构建高效课堂和优化顶层设计, 进而能够为学生提供优质的教学服务, 不断提升他们的英语综合素养。基于此, 英语教师需在核心素养教学理念的引领下制定教学目标、设置教学方案、过偶见教学模式以及建立课程体系, 从而能够不断提高英语教学质量 and 效率。高职阶段开设的英语课程中包含有丰富的专业知识, 学生需要掌握基础词汇、语法知识、各种句式, 还要具备整合运用各项知识点、技能点的能力。为此, 教师需结合课程特点和学生需求来制定切实可行的教学活动, 最终能够取得良好的英语教学成效。如何基于学科核心视域下开展高职英语教学是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

关键词: 学科核心素养; 高职院校; 英语教学; 实施路径

高职院校开设的英语课程有着突出的综合性、应用性以及语言性的特征, 包含有细碎且大量的教学内容, 比如语言技法、基础词汇、写作训练以及阅读拓展等等。为进一步提高英语课程教学质量, 教师需有意识地培育学生的学科核心素养, 即教师需从语言能力、思维品质、文化意识和学习能力这四个方面着手来培育学生的语言运用能力、思考辨析能力、人文素养、情感能力、认知能力, 从而能够促进他们的全面发展。教师还应结合现实学情和真实需求来设计切实可行的教学计划, 并通过创新教学方法和丰富教学内容来提高英语课堂的趣味性、启发性以及新颖性, 吸引学生全神贯注地投入到英语教学和师生互动中, 最终能够实现在英语教学中培育学生核心素养的教学目标, 不仅可以提高他们的语言组织能力, 激发他们的自主学习意识, 还能够培育他们的思维文化品质。基于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 剖析英语教学中所存问题, 并分析英语教学中培育学生核心素养的基本原则和实践路径, 以期对教师们有所裨益。

一、学科核心素养视角下的高职英语教学原则

(一) 培育学生语言组织表达能力

为突破传统教学壁垒、打破当前教学困境, 高职学校英语教师需有意识地培育学生的学科核心素养, 除去讲解语法知识和强化单词记忆之外, 还应将时间和精力投入到强化学生英语表达上。基于此, 为实现核心素养培育目标, 教师需在实际教学中有意识地锻炼学生的语言组织能力、语言表达能力。在此过程中, 应选择采取科学、专业的教学方式方法来锻炼学生的英语组织能力和表达技巧。其中需要着重强调的是, 教师在锻炼学生英语表达技能的同时, 还需要引导他们把握英语语言的应用规律、理解其思维模式, 最终能够顺利完成培育学生核心素养的教学目标。

(二) 激发学生英语自主学习意识

为适应现代化教育教学发展所需, 高职英语教师需在核心素养培育理念下引导学生在英语学习知识和技能的基础上, 探知英语语言背后的文化背景和精神内涵。为了能够有效培育学生的英语素养, 教师还应将激发学生英语自主学习意识纳入到重要教学任务中。其中教师在完成词汇讲解和阅读任务之后, 还应有意识地锻炼他们的语言逻辑思维, 从而能够不断提升他们的英语学习能力。教师在实施实践教学方案的过程中, 还应充分考虑学生的情感变化和价值取向, 从而能够针对不同年龄阶段存在的思维方式和情感特点来调整教学计划, 最终能够开展针对性教学活动, 切实提升学生的英语感知能力和文化素养。

二、高职英语教学中所存问题

(一) 学生基础相对薄弱

第一, 高职院校招生方式比较特殊, 所招学生普遍存在基础

知识薄弱、自控能力不足、自主意识不强等问题, 无形中限制了英语教学质量的稳步提升。久而久之, 会导致学生陷入英语学习困境, 甚至还会产生排斥情绪或是抵触心理, 最终无法取得良好的英语教学成效。第二, 一些高职院校的学生由于对英语课程教学存在认知偏差, 并不重视英语教学, 从而也并未投入时间和精力学习英语。第三, 高职学校所设立的英语课程覆盖有繁杂且广泛的知识, 结合学生的基本学情和学习现状可知, 若教师细化讲解英语知识, 学生是很难吸收和转化的, 最终也无法取得预期的教学成效。

(二) 英语阅读教学模式单一

基于固式思维的限制和传统理念的影响, 多数英语教师所构建的教学模式存在诸多不足, 习惯于根据自身教学经验来设计教学方案, 并且多是采用说教式或是填鸭式的教学方法来开展教学活动, 从而容易让英语课堂变得沉闷和乏味, 无法活跃课堂氛围、调动学生情绪, 最终导致无法顺利完成既定的英语教学任务。另外部分教师会习惯依据主观意识和个人认知来自主划定重难点学习范围, 导致学生处于被动的学习状态, 不能够积极、主动地获取英语知识和技能, 最终导致英语教学质量不佳。

(三) 英语教材版本比较滞后

高职院校所招学生普遍存在英语基础薄弱和缺乏实践技能的问题, 由此可知, 所招学生严重缺乏英语素养, 不仅存在写作、阅读等技能短板, 还在单词、语法上存在知识漏洞, 在单词、语法上存在知识漏洞, 给教师开展英语教学带来阻碍。为保证学生都能够得到进步和发展, 教师需结合学生的学习现状和需求来选择教学内容, 但是结合笔者教学经验发现, 多数教师并未根据学生的实际情况和教学要求来选择教材版本, 从而存在内容难度过大、教学范围较广等问题, 最终无法满足实际教学所需。另外部分院校会选择与高中教材难度相仿的教材, 虽然一定程度上能够满足部分学生的学习需求, 但是却也容易打击他们的自信心, 最终影响了英语阅读教学的顺利进行。

三、学科核心素养视角下的高职英语教学实施路径

(一) 制定英语教学目标

为解决在英语教学中存在的各种负面问题, 高职院校英语教师需在核心素养理念的引导下开展教学工作, 其中应先明确教学目标, 并在目标的要求下制定教学方案、设计教学环节、选择教学内容, 最终能够顺利地完成任务。基于此, 教师需要在充分了解学生的基础上设置目标, 需要充分考虑到学生认知层次、性格特征、基础能力以及兴趣爱好等因素, 进而能够在尊重学生发展规律和个性差异的基础上制定切实可行的教学目标。与此同时, 教师可以到一线企业了解行业创新对英语专业人才提出的各

种要求,从而能够以就业为导向来完善教学目标。其中需要注意的是,教师不仅要制定知识教学目标,还应设置实践教学目标和情感素质培养目标,最终能够实现核心素养的深度渗透,推动高职英语课程教学趋于现代化、信息化方向发展。在制定教学目标时应做好以下几点:一是,全面培育学生,教师除去讲解理论知识,还应着重传授他们实践技能。二是,锻炼学生口语技能,进而能够提高他们实际问题解决能力。三是,有意培育学生的英语思维和文化上,从而能够促进他们的平衡发展新。这样,能够提升他们的英语实践技能,并不断丰富他们知识体系和情感体验。

(二) 优化课前导入环节

为顺利完成培育学生学科核心素养的教学任务,教师需完善整个教学模式,除去关注课堂教学,还应优化课前导入,从而能够有效激发学生的探究欲和好奇心,充分发挥课前导入环节的育人功能。为此,教师可以在改革传统教学模式的基础上增加导入环节,并通过讲述故事或是播放视频的方式来提高导入环节的趣味性和探究性。比如教师在讲解“博物馆”相关内容时,可以借助图片导入这一形式来调动学生自主意识、活跃他们英语思维。其中教师需为学生展示相关图片,并抛出简单的问题来调动学生的学习主动性。在活跃课堂和调动情绪之后,教师可以以此为契机来引入本节课教学主题,引导学生围绕这一主题来学习单词、句式和语法。之后,教师还应鼓励学生分析句式特点和句型要素,以此来锻炼学生的自主探究能力和推理猜测能力,为他们后续开展阅读学习奠定基础。

(三) 丰富英语教学内容

高职院校学生所处的成长环境不同,因此,他们表现出的英语基础水平、认知能力有所不同,但是却存在英语学习兴趣不足的共性。为实现核心素养培育目标,教师需激发学生的英语学习动力,彰显他们主体地位,其中可以依托网络平台来搜集、整合优质的教学资源,进而能够有效充实教学内容,激发学生参与课堂学习的积极性和主动性,为各行各业输送复合型英语人才。除此之外,英语教师还应在核心素养的导向下丰富教学内容,从而能够结合时代发展趋势、学生兴趣爱好来选择适宜的教学内容,最终能够顺利完成培育学生学科核心素养的教学任务。一则,教师需合理安排教学环节、综合选择教学内容,使得所选内容能够与教学方式契合,并且还能够满足学生学习需求,最终可以帮助学生掌握扎实的基础知识和熟练的实践技能。二则,教师充分发挥信息技术辅助作用,依托现代技术和软件来搜集和筛选英语教学资料,进而能够拓展学生的认知视野,充实他们的知识体系,不断提升他们的英语综合能力和素养。

(四) 引入先进教学方法

为进一步推进英语课程教学改革进程,教师需及时转变教学思维、打破当下教学瓶颈,通过引入大数据、云平台以及物联网等技术来创新教学方法和模式,能够营造和谐的氛围、调动学生情绪,使其能够积极主动地参与到课堂学习中,最终能够完成既定的教学目标。英语教师在实际教学中,可以依托先进技术来剪辑视频或是录制微课,还可以构建微课模式、混合式教学模式或是翻转课堂,使得英语课堂教学更具娱乐性、专业性,进而能够吸引学生全神贯注地参与到课堂学习中。比如教师可以通过播放剪辑或是录制的视频、展示制作的课件和导图,其中可以为学生播放《冰雪奇缘》中茶话会部分来为他们创设口语交际情景,激发他们的口语运用热情。另外教师还可以在实践教学中构建翻转课堂,既可以充分彰显学生的课堂主体性,还可以优化教学成效。或者教师还可以在结束课堂讲解后,鼓励学生借助课余时间借助

互联网渠道来自由检索和整理自己所学的学习素材,以此来夯实基础知识、熟练口语技能。

(五) 创设英语阅读氛围

为成功培育学生的核心素养,教师需将这一先进理念渗透到教学目标制定、教学方案实施等教学环节中。为实现提高学生核心素养的教学目标,教师可以依托教学平台将课堂教学延伸到课堂之外,在完成课堂教学任务之余,积极组织学生参与到户外活动中,并采取新颖且有效的方式来为学生营造和谐融洽的英语环境,从而能够优化英语教学成效。比如教师在为学生讲解与运动相关阅读文本时,便可以为先讲述文章中包含的单词含义、语法句式以及结构框架等内容。在此基础上,教师可以借助多媒体为学生播放冬奥会上谷爱凌夺冠的场景,以此来激发他们的民族意识和爱国情怀。或者有条件的院校还可以组织学生到当地滑雪场实践练习,让他们感受滑雪项目的活动乐趣,鼓励学生积极参与到冬奥项目中,在此之后,教师还应鼓励学生以英语形式记录自己的滑雪体验。这样,既可以丰富学生的知识储备、拓展学生的英语思维、锻炼学生的应用能力,还能够引导他们学习科研人员敢于创新、不断钻研的科学精神。

(六) 强化师资建设力度

高职院校领导层应充分意识到教师专业知识、实践经验以及职责素养对英语教学成效有着重要的影响作用,进一步强化师资队伍的建设力度。如今,高职院校多数英语教师具有丰富的理论知识,但是却普遍缺乏实践经验,为此,院校应采取有效措施来着重培育教师的专业水准、教学技能、实践经验以及职业素养,从而能够开展英语教学提供强大的师资支撑。具体来讲,高职院校领导需结合英语教学改革趋势和英语课程教学现状来开展针对性培训活动,从而能够提高学生的专业性和实践性,除去获取更为先进的教学理念和专业知识,还应积极了解国外的宗教礼仪、风俗文化等方面的了解比较片面。一方面,高职院校需组织英语教师参与到英语专业培训中,或者还可以邀请高级教师或是英语专业进校开展学术交流和教学研讨,最终能够提高教师的专业能力。另一方面,高职院校校还应选拔优秀的英语教师出国进修和深造,让他们能够在实际环境中进行调研和学习,以此来增强他们的实践经验和交际能力,并了解和掌握不同国家的文化和礼仪,最终能够提升他们的英语综合素养,为学生提供优质的教学服务,从而能够保障英语教学顺利开展。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,满足核心素养教学所需,高职院校英语教师需果断摒弃传统教学思维和方式,探寻新颖且有效的教学方式优化课堂和创新模式,其中可以通过制定英语教学目标、强化师资建设力度、丰富英语教学内容、引入先进教学手段来为学生创设良好的学习氛围,在促进学生个体长远发展的同时,最终提升学生的英语核心素养,与此同时,还能够有效推进英语课程教学改革进程。

参考文献:

- [1] 徐利. 核心素养背景下的高职英语教学困境及改革路径探析[J]. 教育现代化, 2018, 5(46): 134-135.
- [2] 邵文华. 学科能力视角下高职英语教学改革研究——评《基于学科核心素养的英语教学课例研究》[J]. 教育与职业, 2020(21): 1.
- [3] 曾建兰, 蒋娟秀. 学科核心素养视角下的高职英语教学实施路径研究[J]. 保险职业学院学报, 2022, 36(5): 4.